

## 以法之名,护航全民阅读

大海捞真

●《全民阅读促进条例》推动家庭、社区、职场等多场景阅读,正是要构建一个“人人皆学、时时能学、处处可学”的育人生态,使社会成为一所无墙的大学。



□邓海建

12月16日,《全民阅读促进条例》(以下简称《条例》)颁布,自2026年2月1日起施行。《条例》旨在促进全民阅读,推进书香社会建设,增强全民族思想道德素质和科学文化素养,提高全社会文明程度,推动建设社会主义文化强国。

阅读,不止于目遇——它是“思接千载、视通万里”的心灵遨游,是“腹有诗书气自华”的生命涵养。从“韦编三绝”的坚韧、“囊萤映雪”的刻苦,到“读书破万卷,下笔如有神”的通达,阅读始终是中华文明薪火相传的核心载体。《条例》之初心,正在于引导社会从“泛览”回归“精研”、从“知道”走向“洞悉”,重新寻回“板凳要坐十年冷,文章不写一句空”的沉潜功夫。

阅读之要,在于“全民”。《条例》描绘的书香社会图景,是立体而包容的:既要“阳春白雪”,也重“下里巴人”;既关注都市图书馆的巍峨,也牵挂乡村书屋的灯火;既推动校园内的琅琅书声,也支持家庭中的亲子共读。

此前,《2025浙江省中小学生阅读状况蓝皮书》发布。从回收的3.8万余份有效调查问卷中发现,2024年,浙江省中小学生学习图书阅读率为94.31%,课外图书阅读量超18本,显著高于同期全国0~17周岁未成年人的平均阅读量。古人有言:“有书不读子孙愚。”阅读资源的均衡,实则是知识权利的平等,是授人以渔的根本之策。当知识的活水流入每一个社区、每一个家庭,便是在最深处夯实社会进步的阶梯,为每一个向上的灵魂提供最坚实的精神支点。

《条例》的深远目标,在于增强全民族思想道德素质和科学文化素养,最终指向提高全社会文

明程度,推动建设社会主义文化强国。这是一条由个体至整体、由文化自觉到文明自信的升华之路。阅读是思想的磨刀石。广泛的阅读,能使人“究天人之际,通古今之变”,培养开阔的视野与辩证的思维。阅读更是道德的明镜与价值的灯塔。屈原的“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”,范仲淹的“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”……无数经典中蕴藏的浩然之气与家国情怀,正是滋养思想道德素质的沃土。当亿万国民因阅读而明理、因阅读而崇德、因阅读而睿智,整个民族的精神风貌必将为之一新,凝聚成建设社会主义文化强国最深沉、最持久的力量。

以教育视角观之,《条例》的颁布是对“教育”二字的深刻拓展。它突破了传统校园的围墙,将阅读确立为终身学习的核心范式。学校教育授人以“鱼”与“渔”,而终身阅读则是让人拥有整片海洋。“少年读书,如隙中窥月”,培养青少年良好的阅读习惯,便是为其一生点亮探索世界的明灯,助其在纷繁复杂的信息中保持清醒与定力,于典籍中“扣好人生的第一粒扣子”。《条例》推动家庭、社区、职场等多场景阅读,正是要构建一个“人人皆学、时时能学、处处可学”的育人生态,使社会成为一所无墙的大学。

“灯火纸窗修竹里,读书声。”这是古人向往的幽静与富足。当《条例》的春风吹拂,我们期待,在繁华都市、在宁静乡村,在每一个角落或不寻常的角落,有更多的灯火被书籍点亮,有更多的灵魂在阅读中栖居。那无数被点亮的个体心灵之光,终将汇聚成河,流淌成我们这个古老民族面向未来、最磅礴最温暖的文化气象,照亮通往社会主义文化强国的壮丽征程。

“骑手学院”式创新  
点亮新就业群体的未来图景

伟伟道来

●“骑手学院”是一面镜子,既照见了职业教育的变革可能,也映射出一个更加包容、更有韧性的社会愿景。



□程振伟

近日,广东省教育厅与京东集团签约,全国首家现代骑手学院在广州职业技术大学揭牌。该学院将整合职业院校教育资源与京东业务场景,为外卖骑手、快递员提供学历和技能“双提升”通道,预计2026年上半年开班,首期培训500人。在平台经济快速发展的背景下,这一举措为8400万新就业形态劳动者提供了可持续的职业发展路径,是一次有温度、有远见的教育探索。

