

为成长点亮三盏灯

嘉善打造教联体协同育人新样本

□本报记者 廖钊勤

4月3日,位于上海的中国航海博物馆迎来了一群充满好奇的参观者——嘉善县大云中心学校的学生。他们近距离观察珍贵的革命南极鱼标本;踏上1:1复刻的郑和下西洋福船模型,在想象中感受15世纪的航海浪潮;走进轮船船舱,触摸轮机室的机械设施,体会工业科技的力量……“原本只在新闻中见过的庞然大物,如今完整还原在眼前,太震撼了!”学生刘幼迪感慨道。得益于嘉善持续推进的馆校合作项目,这所乡村学校有机会将研学地图拓展到上海。

近年来,嘉善立足教育实际,探索构建家校社协同育人的教联体模式,聚焦家校理念差异、资源分布零散、专业赋能不足等难点,以家校共育、馆校协同、专业护航为切入点,努力将优质的教育资源送到每一个学生的身边。

家校共育:让家长成为可靠的同行者

3月31日,放学后,浙江师范大学附属嘉善实验学校的校园迎来另一群特殊的“学生”——新学期的第一次“家长励行营”开课了。32名家长分成4组围坐交流,围绕“如何培养学生良好习惯”这一话题各抒己见。值得一提的是,参与家长的年级段构成颇具巧思:一年级和四年级家长各占一半。“一年级家长往往对孩子学习生活中的不良习惯感到焦虑无措;而四年级家长作为‘过来人’,能结合自身经验现身说法,给出更具针对性的建议。”副校长张萍介绍。

“家长励行营”在该校已连续开展6年。每学期的活动通常由6-8期研讨课组成,从亲子沟通技巧、青春期心理疏导,到作业管理、习惯培养,研讨主题紧扣家庭教育的热点难点问题展开。课上既有教育专家的理论引领,也有一线班主任的经验分享,更有家长之间的真诚交流,思维的碰撞常常闪现令人惊喜的教育灵感。“家长的认知才是孩子真正的起跑线!”在3月31日的研讨课上,一名家长的发言引发了大家的共鸣。

课后,家长们还会通过学校公众号、家长会等渠道,将自己的学习心得传递给更多同行者,实现从个人成长到群体辐射的跨越。而像这样的家长学校,嘉善已实现100%全



图为上海大学附属嘉善实验学校亲子运动会上,家长为孩子加油打气。

覆盖。

在家校互动的探索中,上海大学附属嘉善实验学校找到了另一个有力的“法宝”——以体育运动为纽带,拉近亲子距离。除了每年都举办的亲子运动会,本学期,学校还设立了每周一天的“无书包日”。当天,教师会减少作业量,鼓励学生不背书包回家,利用放学后的时间进行体育运动,享受与家人共处的美好时光。

对于学生朱宸钥来说,放学后和父亲在小区里练习篮球的时光,是他最珍贵的记忆:“运球的时候,球总会不小心滚落,逗得我和爸爸哈哈大笑。”副校长赵志宏观察到一个温暖的变化:班级里有一个平时主要由母亲负责监督学习的家庭,在亲子运动会上,父亲积极报名参加,和女儿并肩在操场上挥洒汗水。运动会结束后,这名父亲主动找到赵志宏,详细了解女儿的学习情况,这以后,他参与女儿学习生活的积极性明显提升,真正接过了育儿的接力棒。

馆校协同:把广阔世界带进乡村课堂

从嘉善城区往郊外驱车大约9公里,便来到嘉善第一所农村公办九年一贯制学校——大云中心学校。在这所农村学校里,科学教师谢冬晨对中国航海博物馆已十分熟悉。早在去年8月,他就曾参加博物馆举办的“博老师研习会”,与来自上海的40多名教师一起,通过讲座、VR体验、课程设计等环节,共同探索跨学科教学路径,让课堂与博物馆实现对话。此次带领学生前往研学,除了让学生感受航海文化,他还有一项重要任务:归还博物馆借出的4艘精美船模。

