



强教先行启新程 奋楫笃行立潮头

全国两会浙江代表委员为教育高质量发展建言献策

□本报记者 邵焕荣 朱郑远

十四届全国人大四次会议、全国政协十四届四次会议近日在北京隆重召开。今年的政府工作报告明确提出要“一体推进教育科技人才发展”“推动教育公平与质量提升”，描绘了教育强国建设的新蓝图。围绕这些时代命题，在浙全国人大代表和住浙全国政协委员纷纷结合履职实践，积极为教育建言献策——

一体推进教育科技人才发展

高校是教育科技人才的重要交汇点，探索一体推进教育科技人才发展的战略路径，既是高校回应时代之问的应有担当，也是在新征程上展现新作为的历史机遇。

“完善人才培养与经济社会发展需要适配机制，分类推进高校改革，动态调整学科专业。”“推进卓越工程师、大国工匠、高技能人才培养。”……认真聆听政府工作报告，来自高校的代表委员们深受启发，纷纷结合各自领域建言献策，为推动教育科技人才一体发展贡献智慧。

“建设高水平生物制药学科，是实现科技自立自强、抢占未来发展制高点的关键环节，也是服务生物制造国家战略与区域发展的重要举措。”全国人大代表、中国工程院院士、温州医科大学校长李校堃建议，加强生物医药特色高校“双一流”学科布局，在新一轮“双一流”建设中优先支持生物医药学科特色优势突出、所在地区生物医药产业基础雄厚的高校进入“双一流”。同时，要加强药理学“双一流”学科与生物医药产业需求的精准对接，支持生物制药方向学科特色鲜明、优势突出的高校与区域内龙头企业共建国家生物产业基地、国家生物医产教融合创新平台、产业化示范工程项

目等，推动教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，打造“高校研发+园区转化+产业应用”的闭环生态。

“当前，全球医学模式正由疾病治疗向健康促进转变，复杂性疾病、慢性病高发趋势对医学人才提出更高要求。”全国人大代表、浙江中医药大学原党委书记黄文秀认为，医学人才培养需要超前布局、系统谋划。他建议，改革学制与招生机制，畅通多元成才路径，支持具备条件的高校试点“5+3”一体化、“1+4+X”本博贯通长学制培养模式，前段夯实通识与医学基础，后段聚焦中西医深度融合与科研创新，为拔尖创新人才提供稳定的成长周期。同时，允许临床医学、中医学专业优秀本科生在三年级前转入中西医结合专业，扩大优质生源入口，并探索建立中西医结合专业评价体系。

“创新成果更需落地生根！”全国政协委员、浙江理工大学副校长、良渚实验室主任欧阳宏伟将目光投向创新成果落地的“最后一公里”——应用。他通过调研与收集相关信息，注意到医疗行业技术创新不断涌现，成果转化正在提速，但真正进入市场的节奏还跟不上，比如不少新型医疗器械受制于医疗机构的固定采购周期，难以及时进入应用场景，对相关科技企业来说也是不小的消耗。为此，他建议，加快医疗领域场景开放，优化创新产品审批流程，着力打通科技成果转化关键环节。

汇聚合力自主培养创新人才

拔尖创新人才自主培养绝非靠高校“单打独斗”便能完成。代表委员们认为，企业、高校及区域要发挥好各自优势，深度合作、融合发展，成为拔尖创新人才自主培养道路上同生共长的合伙人。

全国政协常委、中国工程院院士、浙江大学工学部主任杨华勇一直关注高校在培育顶尖实战型人才和卓越工程师方面存在的短板。他发现，校企协同不够、实战能力培养不足等问题，均制约着工程人才培养质量。

为此，他建议，相关部委出台“校企双向兼职管理办法”，构建“权责利统一”的双向流动制度，打通人才流动壁垒，提高校企双方积极性。同时，推行“产教研贯通”培养模式，在“双一流”等高校理工科推行“学术休假”制度，推动教授进驻企业担任技术研发副总，试点“3+1+1”卓越工程师培养计划：3学期在校夯实理论基础，1学期进入企业顶岗研发并独立完成技术模块，1学期专注成果转化，开展专利或标准申报、产品中试等，让学生在真刀真枪的实践中成长。

“高校如何超越传统的人才输出地与科研供给方角色，真正成为与地方发展风险共担、利益共享、目标共进的最佳合伙人？”这是全国政协委员、中国科学院院士、宁波大学校长蔡荣根在全国政协科技界的小组讨论中抛出的问题。他建议，高校要更加注重围绕关键科学问题和重要技术方向进行学科规划，调整专业学科、重塑课程体系、完善人才培养模式，把高校转变为区域创新生态的构建者和共同经营者，为新质生产力发展增添动力。