长期以来,职业教育被视为传统制造业和服务业的人才供给渠道,对外卖骑手、快递员等新兴职业群体的关注相对不足。这些职业连接商家与消费者,维系城市运转,却面临认同感低、上升通道窄、培训缺失等问题。

“骑手学院”的设立,是教育系统对社会变革的回应。它突破了传统车间工人培养模式,将课堂搬至配送一线,将教学嵌入业务场景,推动职业教育从“阶段性培养”转向“终身学习支持”。

此类创新并非孤例——近年来,“小哥学院”“骑手上大学”等项目在多地涌现,培训对象扩展至网约车司机、网络主播等群体。这一趋势彰显职业教育深层变革:与职业更迭同步、与社会需求融合,从单一技能传授转向“学历+技能+认证”的成长体系。通过学校、企业、政府三方协同,实现教育链与产业链的深

度对接,全面提升劳动者能力。未来的“骑手学院”不应止步于学历补偿教育,而应向更高层次迈进:开发适配新业态需求的课程体系,建立行业认可的职业资格标准,完善产教融合的长效机制。更重要的是,它应当成为一个示范样本,带动更多针对新就业群体的职业教育创新:从“施予式”帮扶转向“共建式”发展,从短期项目转向可持续发展设计,让教育真正成为劳动者职业成长的阶梯。

“骑手学院”之所以值得点赞,不仅在于它给了外卖骑手一个“上大学”的机会,更在于它传递出一种理念:每一个劳动者都值得被看见,每一种职业都有向上生长的权利。然而,我们必须清醒地认识到,职业教育应聚焦“能力提升”主责,而“权益保障”则需通过立法完善、行业标准制定等配套措施来实现。外卖骑手面临的职业风险、劳动关系模糊、社会保障缺失等深层次难题,远非一纸文凭或一项技能培训所能解决,因此需警惕对“骑手学院”的错位期待与误读。

“骑手学院”是一面镜子,既照见了职业教育的变革可能,也映射出一个更加包容、更有韧性的社会愿景。我们乐见这样的尝试越来越多,但更期待有一天,无须特别命名“骑手学院”,因为那时,每一个劳动者都能平等地站在教育的阳光之下,每一种职业都能获得应有的尊重与发展空间。

## 求智论见

►新闻回顾 近日,教育部印发《关于进一步加强中小学日常考试管理的通知》(以下简称《通知》),围绕规范考试管理、减轻学生学业负担、提升命题质量等核心目标,提出七方面重点任务,出台20条具体实施举措,旨在促进学生全面发展。此次改革聚焦考试管理的关键环节,引发社会广泛关注。

## “限考令”背后的加减法

## 压减考试频次,纾解成长焦虑

□张学炬

教育部此次印发《通知》,对中小学日常考试的频次、内容、组织及评价方式等作出全面细致的规定,这绝非对考试制度的简单修补,而是针对教育评价体系的一次深刻纠偏与系统性重塑。

长期以来,频繁考试与分数攀比异化了学习本质,加剧了学生心理负担与教育焦虑。《通知》以刚性约束划定底线:小学一二年级不进行纸笔考试,义务教育其他年级每学期组织一次期末考试,普通高中严控考试频次,严禁非毕业年级开展区域性或跨校际考试。这些举措直指考试过频的积弊,旨在为校园“松绑减负”,将时间和空间真正交还给学生,推动教学从“考—练—考”的机械循环转向关注学生持续成长与个性发展,让教育回归育人本质。

考试内容直接决定学什么、怎么学。《通知》

明确要求命题工作严格遵循国家课程标准,强化素养导向,科学调控试题难度,提升应用性、探究性、开放性和综合性试题比例,纠正“繁难偏怪”的命题偏差,推动考试功能从“选拔筛选”转向“诊断改进”,使其成为检验核心素质的“学业质量监测工具”,而非制造焦虑的“竞争性筛选机制”。此举与高考综合改革中“深化新时代教育评价改革”的精神一致,旨在引导教学从知识本位转向能力本位,促进学生从机械记忆转向实践创新,全面提升综合素养与问题解决能力。

《通知》还明确要求推行学业评价等级制,弱化分数竞争导向,旨在从根源上纾解教育焦虑,引导树立正确的教育评价观。该政策的出台,是对基础教育育人规律的一次重申与坚守,通过管理升级,推动学校与教师遵循学生身心发展规律,将工作重心从“分数排名”转向“全面育人”。这不仅是对管理规范的强化,更是教育本真理念的回归。

