

味蕾上的感恩乐章

□杭州市建新小学 沈桂芳

班里的钰钰每天几乎是最后一个到教室的,轮到她扫包干区的早晨也是如此。小组的其他学生因此对她非常不满。

我给小钰妈妈发去消息,提醒她,轮到值日的那天早一点儿送孩子到校。

小钰妈妈发了一长串语音向我抱怨:“她在家天天和我们顶嘴,脾气很大。早上提醒她快一点,就要跟我们吵架。”

我心里一惊,妈妈口中的钰钰和学校里乖巧文静的小钰简直不是同一个人。究其原因,钰钰自小多病,被家长捧在手心呵护,有自我中心倾向,把坏情绪给了最亲最爱的人。

一节作文课

这天,语文课上第六单元习作——《我想对您说》,让学生以写信的方式向父母、朋友或为社会作出贡献的人倾诉自己的内心想法,表达对他们的感情。学生们在四年级时已经学过写感谢信,这一次习作有些不同,除了表达情感,也可以谈看法、提建议。

这时,钰钰在下面提问:“老师,我可以给食堂的叔叔阿姨提建议,让他们恢复供应水果小汤圆吗?”

下面立马炸开锅,学生们纷纷怀念起美味,附和着钰钰的建议。水果小汤圆穿着漂亮的外衣,有多种口味,咬一口,不仅甜滋滋的,还有水果的香气。这样的美味他们只在低段的时候吃过几回,后来再也没有出现在午餐菜谱上。

“好,那我们就给食堂的叔叔阿姨写一封信。想一想,我们可以从哪些方面写?”

“先写事例表达感谢,再提出建议。”一个学生回答道。

我便向学生介绍食堂的工作内容,他们认真地听着,体会到食堂工作人员的辛苦。

趁此机会,我追问:“食堂里有那么多事情需要做,如果有一个师傅不小心迟到,会有什么后果呢?”我特意请钰钰来回答。

“食堂的活就干不完,我们不能按时吃饭,就会饿肚子。”

“是的,食堂的正常运转离不开每一个工作人员的辛勤付出。感谢他们尽职尽责,让我们每天吃上香喷喷的饭菜。”

我总结道:“老师也想夸夸大家,是你们每天认真值日才让我们有了干净美丽的校园,少了谁的力量都不行,少一份力量就会影响打扫效率,耽误学习时间哦。”

班里的学生不自觉地挺直背,坐得更端正了。我发现钰钰把头低下去了——她应该已经明白值日工作要认真负责的道理。

一顿甜蜜午餐

批改着学生们写的作文,我看到大部分都和水果小汤圆有关,钰钰的作文也是,字里行间表达着对食堂工作人员的感谢。

我特意找来钰钰,让她把初稿誊抄在信纸上,送到管理食堂的朱老师手上。

过了两天,朱老师在食堂遇到我,面带笑容地说:“你们班学生知道我们工作辛苦,真是可爱。这水果汤圆找不到同款,厂家早就不生产了。我找了很久,找到一款和以前差不多的,品质一定有保证,不知道学生们会不会喜欢?”一边说着,一边给我看图片。

我说:“学生们知道您这么关心

他们,一定会喜欢的。”

周五午餐时间,水果小汤圆水灵灵地出现在盛汤的桶里,大家的眼睛都亮了,欢呼起来。

我笑着问:“这次的水果小汤圆和以往略有不同。”我向学生们解释,这批汤圆和原来不是一个厂家生产的,朱老师又是如何费心思让大家吃上美味的。“最大的不同不是体现在味道上,而是汤圆里倾注着朱老师对你们的爱。朱老师想要满足大家的心愿,又担心大家不喜欢。大家吃完以后可以把感想写下来,我帮忙转达。”

这天中午,学生们很开心地吃着汤圆,很多人吃不够还排队去添。吃完了,学生们传递着信纸,写下一句句感谢和祝福。我将它送到朱老师手上,她看得热泪盈眶。

一次心灵对话

下午,我找钰钰谈话。五年级的她正处于青春期前期,开始形成独立意识,情绪不稳定。

我先感谢她,因为她的信,班里的学生都如愿吃上了小汤圆。接着,表扬她是一位非常懂感恩的学生。最后,把话题拉回家里:“你能跟我说说,平常父母为你做了哪些事吗?”

“辅导我写作业、带我去玩、给我买好吃的……”

“老师知道你从小皮肤过敏严重,妈妈经常来学校给你涂药膏,问你情况的时候语气中都透着紧张。你爸爸妈妈很爱你对不对?”

钰钰点点头。

“对爱你的人态度恶劣,说伤人的话,他们会难过的。你希望最爱你的人伤心难过吗?”

钰钰摇摇头。

“我们更应该感恩父母,我们也

要努力爱他们。有时候有不好的情绪,我们是努力可以控制的,比如深呼吸,数数或自己一个人冷静一会儿。尽量不和父母发脾气,好吗?”

