

# 孤独症教育的理念革新与实践路径

## ——第一届孤独症教育国际会议综述

编者按:

今年4月2日是第19个“世界提高孤独症意识日”。如何让孤独症儿童不仅“有学上”,更能“上好学”?如何提升孤独症儿童的学习和生活品质,为其搭建人生成长的阶梯?本期我们走进第一届孤独症教育国际会议,关注浙江的实践现场,去探寻——

□曹淑芹 张慧

3月31日至4月1日,第一届孤独症教育国际会议在杭州举办。会议由浙江师范大学国家孤独症儿童特殊教育资源中心主办,吸引了来自德国、英国、澳大利亚等国及国内孤独症教育领域的专家学者参会。与此同时,一线实践者、孤独症儿童家庭代表及社会组织从业者也齐聚现场。大会通过主旨报告、圆桌论坛、平行分论坛及实地参访等多种形式,聚焦孤独症教育的理论前沿、实践创新与全球协作,并发布了《孤独症儿童关键能力发展与促进指南》。该指南系统凝聚了全球学术共识,为孤独症教育高质量发展指明了清晰方向。

### 一、理念重构:神经多样性范式下的认知升级

本次会议的核心共识是神经多样性范式的确立,即孤独症是一种差异而非缺陷,这彻底打破了对孤独症的传统“缺陷补偿”的教育认知,推动孤独症教育理念实现根本性迭代。与会专家一致认为,孤独症并非需要治愈的疾病,而是人类感知、处理信息方式的自然多样性体现。教育的核心使命并非改造个体以适应标准,而是通过环境适配、优势挖掘,实现孤独症群体的个性化发展与社会融合。

南京特殊教育师范学院教授李拉指出,当前孤独症教育正处于“十字路口”,面临话语体系被医学、康复学等多学科裹挟,育人本质在“训练”浪潮中逐渐迷失的困境。他强调,孤独症教育必须回归儿童发展本位,以人的全面发展、优势视角与神经多样性三大理论为支撑,明确孤独症儿童首先是“具有发展可能性与主体意识的完整个体”。教育的核心应是促进其德智体美劳全面成长,而非单纯聚焦行为矫正与功能补偿。

澳大利亚悉尼大学教授丹妮尔·特雷西指出,孤独症人士长期遭受边缘化、排斥和去人性化的对待,始终作为研究、干预与政策的“客体”存在,其“缺陷”被“专家”以病理化方式界定。她主张,对待孤独症人士,要从“只告知”到“听其意见”再到“一起决策”,要认可他们的专长,同时关注他们内部多样的、

相互交织的身份特征。

英国爱丁堡大学副教授凯蒂·塞布拉进一步阐释了神经多样性范式的核心内涵。她强调,对神经多样性的认知不足以及相关污名化会加剧孤独症及其他神经差异青少年的校园困境,而提升大众认知能够有效消除污名化现象。这一理论立场为后续实证干预项目奠定了坚实的逻辑基础。

### 二、国际新探索实践:从系统性框架到实证项目

针对孤独症个体差异显著、需求多元复杂的特征,国际学界近年来致力于探索精准化与系统化的干预路径。德国埃朗根-纽伦堡大学教授阿尔伯特·齐格勒聚焦双重特殊孤独症学习者这一易被忽视的群体,提出“行动场”模型与“最小量定律”,填补了该群体教育研究的理论空白。

他指出,双重特殊孤独症学习者兼具高天赋与特定发展挑战,其教育困境并非源于自身能力缺陷,而是源于学习者与环境之间的资源错配、感官过载、执行功能障碍等瓶颈资源往往掩盖了其天赋潜能。基于此,他提出构建系统性发展计划,通过消除内部准入瓶颈、破解外部认知陷阱、挖掘隐性抵消效应,整合目标、行动、情景等八大学习资本,协调学校、家庭、社会等多方资源,减轻学习者的调节负担,让天赋在适配的环境中自然生长,为孤独症教育的系统化资源整合提供了全球通用的分析框架。

丹妮尔·特雷西主张让孤独症人士从“被研究者”成为“主导者”。她的“离校生活”研究项目组建了有偿咨询委员会,吸纳孤独症人士作为研究者与合作者,采用优势视角探索离校生的学校支持。“全面发育迟缓者的美好生活”网站则由孤独症人士担任有偿项目官员,主导内容开发,涵盖家庭福祉、早期干预等议题。两个案例共同验证了“孤独症人士主导、有偿参与、成果共享”的协同共创模式,为全球孤独症教育研究提供了可复制的实践范式。

