

善用高校『大思政课』写好育人『大文章』

□罗水杰 王秀良

“大思政课”以其“大内涵”“宽领域”“多路径”等特征而彰显出强大的德育功能,对于培养大学生的思想道德素养和实践能力具有独特价值。当前,高校思政课程聚焦“铸魂育人”这一主线,突出提升学生的思想理论水平和实践能力。深化“大思政课”建设与实践立德树人根本任务,构成了新时代高校思政改革的双重使命。鉴于此,笔者从教学内容、教学场域、教学方法等方面探索实施“大思政课”的实践策略,以期切实推进“大思政课”建设提供可行的实践方案。

首先,要聚焦“大内涵”,更新教学内容。“大思政课”是建立在时代要求和学生现实生活基础之上,对思政课程内容的进一步丰富与完善。因此,“大思政课”建设必须实现教学内容的时代化更新和结构性重组,逐步构建以教材为基础、以生活事例和时代热点为重要补充的教学内容体系。

一是要深耕教材内容。教材是思政课教学的基础材料,也是开展教学工作的基本依据。高校“大思政课”教学依然需要以教材知识为核心内容,但并不意味着照本宣科,而是要结合育人实际,深挖教材内容与实际教学的内在关联,实现从“教教材”到“用教材教”的转变。

二是要链接生活事例。将教材上的理论语言转化为生活中的生动语言,是提升思政课程亲和力与趣味性的关键所在。“知行合一”的目标导向要求“大思政课”必须融合生活中的教育资源,理性分析日常生活中的事例与教材中的知识,将枯燥乏味的思政理论转化为生活化的思政素材,实现用身边事讲清大道理。

三是要融入时代要求。思政课程的生命力在于其时代属性,这要求思政课程的教学内容必须密切关联时代需要,彰显与时俱进的时代品格。思政课程教师要密切关注国家发展和社会进步,将时代素材转化为生动的教学素材,不断丰富教学内容。当前,高校“大思政课”建设必须立足于习近平新时代中国特色社会主义思想这一核心内容,并结合时代发展及时将党的创新理论融入教学过程,推动党的创新理论进教材、进课堂、进学生头脑。

其次,要立足“宽领域”,拓展教学场域。“大思政课”之大,在于其摆脱了传统思政课囿于学校教育和课堂教学的局限,突出育人主体的多元化和教学场域的多样化。“大思政课”不能局限在教室与课堂之中,应当打破学校教育的“樊篱”,构建起学校、家庭与社会协同发力的“思政育人”共同体。

一是要从“教室小课堂”走向“校园大课堂”。物理场域的变更是拓宽“大思政课”教学场域的基础。思政教育要拓展到整个校园,这要求高校盘活内部空间资源,让校园的各个角落都成为思政教育的重要阵地。例如,搭建多样化的校园思政实践平台,依托校史馆、博物馆、学生社团等,为学生打造丰富多样的育人场地和场景,实现从“思政课堂”到“思政育人”的转变。

二是要从“校园学习圈”转向“社会大课堂”。社会是思政教育最为广阔的课堂,“大思政课”建设要逐步打破校园围墙,让学生充分关注社会热点和时事政治,并在此基础上真切感受时代脉搏、体悟责任担当。例如,高校可充分协同社会力量,打造多样化的社会实践活动,让学生在接触社会、开展实践和感受时代的基础上进一步增强自身责任意识。

三是要从“线下课堂”走向“云端空间”。随着“互联网+”时代的到来,“大思政课”必须将其教学场域拓展到数字平台,以数字化手段丰富教学形式。但拓展数字场域并非简单地将教学内容搬到线上,而应遵循学生的认知特点,创造思政教育的新形态。当前,高校可充分利用数字化技术打造思政互动交流平台,建设主题讨论专区,引导学生在观点碰撞中增进思想认同,在交流讨论中提升政治素养。

最后,要坚持“多路径”,创新教学方法。学生政治素养的提升依靠主动建构。“大思政课”建设必须实现教学方法的丰富与创新,推动教学从单一的“传递—接受”模式转向多元的“体验—思考—生成”模式。

一是运用议题式教学等互动式教学方法。议题式教学是高校培养学生思维能力和实践能力的有效手段,其关键在于围绕思政课程的教学内容、社会热点等,设计具有开放性、思辨性的议题和问题链,引导学生在自主探究、互动交流中增进对马克思主义中国化时代化的认同。