钰钰和我做了约定。我给她一张情绪表格,一个方格表示一天,如果一天没有和父母发脾气,就在当天的方格上涂绿色;如果不小心发了脾气,就涂红色。

我又联系了钰钰的家长,针对孩子出现的叛逆行为,提供了几点沟通技巧促进亲子关系:认真倾听孩子的想法,不急于打断或批评;用“我”开头的句子表达感受,比如“我感到担心”,避免指责;用建议代替命令……

第二天早上,钰钰妈妈发来微信感谢我,说给的方法很管用,孩子昨天放学回去到今天早上出门都没有和她们顶嘴,昨天完成作业后还帮着做家务。

之后,钰钰轮到值日也不再迟到了,每周情绪表格对比下来,红色的数量在变少。当表格中出现红色时,我会和钰钰谈话开导,再一起设定小目标。有时,她可以保持一周不发脾气。

约翰·杜威说:“教育应与生活紧密结合,而非脱离实际。”我始终认为,教育应先教会学生如何热爱生活,在生活点滴中学会爱和感恩,建立友好关系,为他们日后的成长注入源源不断的能量。



青春的悸动像烟花般绽放

□文成中学 金舒妮

“老师,小苏好像喜欢我……”

看着小苏放在我办公桌上皱巴巴的小纸条,我心中一惊。小心翼翼地打开纸条,纸条上写着:“希望我们之间能够好好沟通,只怪我太喜欢你,无法遏制自己的情感。”

少年的爱恋像划过天际的烟花,这一刹那,烟花在青春的画卷上绽放开来。早恋是青春期的一个敏感话题,不是所有的早恋都危害重重,但早恋对学习会造成消极影响却是不争的事实。我打算私下找小苏沟通。

“运动会结束之后,你和班里的男生、女生相处得挺好吧?”

“老师,你是不是知道我和小季谈恋爱?”小苏听懂了暗示,难为情地低下头。

我震惊万分,小季明明说小苏暗恋她,怎么成了两人在谈恋爱?

我沉住气,装作早已了然于胸的样子,一点点套小苏的话。原来,运动会期间,小苏对小季心生好感,便向小季表白。小季接受了小苏,但返校后却对小苏不冷不热,这让小苏摸不着头脑。

早恋并不是洪水猛兽,引导学生形成正确的三观才是教育的重点。

“你喜欢小季什么呢?”

小苏想了好一会儿,认真地说:“我喜欢她开朗的笑容,喜欢她努力认真,还喜欢她长得漂亮……”

我欣赏小苏的坦诚,但少年爱恋的烟花是充满变化、极不稳定的。我笑道:“咱们班里有好多开朗、努力又漂亮的女生,你为什么不喜欢她们,只喜欢小季呢?换言之,如果没有小季,你会喜欢她们吗?”

小苏一下子被问倒了,他挠挠头,支支吾吾地说:“这是一种感觉,我只喜欢她。”

“说说看,你向往的感情是怎么样的呢?”

“双向奔赴!”这次,他不假思索地回答。

“很好,双向奔赴,那你觉得这段感情是双向奔赴吗?”

小苏耷拉着脑袋:“我本以为是双向奔赴,但显然她不想和我在一起。”

“如果你是一个有责任感的男人,就应该知道,高中三年的时间和精力应该投资到哪里。你无法保证自己的人生,更不能保证她的。”

小苏显然愣住了,点点头回应我。

小苏这头的火星子被掐灭之后,接下来是小季的。怀着对小季行为的困惑,我默默观察了她几天。终于,她忍不住了,主动到办公室来向我坦白。

小季是留守儿童,小苏突如其来地关心,让她感受到前所未有的温暖。分不清是感动还是喜欢,她就答应了小苏,但一回到学校,她发现自己无法集中注意力学习。恢复理智的小季想要分手,但小苏已经无法按捺情感,拒绝了小季分手请求。

少年情绪的不稳定、心智的不成熟,都会让爱恋的烟花陨落。

通过与小季妈妈电话交流,小季说的情况得到证实。小季父母常年在外打工,加之去年有了二胎,对小季的关心少之又少。

我提醒小季妈妈,随着孩子学习、生活、交际的压力越来越大,家长要和孩子建立沟通和信任关系,关注孩子的情感变化和学习状态。

这次沟通对小季妈妈触动很大,现在她每晚都会和小季通话,聊学习与生活。

然而,高中阶段还会有很多“小苏”和“小季”,他们往往情不知所起,也常常不懂什么是爱。我准备了一堂特别的班会课——“如何才算爱一个人?”