凯蒂·塞布拉开发了两项基于神经多样性范式的实证项目。小学项目LEANS(校园神经多样性学习)面向8-11岁普通班学生,苏

格兰4所小学的评估表明,学生认知与包容态度显著改善,他们认识到“每个人都是不同的,不应该觉得自己必须改变”。中学项目NEST(神经差异同伴支持工具包)由神经差异青年共同设计,学生主导建立同伴支持网络,苏格兰4所高中的可行性研究证实,该项目有效减少了学生的孤独感、增强了归属感。

### 三、中国实践与政策保障:本土探索与系统布局

孤独症教育的规范化、规模化发展离不开政策引领与体系支撑。中国教育学会常务副会长李天顺在主旨报告中系统梳理了中国孤独症教育40年的发展历程,呈现了兼具系统性和包容性的本土实践路径与政策框架。

中国孤独症教育历经萌芽探索(上世纪80年代至2000年)、规范发展(2001—2010年)、普及提高(2011年至今)3个阶段,逐步形成以普通学校随班就读为主体、特殊教育学校为骨干、康复机构为补充的多元教育格局。国家层面连续实施3期特殊教育提升计划,设立61个国家特殊教育改革实验区,确定52个市级和39个县级地区为全国孤独症儿童关爱促进行动先行先试地区,持续强化经费保障与资源供给。目前,全国已建成17所孤独症儿童特殊教育学校,依托浙江师范大学设立首个国家孤独症儿童特殊教育资源中心,构建起“国家、省、市、县、校”五级服务体系,为孤独症教育发展筑牢制度根基。

面对全球范围内诊断滞后、师资不足、家庭压力大、生命周期支持断层等共性挑战,以及中国本土存在的发展不平衡、社会认知不足、专业人才短缺等突出问题,中国提出六大发展对策:建立“社区筛查—区域诊断—个性化干预”联动机制,提升早期干预普惠性;将特教课程纳入师范教育必修内容,构建分层分类的师资专业化培训体系;深化课程教学改革,摒弃“一刀切”模式,构建个别化、功能化教育生态;推动数智赋能,建立“一人一档”全生命周期数字化成长系统;完善“教育—职业—独立生活”一体化支持体系,强化大龄孤独症人士就业与生活支持;营造包容友善的社会氛围,加强国际交流合作,共建全球孤

独症教育合作网络。

中山大学附属第三医院主任医师邹小兵基于长期临床与教育实践,将孤独症精准划分为经典型、轻型、症候群性、深度、双重特需五大类型,并提出“分型施策”的干预原则:经典型孤独症需紧抓0-6岁大脑可塑性黄金期,开展以社交能力发展为核心的自然情景干预;轻型孤独症遵循神经多样性本位实践,以适应社会、发挥才能为核心目标;症候群性与深度孤独症则需要全生命周期的综合支持与医学干预。他同时强调,家校医协同是精准干预的核心保障,要明确医院的诊断评估与患病治疗、家庭的基础干预与日常支持、学校的融合教育与个性化教学三大主体的核心职责,构建起“诊断—干预—教育—支持”的全链条协同体系,为孤独症教育落地实施提供清晰的主体协作框架。

### 四、未来趋势:全球协作与赋能发展

会议立足全球视野,明确了未来孤独症教育的三大核心发展趋势:一是深化国际合作,通过建立全球知识共享平台、开展跨国联合研究、加强专业人员跨国培训、支持资源匮乏地区等方式,凝聚全球发展合力,缩小不同国家与地区间的孤独症教育差距;二是数智赋能精准教育,利用人工智能、大数据、虚拟现实等前沿技术,开发互动学习软件与仿真训练场景,构建全生命周期数字化支持体系,推动教育干预从“经验驱动”向“数据驱动”转型;三是完善全生命周期支持体系,实现从0-6岁早期筛查干预、学龄期融合教育、青春期情绪管理到成年后职业培训、就业支持、托养照护的全覆盖,重点强化孤独症青少年职业技能培养与社会衔接支持,助力其实现自立生活与社会融入。

未来,随着神经多样性理念的深入普及、精准化实践的持续推进,数智技术的广泛应用与全球合作的不断深化,孤独症教育将逐步构建起更加科学、精准、包容的支持体系,让每一个孤独症儿童都能获得公平而有质量的教育支持,在属于自己的轨道上绽放独特光芒。

(曹淑芹为浙江师范大学教授、国家孤独症儿童特殊教育资源中心执行主任,张慧为浙江师范大学副教授)

