

# 教师何妨做一回“大猴子”

□宁波高新区实验学校 陆青春

近日,学校邀请华东师范大学教育专家李树培作报告。他在报告中提出三个很值得深思的问题:未来的学校应该是什么样的?未来的学生应该是什么样的?未来的学习应该是什么样的?

我忽然想起王开东在《最好的老师不教书》一书中说过一段话:“未来学校应该像一片果子丰饶的大森林,学生就像一只只活泼的小猴子,而学习呢,其实就是小猴子在这片森林里自由自在地采摘果子。它们可以随心所欲地爬上自己喜欢的树,选自己想吃的果子,再轻巧地荡到别的枝头去。猴子的天性自然会知道哪些果子是又香又好吃的。”

这个比喻真是又生动又贴切,细细琢磨,有四点特别巧妙。

第一,把学校比作大森林。大森林中有各种树木,能结出不同种类、不同风味的果子。理想的学校必然有利于学生成长的良好环境,以及丰富的教学资源,能提供多元化的课程、知识体系和实践活动,切中不同学生的兴趣点,唤醒其好奇心,满足其成长的需要。

第二,把学生比作小猴子。小猴子灵活、敏捷,眨眼间就能噌噌跃上树梢。如果有一片“果子丰饶的大森林”,它们就能在其中自由穿行,或蹲坐在粗壮的树枝上,或倒挂金钟悠闲晃荡,就像学生,禀赋、性格、学习节奏、思维方式各有特点。

第三,把学习比作采果子。好的教育要尊重差异,因材施教,就像为擅长攀

爬的小猴子搭建攀爬架,为喜爱探索的小猴子拓展空间,为喜欢游戏的小猴子提供玩具。没有哪只小猴子被强迫去爬哪棵树,或者被强迫吃哪种果子,没有人会规定一个标准的采摘姿势,不会因为谁摘得快、摘得多就给谁发奖牌、戴红花,这样一来,小猴子采摘的内驱力,那种源于内心想要探索和获取的积极性就能得到最好的保护。

第四,把教育资源比作果子。在“森林课堂”里,“果子”是无穷无尽的,永远不会出现“壮猴子吃不饱,弱猴子吃不好”的资源短缺或分配不均的问题;“果子”营养丰富,吃下去能“强身健体、益智补脑”,是对成长真正有益的。

学习的本质很像猴子采摘果子。教育者营造了丰富、多元、有层次而且令人愉悦的学习氛围,提供了实用的学习内容,让学生自主选择,学生按照自己的兴趣和需要,且不受外部的奖惩机制影响,无拘无束地思考,大胆主动地发问,动手实践时毫无怯意,以最自然、最舒展的方式,幸福、快乐、自由地成长。

在这样一个生态系统中,教师又应该是什么?最理想的就是做一只“大猴子”。

这只大猴子绝不是高高在上的管理者、指挥者,而是带着一群小猴子在名为“学校”的森林里一起奔跑、跳跃,是名副其实的“森林守望者”,对森林的每一片树叶、每一条溪流都了然于胸,知道哪里有甘泉、哪里有最甜的果子,更重要的是清楚地认识到这片森林终究属于所有在此生活的小生命。

大猴子能感知小猴子第一次亲手摘到果子时那混合着惊喜、紧张的颤抖,也能真切分享其第一次品尝知识美味时发自内心的幸福与自豪。

对大猴子而言,整个过程既是生命的又一次成长,也是心灵的一次主动、自觉的发育。学生在成长,教师亦在学生成长之中获益良多,这是教育最理想、最动人的境界——教学相长。

大猴子并不是随随便便就能做好的,它担负着整个“猴子王国”的责任。

一是要做好小猴子的铺路人。但绝不是把所有道路都铺得平平整整、通行无阻,而是在小猴子起步之时及时、妥善地去除不利于其前进的荆棘和隐患,又在小猴子犹豫徘徊、不知如何下手时,帮助它们选择正确的方向。

二是要主动做小猴子的引路人。当小猴子对某棵树上的果子有兴趣、想爬上去的时候,大猴子给小猴子清楚、生动地作一次示范;攀爬时手脚放在什么位置,身体重心要怎样调整,从这棵树荡到那棵树时要抓准时机、腰腹用力……

同时,大猴子适时地在小猴子面前放几颗不同品种的果子,让小猴子产生疑问,激发它们的好奇心。同样,小猴子遇到一堆果子不知如何挑选时,大猴子在一旁分享自己的经验,通过分析色泽、纹路、香味、敲击后的声音,来判断果子是否成熟。

切记,所有的引导都应当在小猴子有探索愿望之后,顺理成章地以讨论的方式进行,绝不可生硬、突兀地灌输“标准答案”。

三是要成为小猴子的采摘伙伴。大猴子要放低姿态,和小猴子一起为找到一颗漂亮的果子而雀跃,一起想办法砸开坚果的外壳,一起考察新发现的果子树。遇到困难,大猴子要和小猴子一起查找资料、观察记录、分析讨论、实验验证。