2025年,中国航海博物馆通过嘉善县教育局,与大云中心学校、上海理工大学附属嘉善实验学校等5所学校签署了馆校合作协议,并启动了校园航海文化角建设。博物馆向学校捐赠了一批贴近学生阅读趣味的航海科普图书,并借出辽宁舰模型等展品,以丰富校园文化。同年开学季,博物馆还派出讲师团与行业专家志愿者,为5所学校共1100余名学生送去别开生面的“开学第一课”。

事实上,嘉善与中国航海博物馆的合作并非孤例。近年来,嘉善积极与嘉兴市科技馆、中国航海博物馆等多家单位开展合作,把优质展览、科普活动等直接送进学校,尤其是农村学校。去年,嘉兴市科技馆就开展了“科学蒲公英”进校园活动,带着流动科技馆、机器人表演、科学魔法秀等丰富内容走进乡村

校园。

如今,在大云中心学校,学生们频频在船模前驻足欣赏,自主借阅航海相关书籍,运用AI技术设计海洋垃圾自动收集器……这些场景,成为嘉善持续推动区域科普资源共享、系统引入优质科普资源与前沿科创理念的最佳注脚。

专业护航:织密学生成长的安全网

除了为学生打开一扇通往广阔世界的窗,嘉善还聚焦学生安全与身心健康两大领域,联动公安、医疗等部门,为学生织密全方位、立体化的成长安全网。

3月开学季,嘉善县第三中学邀请县公安局西塘派出所所长宋柳丰走进校园,化身学生们熟悉又信赖的“宋叔叔”,为他们带来一堂特殊的“开学第一课”。“抓坏人是本事,让孩子不受伤,是更大的本事。”近年来,嘉善各校均聘请了公检法系统专业人员担任法治副校长,与学校一起带领学生沉浸式体验护校活动,学会辨识安全隐患,在实践中体会反诈、防欺凌、防溺水等知识。

而每年暑假,县教育局还会联合县公安局、县消防救援大队、县市场监督管理局等部门,一同到学校开展针对校园安全的地毯式排查。检查组围绕消防设施配备、视频监控覆盖、一键报警装置有效性、防欺凌措施落实、食品安全管理等关键环节,进行全面细致的排查,逐一登记发现的安全隐患,并督促学校整改落实,确保将安全隐患消除在萌芽状态。

此外,为破解上下学高峰时段校园周边交通拥堵、安全隐患突出等问题,嘉善率先探索“校园智慧接送系统”,协同联动各部门力量,打造学生“无忧”放学路。在繁忙的开学季,有的学校还会使用无人机,利用实时传回的高清画面调度护学岗,让科技为护学保驾护航。

在用心筑牢校园安全防线的同时,嘉善也着力守护每一个学生的心灵成长。区域内各校都会定期邀请心理专家走进校园,为有需要的学生和家管答疑解惑、疏导情绪,为教师系统讲解学生心理发展特点、行为管理原则及干预措施,通过专业辅导提升教师的心理教育素养。

“全纳、公平、优质、均衡,是我们建设教联体的目标,把家校社三方从‘各自为战’转向‘协同共育’,将优质服务触角延伸至全县每一个角落。”嘉善县教育局党组书记、局长俞娟表示,未来将重点从“家校互动、医教互促、馆校协同、警校同步”四大维度发力,将教联体建设成可复制、可推广的“嘉善样板”。

□焦建英

让育人力量从「进场」到「入心」

构建家校社协同育人教联体,是夯实立德树人根基、赋能教育高质量发展的关键举措,更是破解基础教育痛点、堵点的有效路径。嘉善以教联体建设为支点,联责任、联资源、联空间,整合育人力量,探索破解学生成长难题之道,其核心价值在于推动育人生态从“物理叠加”跃升为“化学融合”,实现育人力量同向共振。