# 合力为「星星的孩子」铺好成长路



## 为“星星的孩子”拆除那堵看不见的墙

### ——浙江孤独症儿童教育的创新突破与未来图景

□本报通讯员 俞念 记者 言宏

4月2日,第19个“世界提高孤独症意识日”,湖州的一场活动在特殊教育圈里激起层层涟漪。这一天,湖州正式成立孤独症儿童教育合作共同体——“星耀教育联盟”。该联盟依托当地教共体和“医教康协同”机制,构建起覆盖“筛查—诊断—康复—教育—融合—就业—托养”全生命周期的协同服务模式 and 全链条资源共享体系。通俗地说,就是从孩子被怀疑“有点不一样”开始,到他长大成人、走入社会,每一步都有人管、有地方可去、有路可走。这不仅为湖州的探索,更是浙江孤独症儿童教育从“普惠覆盖”迈向“专业深耕”的一个生动注脚。

这些年,孤独症儿童教育越来越成为社会关注的热点。面对这些家庭的“急难愁盼”,浙江坚持“为了每一个”的核心价值,在国家政策引领下连续出台多个文件,将0-6岁儿童孤独症免费筛查全覆盖纳入省政府民生实事工程,率先建立孤独症儿童信息共享平台,并鼓励有条件的地方建设孤独症专门学校。一系列实打实的举措,正在努力兑现一个承诺——让孤独症群体获得全生命周期的系统性赋能。

### 构筑资源高地

2024年,首个国家孤独症儿童特殊教育资源中心落户浙江。这个设在浙江师范大学的国家级平台,为浙江孤独症儿童教育发展注入了持久动力。中心牵头研制孤独症儿童关键能力标准、孤独症教育教师专业能力标准,开展课程与课堂教学实践探索,专项培养孤独症儿童教育“种子教师”。用一位参与教师的话说:“以前很多事我们想做但不知道怎么做,现在有‘国家队’带着我们干。”

成果也在慢慢生长。2022年,《关键能力导向的孤独症学生融合教育新范式及课堂教学实践》荣获基础教育国家级教学成果奖一等奖。2025年,《跨界支持:孤独症学生集体教育的模式创新与实践》获浙江省基础教育成果奖特等奖。2026年,《孤独症儿童关键能力发展与促进指南》发布。

2025年,浙江建立了4所孤独症专门学校,4所国家孤独症基地培育学校(2026年增至7所)。也是在这一年,受教育部委托,省教育厅依托国家孤独症儿童特殊教育资源中心,以温州为试点,启动了全省孤独症儿童教

育情况和需求调研。这场摸底覆盖了3-22岁孤独症群体的数量、分布、教育情况与需求,为省级层面制定发展战略规划、编制教育指南提供了政策依据,也为全国探索出一个可复制的调研范式。

从国家资源中心到温州试点调研,再到湖州的实践探索,一条清晰的脉络浮出水面:浙江正在用系统思维破解孤独症教育难题,让政策从文件走进现实,让关爱从口号变成制度。

### 编织多元网络

在杭州,一场关于学前教育资源统筹的实验正在静悄悄地进行。

2025年9月,杭州市杨绫子学校与杭州始版桥幼儿园做了一个大胆的决定:两校作为共建试点,由始版桥幼儿园增挂“上城区孤独症儿童友好幼儿园”的牌子。这意味着,孤独症儿童可以在一所普通幼儿园里,享受到优质教育与专业康复的双重支持。一个孤独症孩子的妈妈得知这个消息后,眼眶红了:“以前孩子去康复机构就不能上幼儿园,上幼儿园就断了康复。现在好了,不用再做选择题了。”

同样的探索在浙江各地悄然开展。宁波市特殊教育中心学校与江北区庄桥街道中心幼儿园成立“孤独症教学与实践共同体”,探索学前“星融”模式;杭州文汇学校与杭州康复医院共建“芽芽医教康一体班”;衢州首家孤独症专门幼儿园——柯城区润智幼儿园获批成为定点康复机构,开展集体教学与个别化康复相结合的高质量保教服务。这些实践有一个共同的指向:推动医疗、教育、康复打破围墙、真正融合,让学前特殊教育机构从单一的教育或康复场所,转型为保教康相衔接、相整合的综合平台。

职业高中阶段的探索同样让人看到希望。浙江特殊教育职业学院与杭州市杨绫子学校、天台县和光实验学校合作办学,探索孤独症学生“3+2”中高职一体化办学模式。在专业设置上,立足孤独症孩子的优势视角,增设了数据标注专业、艺术创作、农业与自然等职业课程——这些都是认真琢磨过“这些孩子擅长什么、喜欢什么”之后的选择。