四是要成为小猴子的陌路人。小猴子一旦熟悉森林的规则,掌握生存、探索的基本技能,大猴子就要有意识、有计划地退后、放手,把整片森林乃至更广阔世界的探索权,完完全全、妥妥当当地交给小猴子。

从此,小猴子能够自由选择最喜欢的那棵树、那颗令自己心动的果子,甚至去探索大猴子从未涉足的区域。途中自然会有磕碰,也会有尝到酸果、苦果的失误,但这些都是成长中最真实、最珍贵的部分。

森林是一个五彩缤纷又带着神秘的世界,本来就是一代又一代小猴子的天下。成长之路要靠小猴子自己的双脚去丈量,美味的果子要靠小猴子自己的双手去摘取,没有谁能替代。



## 教师工学矛盾如何解决?

赵占云(楼主)  
每个学期总会有那么一段时间,教师需要外出培训几天,如果能正常调课还好,遇上学校举行运动会等大型活动,就存在工作与培训的冲突:若是参加培训,工作怎么办?若是请假,学分可能被扣除。教师面临着两难的处境。

如此工学矛盾,我们该如何去解决呢?

龙泉许东宝  
教师工作繁忙,若需外出参加培训或活动,只要做到以下三点,便能实现工作与出差两不误。

一、提前谋划,错峰请假  
新学期伊始,先梳理本学期要参加的重要培训与活动,明确时间节点。在这些重要事项的前后几周,尽量避免因琐事请假,减少给同事添麻烦的频率。这样,当真正遇到重要的培训需要请假时,同事会更乐意协助代课。

二、权衡轻重,科学取舍  
当多个临时活动冲突时,应理性分析其重要性,优先参与更具价值的活动。如此,既能抓住重点,又不耽误常规工作,实现两全其美。

三、团结协作,融洽关系  
与同事建立良好关系,是顺利协调工作的关键。在关系融洽的团队中,代课、补位等事务水到渠成。以我校教研组为例,日常训练任务繁重,但组内教师众多,一人外出时,其他教师会主动补位协助。正是这种彼此支持的机制,确保了教学与教研工作不受影响。

## 班级德育首遇制

□衢州市实验学校教育集团新湖校区 林婷婷

正午的食堂蒸腾着人间烟火,在不锈钢餐盘相撞的脆响中,一块裹着琥珀色酱汁的五花肉“咕咚”坠落。众人的目光都落在那块肉上。

“小秦,你把肉捡起来吧,免得后面的同学踩到。”我出声提醒。小秦皱皱眉,轻声回应:“我去借张纸。”说完便放下盘子,提醒其他学生小心绕行。

等我再次回到打餐处时,那块肉依然孤零零地躺在地上。我有些生气,语气稍显严厉:“小秦,去把肉捡起来。”

“我没借到纸巾。”小秦的声音带着明显的不情愿。“没借到纸巾,用手捡起来,再去洗手不就好了?”我耐着性子建议。“凭什么要我捡?又不是我弄掉的。”他的脸颊微微发红,语气中透着倔强和委屈。

我没有再与他争辩,弯腰捡起那块冰冷的肉。但我的心情并没有因此而平静下来,整个下午,我都在反思。“凭什么要我捡?”这句话在我耳边不断回响,类似的声音在班级里并不少见。虽然并不是所有学生都这样说,但反映出很多时候问题的解决,是学生迫于教师的威严,或由懂事的学生承揽责任,而问题的根源从未被真正触及。

我决定和学生们开诚布公地聊一聊,听听他们的真实想法,并一起寻找解决方案。

课堂上,我描述了“五花肉事件”,抛出第一个问题:“这块肉该谁捡?”学生们纷纷发表意见。

有的学生认为,是打餐的小张,因为她将肉掉在了地上。有的学生认为,打餐本来就是为班级服务,如果菜掉地上都是打餐的同学负责,那就没人愿意打餐了;如果小秦将餐盘拿得近一些,小张也不至于将肉掉在地上。

讨论逐渐深入,最终大家达成共识:两人都有责任,都应该主动捡起那块肉。

我肯定了他们的想法,如果要追究这个事情的对与错,确实双方都有责任。

我抛出第二个问题:“这块肉谁可以捡?”教室里突然静下来,显然触发了更深的思考。小秦把脸埋进臂弯,耳朵通红;小张也低下头。

小郑举起手:“我觉得,这块肉谁都可以捡。虽然这块肉是两个同学不小心掉的,但班级卫生是大家的责任,看到的人都可以把肉捡起来,后面的人才不会踩上去。”

另一个学生补充道:“班级的事情就是每个人的事情,我们都应该以集体为重。”

听到这样的回答,我紧绷的神经终于放松下来。学生们并非不懂道理,只是需要更多的引导。

我在屏幕上打出“德育首遇制”几个字,并向学生们解释:“这是我们学校的一项制度,如果学生有困难、有矛盾或校园里发生突发事件,第一位看到问题的教师就是第一责任人。”

我将这一制度推广到班级,在黑板上写下“问题、责任、处理”,让学生们思考这三者的关系,他们的眼睛逐渐亮了起来。

“如果下次打餐时,有人不小心掉了一块肉,你看到了会怎么做?”小秦站起来,声音洪亮:“我会第一时间把它捡起来,下次会更小心一些。”

“走廊上有不知是谁掉的垃圾呢?”