嘉善教联体建设的可贵,在于跳出活动拼盘与机构联谊的窠臼,实现育人体系的系统性重构。机制层面,以常态化跨部门联席会议为纽带,打破部门壁垒,将卫生健康、公安、文旅等专业力量嵌入学校育人主阵地,构建“医教互促”“警校共育”“馆校协同”格局,突破了资源“进场”难“入心”、联动“有形”难“有效”的困境;技术层面,依托“智安校园”平台,创建学生成长动态监测与共享机制,实现心理危机、体质健康等方面的精准干预,推动教联体从粗放式活动组织向精细化闭环管理转型,让育人更具温度与实效。

嘉善的实践经验为区域、学校、家庭协同推进教联体建设带来启示。

区域层面,强化统筹保障是根基。地方政府需扛起顶层设计与资源统筹责任,将教联体纳入教育发展规划,建立多部门协同长效机制,明晰职责边界,破除体制壁垒,凝聚育人合力。政府部门要梳理文化场馆、实践基地等育人资源,绘就资源图谱,搭建共享平台,推动优质资源向乡村、薄弱学校精准赋能,筑牢教育均衡根基。同时设立专项经费,完善危机干预与责任共担机制,健全闭环评价体系,引入第三方评估,提升提质增效。

学校层面,坚守主体定位是关键。学校作为教联体“圆心”,需从活动组织者转变为育人枢纽,建立学生发展监测与需求清单机制,聚焦心理健康、校园欺凌等问题,实施精准干预。要深化家庭教育指导,推动家庭层面实现从“被动参与”到“主动尽责”的转变,引导家长跳出“被动配合”的认知误区,树立主体责任意识,从普及性讲座转向个性化帮扶,助力家长提升科学育人能力。要强化教师协同素养培育,提升资源对接与转介能力。要主动整合社会资源,开发馆校、企校融合课程,丰富课后服务与实践场景,彰显专业引领作用。

此外,教联体建设需坚守底线、规避误区。一要摒弃形式主义,杜绝“挂牌式”协同与“面子工程”,让举措落在育人实处;二要避免照搬照抄,切忌“一刀切”,要结合城乡、校际差异,因地制宜探索特色路径;三要跨越数字鸿沟,关注弱势家庭,防范教育不公;四要摆脱单一行政推动,健全长效保障,构建稳定的经费、制度与人员体系,确保持续发展。

嘉善的实践印证,教联体建设是系统性、长期性育人工程。唯有强化政府统筹、压实学校主体责任、精准施策、防范误区,方能推动教联体走深走实,构筑全域育人生态,为培育时代新人筑牢教育根基,为浙江教育高质量发展注入持久动能。

(作者系杭州师范大学继续教育学院副教授)

上救援设备。



“5号教室”巧解家长“求学无门”

杭州萧山区构建家庭教育指导新路径

□本报通讯员 韩志凤 郎露寅

杭州市萧山区的王女士曾经深受青春期亲子沟通困扰。一次偶然的,她在“美好教育家长云学堂”看了一堂亲子沟通直播课。当晚,王女士尝试放下焦虑,和孩子聊起最喜欢的篮球明星。孩子先是一愣,随后眼中渐渐有了光,话匣子也随之打开。此后,王女士坚持在云学堂学习,还主动参加线下导师面对面交流活动。不知不觉间,家庭氛围悄然回暖。

在萧山,像这样因“5号教室”而改变的家庭还有很多。秉持“家长好好学习,孩子天天向上”的理念,这个区域家庭教育品牌为万千家庭建起一座家庭教育指导的“图书馆”和“加油站”。

打造全维度指导网络

“想学家庭教育,不知道去哪儿找靠谱的课”——这是当下许多家长面临的共同困惑。为破解家长“求学无门”的难题,萧山依托区域教育信息化一号工程,精心打造“5号教室”家庭教育品牌。所谓“5号”,意在充分激发“师生家校社”五大主体的协同合力,为家长提供可及、可