宁波、乐清、绍兴、金华等地的一批特殊教育学校,依托校企合作基地和“残疾人之家”等平台,建立庇护性就业载体,为孤独症学生搭建起从校园到社会的顺畅过渡桥梁。

### 革新课程教学

课程是教育的核心。在浙江,孤独症儿童教育的课程改革正呈现出多元、精准、个性化的鲜明特征。

杭州市紫云实验学校打造了以“7+5”分科课程为主体,融合主题统整教育与一日常规活动的ABC课程体系;温州市特殊教育学校推行“基础+支持+扬长”三维课程模式;嘉兴市特殊教育学校探索“兴趣驱动、自然泛化”的教育康复模式,为不同水平的孤独症儿童量身设计个性化课程。

在绍兴市上虞区,特殊教育学校创新综合育人课程实施模式,搭建起跨界融合的支持性教育平台;在海宁,特殊教育学校从时间、空间、工作流三个维度构建孤独症儿童学习的视觉支持系统;在杭州市上城区,针对孤独症学生开发适配性职业样本课程,构建起以“学历证书+多类职业技能等级证书”为核心、“知识—技能—素养”为导向的评价体系。

专业协同是课程落地的关键保障。杭州市拱墅区联合浙师大成立孤独症专业支持融合教育中心,构建起“区级支持、片区支持、校级支持、班级支持”四级支持体系,在孤独症学生随班就读方面进行了扎扎实实的探索;杭州市萧山区则以教研为核心抓手,开展跨校普特协同教研,持续优化教学方法。

省神经科学学会孤独症专业委员会开展特殊教育医教结合研讨项目,推动家校社协同支持体系建构,省残疾人福利基金会也启动了孤独症专项研究。一场围绕孤独症儿童教育的跨界协同,正在加速推进。

### 拥抱AI技术

如果说制度和课程是“软实力”,那么AI正在成为浙江孤独症儿童教育的“硬核助攻”。

从早期筛查到个性化教育,再到职业赋能,AI技术正形成全链条支持体系。杭州推出的“杭小育”智能体嵌入了儿童发育教育自查系统,家长只需上传孩子的日常视频,即可完成发育评估。在杭州市杨绫子学校,学校自主研发的“杨绫大脑3.0”构建起自适应学习、成长激励、质量检测、系统治理、智能反馈五大系统。AI伙伴“绫小智”成了孩子们最喜欢的“学习小伙伴”。一位教师笑着说:“以前上课要反复提醒、反复引导,现在有了‘绫小智’,孩子们学习更自主了。”

在温州,AI赋能聚焦评估、教学与支持三

个环节。通过眼动仪、虚拟现实技术,增强现实技术,教师可以实现社交场景模拟与精准评估;AI康复互动教室、AI启蒙课程、数字化管理平台,共同支撑起“一人一案”的个性化教育。

### 直面挑战与愿景

成绩令人鼓舞,但挑战依然摆在面前。孤独症教育资源配置仍然不足,相关研究尚未形成体系且深度不够,社会对孤独症的认知与接纳度还有待提升——这些差距,正是人民群众对特殊教育高质量发展的迫切期待所在。

一位在特殊教育一线工作了20年的教师对记者说:“有时候真的很累。但每当看到那个不说话的孩子突然开口叫了一声‘老师’,或者那个总是转圈的孩子安静地画完了一幅画,就觉得一切都值了。我们做的不是一份工作,是在帮一个个家庭找回希望。”

进入“十五五”新的历史发展时期,浙江已经擘画了孤独症教育发展的新图景。坚持以人民为中心,加强资源供给,切实保障孤独症儿童受教育权利。规划提出,要推动孤独症学校实现设区市全覆盖,打造“普特协同、守望相助”的教育新生态。

坚持以科技创新为动力,依托长三角一体化交流平台,协同国家孤独症儿童特殊教育资源中心,探索科学适宜的孤独症儿童培养方式。加快形成一批孤独症儿童教育标志性成果,为全国提供可复制、可推广的典型经验。

坚持以师资建设为抓手,培养复合型特殊教育教师,加强资源教师、巡回指导教师、专职教研员配备,持续加大孤独症教育教师培训力度,全面提高融合教育专业素养。

坚持以数字赋能为支撑,完善“浙里特教”平台,推进特殊教育应用平台智能化升级,实现跨层级、跨地域、跨部门数据贯通共享。大力推进智慧校园、智慧教室建设,试点开展未来学校建设,让科技更好地赋能孤独症儿童发展。

在浙江,一场从“普惠覆盖”到“专业深耕”的孤独症教育变革正在深入推进。从国家资源中心到各地的实践探索,从多元安置到AI赋能,从课程革新到全生命周期支持,这片热土正在用行动回应一个时代之问:在共同富裕的道路上,如何做到“一个也不能少”?答案,正在每一个被看见、被温暖、被成全的孤独症孩子的变化中,缓缓展开。



扫一扫,关注“浙江教育报 前沿观察”  
微信公众号,了解教育前沿观点