作为一名从职业教育这片沃土中成长起来的代表，全国人大代表、杭州技师学院整形涂装与设计学院副院长杨金龙这些年来始终坚持深入调研职业教育发展现状。在调研走访中，他发现社会对职业教育的认知偏见依旧存在。为此，他建议，将技工教育高质量发展纳入教育强国建设整体布局，制定国家技工教育高质量发展中长期规划，健

全技工教育发展体系；进一步深化产教融合，推广浙江“订单班”“企业新型学徒制”等校企合作模式，增强办学适配性。

统筹推动教育公平与质量提升

实施新时代立德树人工程，促进思政课堂和社会课堂有效融合；适应学龄人口结构变化，推进教育资源布局结构调整；推动基础教育扩优提质，统筹义务教育优质均衡发展、学前教育普惠发展……政府工作报告中一个个聚焦教育公平与提质的关键词，引发了代表委员们的共鸣。

在过去一年的调研中，全国人大代表、浦江县城宅镇中心小学语文教师祝响响探访了浙江多地的城乡学校，发现了一个摆在眼前的难题——“教师结构性缺编”。祝响响建议，不妨借鉴浙江将随迁子女公办学位保障列入民生实事的经验，由国家发展改革委牵头，建立省际教师编制动态补偿机制。一方面，对接省外户籍随迁子女数量较多、承担长期对口支援任务的省份，核增临时编制并设立省级“编制周转池”，统筹解决编制紧缺问题；另一方面，在学龄儿童减少地区，加快小班化教学推进行步，制定差异化小班化标准，保障教学质量。此外，要科学优化乡村学校布局，在办好必要的乡村小规模学校基础上，通过“强弱联合”“集团化办学”等方式整合资源，减少师资浪费。

全国政协委员、浙江大学人文经济研究中心主任罗卫东建议，教育要回归“培养人”这一本质，重构课程体系，强化审美、情感、道德教育，让学生在劳动、艺术创作等实践中触摸真实生活，发展人类的独特能力。“不能再压缩体育、美术、音乐、劳动课程。”“小镇做题家”处理知识比不过AI，教育要转向培养AI做不了的能力。”罗卫东说。

浙江印发学校食品安全管理工作指南

本报讯 近日，省市场监督管理局、省教育厅联合印发《浙江省学校食品安全管理工作指南》（以下简称《工作指南》），将通过12条具体举措推动2026年校园食品安全水平再提升、再突破。

《工作指南》明确，2026年浙江将进一步压实学校主体责任，校长（园长）履行食品安全第一责任人职责，配强食品安全总监和食品安全员并建立履职清单，鼓励将“两员”履职情况纳入绩效考核、评优评先重要参考内容。针对各岗位职责难题，浙江将全面推广《食堂岗位卡位操作手册》和《关键岗位责任卡》，将校长、食堂负责人、验菜员、厨师等各岗位的职责边界、操作标准、风险提示固化到“两张卡”上，做到“人岗对应、事有依据、责可追溯”。

《工作指南》还明确，市场监管部门要加大监督检查频次，教育部门将食品安全纳入学校督导体系，两部门还将建立信息共享、联合检查、风险会商、应急处置协同机制，实现全流程闭环管理。每学期对学校食堂、承包经营企业、管理团队委托服务企业、校外供餐单位开展全覆盖检查，坚持真查问题、查真问题；对存在的问题督促整改到位，对违法违规行为依法查处。

为了让学校食品更安全、放心，《工作指南》提出，要严把食材准入源头关，将督促“阳光配送”企业严格审核上游供应商资质、落实进货查验和索证索票制度，强化贮存运输管理和自主检测，并加大食材抽检覆盖面和频次，对不合格食材立即“熔断”并依法溯源处置。同时，聚焦食品加工、餐具消毒、食品留样等关键环节，将积极引导“色标管理”“4D/五常/6S”现场管理方法，鼓励引入HACCP管理体系。

此外，《工作指南》要求各校在“互联网+明厨亮灶”基础上推行“AI+非现场监管”，实现食堂后厨静态集成评价、风险隐患动态实时预警，并建立“智能发现—实时预警—闭环处置”协同监管机制。同时，迭代优化学校食堂“四色码”动态赋码规则，健全食材配送企业、食堂管理团队委托服务企业信用档案，指导学校将信用结果作为招标采购的考量内容。（本报记者）

2026年浙江三位一体招生启动

本报讯（通讯员 王泽英）3月7日，2026年浙江省三位一体综合评价招生（以下简称三位一体招生）正式启动。今年，浙江工业大学、浙江师范大学、杭州电子科技大学等32所省内地方属高校参加三位一体招生。