“捡起来。”学生们几乎异口同声。

“如果班级的餐桶没拿,你们会怎么做?”

“第一时间找负责的同学,我们排好队等待。”

“如果负责的同学请假,或者找不到人呢?”

“那就自己去拿呗。”学生们的笑声在教室里回荡。

放学时,垃圾桶边掉落的垃圾被小吴顺手捡起,卫生角倒下的扫帚被小林扶正摆好。教育者的幸福,或许就在于见证这样的瞬间:当“该谁做”的追问转向“我能做”的自觉,那些曾经斤斤计较的所谓边界感,便融化成滋养集体意识的暖流。



近日,江山市贺村镇淤头幼儿园开展“小小建筑师”户外实践活动。教师精心准备安全适配的砖块、砂浆、防护用品,幼儿们分组协作,完成设计、画线、拌泥、运料、砌砖等工序,在反复试错中掌握搭建技巧,教师全程以观察者、支持者身份陪伴,鼓励幼儿自主探索、大胆创造。(本报通讯员 李丽摄)

### 有感而发

## 一只飞蛾引发的教育思考

□湖州市吴兴区城南实验学校 吕玉华

一次,几户人家相约到一家依山而建的农家乐休闲用餐。这里草木苍翠,山清水秀,空气清新,大家都忍不住赞叹。

我们刚坐下来,忽然一只飞蛾飞进包厢,急速打转,乱冲乱撞。大家慌乱起来,试图驱赶它,可是怎么赶也不走。它加快了速度,扑腾得更起劲了。我们越加着急,担心飞蛾身上的鳞粉掉到菜肴里。

这时,我妹妹停止了扑打,说了一个成语——飞蛾扑火。大家瞬间明白了。于是,大家把包厢里的灯关掉,再把门打开。因为这时天色还没有变暗,室外相对更亮一些。那飞蛾在我们面前打了两个旋,轻松地朝门外飞去。大家终于松了一口气,开始聊天、吃饭。

这虽然只是日常生活中的一个小插曲,却带给我很多对教书育人的思考。

### 一、避免思维定式

在我们驱赶飞蛾的开始阶段,有一个错误的思维定式,以为用力驱赶就能将飞蛾赶走,结果却事与愿违。

我们教师平时在教学中,又何尝不是如此?每年接手新生时,内心总会悄悄地把他们和之前的学生比较,常有这样的感慨:真是一届不如一届。

这就是一种思维定式。用旧标准衡量新生,对新生是不公平的。

### 二、做到冷静从容

冷静思考、从容应对,这一点很多教师都无法做到。在德育工作中,尤其是在学生思想转化工作中,常会遇到学生的语言或行为抵触,这可能会让教师着急和生气。教师一旦有了情绪,就很难处理好问题,也就无法达到想要的教育效果。

就像前面的故事里我们遇到飞蛾,越是着急驱赶,越是赶不出去,反而把它惹毛

了,和我们对着干,问题就别想解决了。

因此,教师先处理好情绪再处理问题,工作往往会变得出乎意料地顺利。

### 三、激发学生自主

最后能让飞蛾飞出去,是我们利用了飞蛾的向光性,知道它喜欢亮的地方,就关灯、开门诱导它,让它凭借自身对光源的这种强烈愿望,顺利地解决了我们的问题。

教师在教育学生的过程中也一样,如果不了解学生的性格特点,不懂得学生的内心需求,就有可能陷入与教育初衷背道而驰的境地。

比如,班主任经常会遇到这样的一类学生:上课不遵守纪律,被批评后,也安静不下来。我就遇到过这样的学生,他叫小恒,上课时常大喊一声,或打一个响亮的哈欠,课后又常在办公室门口张望。

后来我经过对小恒的深入了解,才知道是家庭的原因,他的自我存在感比较低,心里非常渴望得到他人的关注。为得到这样的关注,无论在课堂上还是在课堂外,他都会做一些自认为可以引起关注的举动。

了解了小恒的具体情况之后,我尽量争取家长的配合,从多方面给予学生引导,取得了事半功倍的效果。

教育规律没有人可以违背。教师只有尊重教育规律,尊重儿童天性,尊重学生个性,才能顺势而为,达到理想的教育教学目标。



本话题可继续探讨



第454招