二是探索项目化学习等研究型教学方法。相对于中小學生而言,大学生已经具备了一定的研究能力,因而高校“大思政课”建设可以借助大学生的科研能力优势,开展多种形式的项目化教学实践,将思政课程从传统的“听课做题”转变为“做项目、做任务、出成果”。教师可以设计一系列微型项目,引导学生在完成项目的过程中发挥自身专业特长,不断提升自身的思考、实践能力。

三是推进沉浸式体验等情境式教学方法。运用角色扮演、模拟法庭、情景剧等形式,让学生在情感共鸣中实现价值认同,推动学生从“旁观者”变为“当事人”,从“知”走向“情”和“意”,最终落实到“行”。

(作者分别系南京师范大学马克思主义学院兼职助理研究员,南京师范大学党委宣传部副部长、马克思主义学院副院长)



在大学,读懂“生命之书”

□本报记者 汪恒

清明节前夕,绍兴大学医学院举办了一场庄重的缅怀纪念活动。师生们来到无语良师碑前献上花篮,并向“大体老师”鞠躬默哀。学院的“爱之翼”生命教育志愿服务队也在现场成立,他们将承载无语良师的精神火种,深入校园、社区传播生命价值。

当代大学生面临着来自学业、人际关系、就业等多重压力,生命教育正是为学生拨开迷雾,培育珍视生命、热爱生活、乐观向上心理品质的有力途径。浙江高校如何从课堂到实践,从通识教育到专业教育,以“健康第一”教育理念推动生命教育落地生根?近日,本报记者走访了省内多所高校,进行了一番了解。

培育强健心理品质

4月9日,嘉兴大学“红船旁”的大思政课暨生命教育系列讲座迎来首场活动,主题为“从‘为什么是我’到‘我能成为谁’:生命意义的自我重构”。在筹备活动的学校马克思主义学院副教授蒋少容看来,高校的生命教育远不仅仅是“救火”,帮助少数学生走出心理危机,更是发展性的,即让学生看到并理解生命的价值,并在此基础上更好地去追寻自我、实现自我。

浙江传媒学院早在20多年前就开始探索生命教育。在学校生命学与生命教育研究所所长、教授杨子飞眼中,高校的生命教育,是每一名大学生步入成年、适应社会的必备启蒙。“高校的生命教育要直面学生心理焦虑、抗挫能力不足、责任意识淡薄等问题,引导他们通过深层思辨,破解精神困境,实现从‘活着’到‘活得有意义、有担当’的升华。”

“生命是多元立体的,生命教育的方式也是多元立体的。”杨子飞介绍,浙传的生命教育会采用手语舞、影像、音乐、绘画,甚至心理团辅等方式激发学生的生命情感,促进他们进行生命思考。如今,学校不仅开设了“大学生心理健康与生命教育”公共必修课程,还推出了“爱与生命”“大学生恋爱成

长”“西湖生死学”等一系列富有特色的生命教育课程。而在嘉大,蒋少容和同事们以“思想道德与法治”课程为依托,融入生命教育的相关内容。“比如讲到成为堪当民族复兴大任的时代新人专题时,可以谈生命意义、生命价值的彰显。讲到人生观的专题时,可以谈生命意义的追寻、生命理想的实现等。”蒋少容介绍。

在浙江大学,有一门被学生们亲切地称为“浙大成长课”的通识课程“自我探索与心理成长”。课程聚焦成长议题,帮助学生探索自我,进而追问生命意义,深入讨论提升心理弹性、关系创伤的自我疗愈、哀伤反应、看待死亡焦虑等话题。开课以来,深受学生们欢迎。当生命走到终点,能否以另一种方式延续?浙大还有一门由医学院开出的课程“器官捐献与器官移植——生命的接力与延续”,目前已累计吸引逾千名学生选修,其中非医学专业学生占比四分之三。课堂上会就器官捐献意愿、社会信任机制、伦理审查等现实议题进行探讨。在这一过程中,学生们对生命价值和社会责任的理解得到进一步深化。