信、可用的家庭教育指导服务。

该品牌通过创建“1+10+X”网格化家庭教育指导空间,实现全覆盖、精准化指导。其中,“1”是区域性“美好教育家长云学堂”,集课程学习、数据分析、互动答疑于一体,区域驾驶舱可实时捕捉家长学习热点与偏好,精准对接需求、定制专属课程。“10”是十大片区线下“5号心坊”,践行“一片一心房、一房一团队、一团一特色”理念,成为家长面对面交流、答疑解惑的线下阵地。“X”则是遍布全区各校的家长学校,鼓励各校结合自身特色开发个性化课程,实现家庭教育指导“一校一亮点”。

云学堂课程坚持“以家长需求为导向”。每年,“5号教室”团队通过问卷调查、现场访谈等方式,聚焦价值观念、健康安全、习惯养成等育儿痛点,构建完整的课程链条。同时,针对开学季、考试季等特殊节点,以及单亲家庭、重组家庭、特殊需要儿童等群体,专门定制预防性、干预性课程。

2022年10月,“5号教室”向线下延伸,十大片区“5号心坊”正式落地。依托云学堂的数据采集优势,每个“心坊”都能精准把握周边家长的核心困扰,有

针对性地推出世界咖啡屋、巴林特小组、成长读书会、现场咨询等形式丰富的活动,打破传统讲座“你讲我听”的单一模式,让家长在交流中相互启发,成为彼此成长的镜子。

“以前总觉得是孩子有问题,听其他家长分享才发现,很多情绪是共通的。导师带着我们分析,我才知道怎么接住孩子的情绪。”一名参与过巴林特小组活动的父亲感慨道。

让家庭教育指导落地见效

如何检验家长的学习成效,确保家庭教育指导不走过场?“5号教室”探索建立了一套科学完善的闭环评价体系,让家长的成长可量化、可感知。家长每完成一门课程、参与一次线下活动、提交一篇家教故事,均可获得相应积分,积分累计到一定数量,便可获得父母成长勋章。该体系不仅考察家长对家庭教育知识的掌握程度,更关注其学习意识、行为跟进、家庭氛围及亲子关系的真实改善,让家庭教育指导真正落地见效。

与此同时,“5号教室”着力强化队伍建设,建立导师“培养—认定—优秀”三阶

段晋级评价机制,不断提升指导队伍的专业素养;通过“星级家长学校”“星级5号心坊”评选,充分激发学校、片区的工作活力。上下联动、层层落实的工作机制,让家庭教育指导不再是“一阵风”,而是融入日常、久久为功的常态化工作。

经过数年深耕,“5号教室”组建起一支强大的专业指导队伍,涵盖省级家庭教育导师团成员8人、市级种子导师2人、区级指导师158人、志愿者40人、校级指导师400余人。截至目前,已举办线上直播56场,录制亲子微课堂80期,发布微视频1000余个,微信公众号推送300余期,吸引28万余人次家长在线学习,全区浙江省数字家长学校建成率达100%。

如今,幼小衔接成长联盟、家庭成长服务包、七彩社区、未来警校等各类学校、社区样板间在萧山相继涌现,“5号教室”的影响力持续辐射延伸。这个家庭教育品牌,正以专业的指导、温暖的服务,赋能每一名家长,滋养每一个家庭。



扛15公斤弹药箱冲刺、背5公斤背囊疾行、协作攀越高墙、匍匐穿越障碍……近日,宁波外国语学校举办第2届军事体育运动会。值得一提的是,当天,香港东华三院李润田纪念中学的师生代表也一同参赛。甬港师生并肩携手,在体育竞技中厚植家国情怀,于共同拼搏中筑牢担当意识。图为扛弹药箱折返跑比赛现场。

(本报通讯员 徐超 摄)