三位一体招生网上报名时间为3月7日9:00—3月20日17:00。考生须按高校招生章程要求登录有关高校网站进行网上报名。当报考高校总数超过限报数量时，系统会进行提示。网上报名时间内，考生可对报考高校、报考专业等信息进行修改，报名截止后不得更改。通过初审的考生须在高校章程公布的时间内完成缴费。

据悉，除浙江警察学院外，其他省内地方属试点高校适当限制考生报考高校总数，原则上不超过4所，具体数量由各高校自主确定并在招生章程中明确。其他高水平大学暂不提限报要求，报考省内地方属高校三位一体招生的考生可以兼报高水平大学三位一体招生。

三位一体招生报考期间，浙江省教育考试院网站（www.zjzs.net）专设“2026年浙江省三位一体报考专题”，发布政策资讯解读，汇集高校招生章程。考生可通过试点高校招生官网或该专题网页了解报考信息。



校园花海迎春来

连日来，金华职业技术大学校园内，一片绚丽的油菜花田正值盛花期，吸引不少师生和市民在花海中拍照漫步，感受校园气息与自然生机的交融，共赴一场春日之约。

（本报通讯员 胡肖飞 摄）

飞驰列车上的紧急救援

□本报通讯员 陈磊 张琪

近日，在开往宁波方向的C632次列车上，上演了一场暖心的紧急救护。2月27日下午，C632次列车正平稳运行。突然，车厢广播里传来急促的寻人启事：“各位乘客请注意，列车上如有医务人员，请立即到5号车厢……”

来自宁波卫生职业技术学院助产专业大一学生吴雨轩听到广播后，没有丝毫犹豫，立即起身，快步赶往患者所在的车厢。眼前的景象让她心中一紧：一名年轻女孩脸色苍白，额头渗出冷汗，双手因不适而僵硬地蜷曲着。

“我是医学专业学生，让我来帮忙！”吴雨轩立刻上前表明身份，语气坚定而温和。随即，在医疗条件有限的列车

上，一场专业的救护迅速展开。吴雨轩首先俯身安抚情绪紧张的女孩：“别紧张，跟着我慢慢呼吸，放松一点……”随后，她运用在校所学的医学基础知识和中医护理技能，找准穴位，开始为女孩进行专业的按摩，以缓解其症状。

时间一分一秒流逝，在吴雨轩持续的专业按压和温暖的陪伴下，女孩的痛苦逐渐减轻，僵硬的身体慢慢舒展开来。直到对方脸色恢复，明确表示疼痛感已明显缓解，吴雨轩才稍稍放心，但依然守候在旁，细心观察，以防万一。

值得一提的是，作为一名医学专业学生，吴雨轩随时准备着用所学专业服务社会，她会在包里随身携带一次性人工呼吸膜。“这是参加完心肺复苏培训后养成的习惯，包里常备着，想着万一遇到

紧急情况能立刻派上用场。”她事后解释道。虽然，在此次救援中没有用上，但这小小的细节，正是她时刻准备着守护生命的生动写照。

对于被救女孩的再三感谢，吴雨轩的回答质朴而真诚：“当时没想那么多，听到广播就本能地冲过去了。学校老师一直教导我们，作为医学专业学生，在学好技术的同时，更要有仁爱之心。能帮到别人，真的特别开心。”

吴雨轩的挺身而出，并非宁波卫生职院偶然闪现的光芒。就在去年，同样是飞驰的列车上，该校学子方媛媛面对突发疾病的乘客，毫不犹豫出手施救，其善举感动无数人。更早之前，该校优秀毕业生言侃侃，通过一通电话远程指导接生，帮助一个婴儿平安落地。

从方媛媛到言侃侃，再到吴雨轩，一个个关键时刻挺身而出的“最美”身影，勾勒出宁波卫生职院独特的育人底色。这背后，是学校多年来将“仁爱、健康”校训精神融入血脉的坚持，是“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”职业素养的无声浸润，更是理论与实践并重的人才培养模式的生动体现。

“我们始终坚持以立德树人为根本，将职业精神贯穿专业教学全过程，致力于培养‘下得去、留得住、用得上’的高素质卫生健康服务人才。”该校护理学院院长黄金银表示，一届届学子在校时勤学苦练，走出校门后，或是在旅途，或是在平凡岗位，一次次用专业知识化解危机，这些行动都是在用仁爱之心守护生命、服务社会。



3月5日，常山县青柚幼儿园组织开展学雷锋活动，大班幼儿化身小班弟弟妹妹的暖心向导，用稚嫩的行动传递互助与友爱，让雷锋精神在点滴陪伴中闪光。

（本报通讯员 黄素雅 余姝毅 摄）



扫码关注
「浙江教育」
学习强国号