以知识技能守护生命

如何看待生命里的每一段旅程?近日,宁波卫生职业技术学院护理学院的师生们开展了一次特别的寻迹之行,他们先后走进医院的妇保科、儿保科,在生命科学馆为小学生讲解,前往安宁疗护病房,放飞纸鸢缅怀逝者。“每一段生命,都值得被郑重相待。”带队教师韩慧慧告诉学生,生命的价值不在于长短,而在于每一段历程是否被看见、被尊重、被温柔以待。

在宁波卫生职院,学生们以专业所学为背景,组建起面向不同群体的全生命周期志愿服务队。以爱心天使生命关怀志愿服务队为例,学生们学习课程“安宁疗护”后,便在课程负责人的带领下走进安宁疗护病房,一方面让所学知识和技能落地,另一方面也获得了独特的生命感悟。“大家在病房里接触到了不同病人,见证了死亡面前人与人的情感羁绊,这种对

生命可贵的自发感悟,比在课堂上一遍遍讲道理要深刻得多。”学校护理学院党总支书记于国波表示。在志愿服务归来后的分享会上,教师们还会引导大家珍爱生命、保持积极向上的生命态度。

衢州职业技术学院的学生们也在实践中获得了对生命的别样感悟。学校将“急救技能”作为所有专业人才培养计划的公共必修课程,并鼓励学生考取当地红十字救护员证。“心脏骤停的黄金抢救时间只有4分钟。现场如果有具备急救能力的人第一时间开展施救,对延续生命至关重要。”衢职院医学院实训中心主任、“急救技能”课程组负责人周敏说。课堂上,周敏会让学生闭上眼睛,在滴答声中感受10秒里的时间流逝。“在心脏骤停发生的最初10秒,伤者会迅速丧失意识,突然倒地,随后身体还会出现一系列急剧的生理变化。时间就是生命,这样的体验正是为了让学生真切体会到与时间赛跑、争分夺秒抢救生命的沉重分量。”周敏介绍。

随着生命安全教育与健康教育的普及,越来越多的浙江高校学生不仅增强了自我保护能力,也树立了守护他人生命的责任意识。周敏会收到学生参与真实急救后发来的消息,分享第一次将急救知识学以致用的紧张本能反应,以及施救成功后的激动和喜悦。今年2月,宁波卫生职院学生吴雨轩在列车上主动施救一名身体不适的乘客。平日里,她就习惯随身携带用于心肺复苏的一次性人工呼吸膜,时刻准备为守护生命尽一份力。

融于专业发展全过程

清明时节,温州医科大学人体科学馆副馆长杨新东像往年一样,带领学生代表前往温州市基安山陵园红十字博爱纪念馆,悼念“大体老师”。像这样肃穆的场合,杨新东每年都会历经数次,比如每年3月的感恩追思会、毕业季举办的“大体老师”告别仪式,还有课程“局部解剖学”的开课仪式。仪式上,杨新东总是不忘提醒学

生,生命在生理上的终结不代表这个生命的终结,生命的意义远超于此。“‘大体老师’教给学生的不只是人体的奥秘,还有对生命的敬畏和无私奉献的大爱。”杨新东强调。

在温医大,类似这样的仪式文化贯穿了学生的大学生涯,每一场关于生命的仪式都浸润了“尊重生命、关爱生命”的深刻内涵。而在像“医学伦理学”这样的专业课课堂上,生命教育则与职业道德、医学前沿等紧密相连。课程负责人陈颢和团队教师们带着学生开展医学伦理情景演绎、专业机构参观、器官移植伦理研究等形式多样的活动。医患关系、安宁疗护与死亡伦理、堕胎与性别选择……学生们对这些话题都作了深入学习,甚至还发现了学术研究的突破口。前几年,就有学生进行了安乐死伦理的专题调研,并在全国“挑战杯”大赛中摘得特等奖。

在像温医大这样的医学类院校里,生命教育与医学教育紧密相融,共同引导学生“学医术”“悟医德”“行大爱”。那么,非医学类专业如何将生命教育融入学生的专业成长路径?在浙江工业大学生物工程学院,教师对生命教育外延进行拓展,从自然生命延伸到社会生命、精神生命和价值生命。