看到这一议题,学生们议论纷纷。显然,早恋似乎是师生之间心照不宣的敏感话题。在班会课开始之前,我导入了相关的辩论赛视频,学生们渐渐卸下防备,热火朝天地展开了小组讨论。

当小组代表一上台汇报时,我将他们的观点写在黑板上:“坚贞不渝”“无怨无悔为对方付出”“爱是双向奔赴”“互相尊重理解、进步、扶持”“能够包容和接纳他的所有”“为对方着想,呵护他,保护他”“愿意为对方花钱花时间”……

一会儿工夫,黑板写满了。轮到最后一个小组,代表正好是小季,她颤抖着走上讲台,写下一——“自爱也是爱的一种方式”。

当我的目光落在小苏身上时,他若有所思地点点头。

我让学生继续思考,针对黑板上的观点,提出反对意见。如果新的观点合理,就可以将黑板上的观点擦去。学生们展开了激烈的讨论。

“包容和接纳他的所有”是不对的。当对方挑战你的底线时,如果你还包容那就太没有尊严了。”

“还有吗?”我笑着邀请其他“勇士”上台挑战。

“还有!”学生们纷纷上台表述观点。

最后,黑板上只剩下“爱是双向奔赴”“互相尊重理解、进步、扶持”“自爱也是爱的一种方式”这三个观点。通过思辨式讨论,学生们逐渐了解爱的真谛。

我总结道:“很多时候,当我们以为某种感觉是爱的时候,很可能是受到其他感觉的牵引。如果不清楚自己爱不爱对方就开始一段感情,不仅浪费两个人的时间和精力,也会对双方造成伤害。当你爱一个人的时候,你会为他考虑,尊重他的想法和需求。”

从这次班会课之后,小季和小苏恢复到往日的同学关系,各自在期中考试中取得不小的进步。

青春的悸动是那么美丽、独特、神秘。我们无须大声呵斥、抱怨,更无须如临大敌,因为这是每一段青春天空必然绽放的烟花,只需要帮助他们拨开云雾,迎接阳光的沐浴。



飒爽同行

第11个全民国家安全教育日来临之际,湖州开发区实验幼儿园组织春游活动,邀请市公安局交通管理支队的3位铁骑女警护行。女警身着荧光制服,在路口疏导交通、引导车辆减速避让,牵起幼儿的小手,护送他们安全穿过斑马线。在幼儿顺利通过马路后,女警还引导他们念起交通安全小口令,用温柔与责任筑起安全防线。

(本报通讯员 邹丽君 摄)

老师是个大侦探

□慈溪市周巷镇中心小学教育集团 金科峰

“小傅把我的铅笔藏起来了。”同桌气鼓鼓地来告状。

没过多久,小傅妈妈打来电话,语气焦急:“金老师,家里的U盘不见了,您帮我问问孩子。”

这是个令人头疼的小毛病,我心里清楚,若不及时引导,只怕会引起其他学生效仿。

我把小傅叫到身边。阳光透过窗户落在她翘着的小辫上,整个人散发着一股机灵劲儿。

聊着聊着,我了解到,她只是对这些物件充满好奇,并非想占为己有。我心里的石头落了地,这不过是二年级学生特有的调皮罢了。

当务之急,是要让她明白自己的行为会给别人带来什么影响:“要是你的宝贝橡皮不见了,会不会急得直想哭呀?”

小傅的眼圈一下子红了,主动承认自己还拿过其他学生的东西,保证会悄悄放回大家的抽屉里。

“别人的东西再好,没经过同意也不能碰,记住啦!”我和她拉钩约定。

我特意去小傅家走访,和她父母聊起这个问题。原来,家长平时性子大大咧咧,没太在意培养孩子的物权意识。

我建议他们平时多引导孩子。比如,家长想看孩子的画册,可以说:“能借我翻翻吗?”如果孩子喜欢妈妈的发卡,要问:“我能戴一下吗?”

家长连连点头,我们在教育方向上达成了共识。

日子像指间的流沙,一晃就是一年。一天中午,我外出培训回来,搭班老师匆匆地跑来说:“多媒体柜的钥匙不见了。”

这钥匙平时一直乖乖躺在键盘抽屉里,今天怎么就不翼而飞了?我的脑海里,不由自主地跳出小傅的身影。

我悄悄把她叫到走廊上,轻声问:“是不是你把钥匙藏起来了?”

小傅把头摇得像拨浪鼓。钥匙这东西既不好玩也不值钱,谁会拿它恶作剧呢?我不动声色地继续处理班级事务,心里却织起一张细密的调查网。

上午第二节课,英语教师还用多媒体,那时钥匙肯定还在;第三节

课是活动课,小傅、小张、小景三个学生先后在讲台边待过,有学生说,看见小傅趴在讲台不知在捣鼓什么。

我沿着讲台边缘细细排查,忽然发现地台的缝隙里似乎卡着什么,伸手一摸,果然是那把银亮亮的钥匙。

事情水落石出,可我没有立刻把钥匙取出来。

午间自习课,我走进教室,慢慢环视全班。

“同学们,我们班的多媒体钥匙不见了,大家想想,这会给我们带来什么麻烦?”

班长抢先回答:“老师没法用课件上课,我们学起来就费劲啦。”

“别的班都有钥匙,就我们班丢了,太没面子。”小李嚷嚷道。

学生们七嘴八舌地说着,每个人的脸上都写满了着急。

我笑着说:“看来钥匙是在和我们一起玩躲猫猫呢。不如我们来个寻宝游戏吧?谁能找到钥匙,就是咱们班的大功臣。”说完,我便回到办公室,静静等待。

没过多久,办公室的门被轻轻推开,小傅攥着钥匙兴冲冲地跑进