学院党委副书记金鑫介绍,教师会组织学生开展生物多样性保护活动,让学生由生物多样性进而思考生命多样性,从如何尊重生命的角度来开展生态环保与可持续发展项目的研究,并鼓励学生走出实验室,多与不同行业的人打交道,在提供技术解决方案的同时也感受到生命的力量。学院的多门课程都嵌入了生命教育元素,比如课程“基因工程”会引导学生探讨基因编辑的伦理边界,课程“合成生物学”会聚焦科技向善与人类福祉。实验课也设立了“致敬实验动物,反思生命价值”环节,引导学生思考如何平衡科研需求与生命伦理,树立“每一个生命都值得被尊重和善待”的理念。



人人能上场 人人是主角

4月8日,浙江大学首届校超足球嘉年华正式启动。本次比赛不分年龄与性别,秉持“人人能上场,人人是主角”的理念,力争以足球比赛为纽带让运动走进更多学生的日常生活。图为比赛现场。(浙江大学供图)

杭电教授团队为张雪机车研制“心脏保护膜”

□本报通讯员 程振伟

近日,张雪机车在葡萄牙世界超级摩托车锦标赛夺得冠军,打破了杜卡迪、雅马哈等欧美品牌长期主导的格局,引发网友关注。

这背后,为张雪机车的核心零部件提供类金刚石涂层解决方案的,是总部在平湖的企业——纳狮新材料股份有限公司。其创始人正是国家级科技创业领军人才、杭州电子科技大学用行讲席教授袁安素。他带领团队,用一片薄如蝉翼却坚不可摧的类金刚石涂层,解决了高端机车核心零部件的“卡脖子”难题,并把技术攻坚突破融入了与杭电合作的卓越工程师培养项目之中。

发动机是摩托车的“心脏”,对极致性能的追求往往受限于材料本身的物理极限。发动机的磨擦、齿轮箱

的摩擦、减震器的疲劳,这些看似微小的损耗,累积起来便是动力、能耗与寿命的巨大鸿沟。

在袁安素这里,张雪机车找到了突破口。“纳狮的DEKA固体润滑纳米涂层能让齿间摩擦系数显著降低,发动机零部件与减震器表面硬度大幅提升,直接带来整车动力响应更快、能耗更优。”袁安素介绍。

这项技术的威力,在竞技场背景下尤为凸显。经过严苛测试,纳狮的纳米涂层比国外同类产品硬度提高了32%,摩擦系数降低了27%。这意味着,在同等工况下,搭载该涂层的机车能释放出更澎湃的动力,同时消耗更少的燃油,排放更低的污染物。

更重要的是,从涂层材料到智能装备,纳狮实现了100%国产化。“我们打破了国外垄断,完成了机车中国供应链最后最难一公里的突破。”袁安素

语气坚定,“这不是替代,是超越。”

在袁安素的带领下,纳狮每年都要开展高强度的研发投入,同时,不少于30%的研发预算还必须投入到前沿性项目,不管这些项目是否有短期市场订单。企业研究院主攻工程化,研发中心做产业化。两层架构,让论文写在生产线上。与杭电合作的“课程即项目、毕业即上岗”人才培养模式,已开始快速推广。

身为杭电力行讲席教授,袁安素也将产业一线的经验带回了校园。在他看来,真正的工程师教育必须扎根于真实的产业土壤。“搞工业的人都知道,真相都在现场。”他说。

袁安素推动建立了“车间即课堂”的独特培养模式。“学生来现场实习,面对真实客户挑战去解决问题,让学生在时间精力每一分都用在刀口上。”在他的安排下,研究生们直接参与到

复合集体体项目中做锂电池工艺验证,奔赴飞机发动机加工现场进行刀具涂层失效分析。“研究生的考场在纳米涂层的厚度公差里,不在教室。”

袁安素对卓越工程师的定义与众不同。他认为,未来的工程师不仅要懂技术,更要懂产业逻辑,甚至要具备企业家精神。“我们要培养工程师老板。”他解释道,“工程师老板是技术高手、市场高手、资本高手,还是一个超级教练。”

为此,他将与杭电机械工程学院共建的实验室、纳狮现场,产业客户现场融合成一个卓越工程师培养平台,整合社会上的产业与资本资源,鼓励及赋能学生与教师走“学术+创业”双轮驱动的道路。“这个双栖身份正在以指数级的速度提升产学研的合作效率,大量的双栖人才成功创业将是国力的重要支撑。”