## 告别分数崇拜,扎根生命沃土

□王志高

长期以来,中小学教育深陷分数崇拜的循环:频繁考试、设置难题、进行精细排名,导致教学异化为“为考而教”,学习窄化为“为分而学”。近日,教育部以20条硬举措为考试“瘦身提质”,旨在打破异化循环,让考试褪去“指挥棒”光环,回归服务成长的本真。

分数崇拜折射出对教育本质的背离。当考试异化为常态化竞争,分数和排名成为衡量学生的单一尺度,教育便陷入工具理性的困境:学生沦为“应试流水线”的产物,好奇心与创造力被系统性消解;因各项考核压力所迫,教师不得不将教学简化为考点的机械覆盖,导致育人过程僵化。此次新规以系统性约束直面沉疴,严控考试频次、严禁违规统考,并重构考试价值内核,正是告别分数崇拜的关键一步。

《通知》以等级评价淡化分数竞争,推动学生、教师与家长将关注的焦点从排名转向个体成长与素养提升;通过强化命题素养导向,增加应

用性、探究性、开放性和综合性试题,引导考试从考查“记忆存量”转向关注思维活性与实践能力。如此,试卷将更珍视思维逻辑、探究热情与问题解决智慧,教学则需突破单向灌输的模式,引领学生走向更广阔的实践场域与深度思考;考试由此从“终点裁判”转变为“成长路标”,学习重获主动探索的生机与乐趣。

尤为重要的是,新规以刀刃向内的勇气推进系统治理,彰显了破立并举的改革决心——从严禁购买试题净化考试环境,到建立命题选用追溯机制压实责任链条;从利用人工智能赋能科学组卷,到强化教研提升教师命题能力,这些全链条精细化的管理举措,旨在堵住执行漏洞、构筑长效保障。

破除积弊不能仅靠一纸禁令,还需构建健康的评价生态与专业的支撑体系,让改革从“治标”走向“治本”。更需全社会凝聚共识:唯有当我们真正相信,减少考试频次不等于降低教育质量,淡化排名竞争更能看见全面成长,改革才能获得最深层的动力,教育方可回归育人本位。

## “加”“减”之间,重构教育新生态

□李平

时隔4年,教育部为中小学日常考试立新规,首次将高中纳入管理范畴。新规的核心是教育评价体系的“战略重构”——通过为考试频次做“减法”、为育人实践做“加法”,推动教育重心从分数导向转向育人本位,破解应试困局,引导教育回归立德树人根本任务。

考试做“减法”,减去的不仅是频次,更是被异化的教育过程与焦虑生态。若仅做考试频次的“减法”而缺乏育人实践的“加法”,改革恐陷入“真空地带”,甚至催生新的焦虑。真正的改革智慧,在于以系统性思维推动“减”与“加”同步推进。“加法”的核心是重构评价体系:推动评价方式向多元、科学、成长性方向转型,探索过程性评价、表现性评价等模式,让评价贯穿探究活动、实践创造全过程,真实反映学生思维品质、动手能力与情感态度的动态发展。唯有当评价从“单一分数”跃升为“综合画像”,学生的个性潜能才能被真正看见,教育方能回归育人本质。

“加法”更是对教学内涵与形态的深度重构。压缩考试频次后,学生从应试负担中所释放出的时间与精力,为更具创新性的教学实践提供了实施空间。课堂教学需从应试知识传递转向思维启迪与实践,构建以学生为中心的学习环境;教师需设计跨学科主题探究、社会实践与艺术创造活动等,让启发式、互动式教学成为常态;教育的重心,要从“如何考得好”转向“如何学得活、学得深”,真正聚焦于核心素养的培育。

“减”形式化负担,“加”成长活力,是教育从“育分”转向“育人”的关键。学校需重构激励机制支持多元教学,教师需提升课程设计与动态评价能力,家长需转变“以考代管”思维,关注孩子个性发展。唯有如此,方能培养出既有深厚学识根基又有创新突破能力,能从容应对未来挑战的复合型人才。

## 漫画快评

别让“谷圈”  
绑架孩子的童年

近日,“谷圈”乱象对未成年人的负面影响引发关注,其表现为非理性消费、学业荒废、社交疏离及网络诈骗,甚至有学生因沉迷而休学。究其根源,这一乱象是情感缺失、过度营销与监管缺位共同作用的结果。“谷子经济”千亿市场狂欢,不能以透支下一代为代价。整治这一乱象需要多方协同发力:监管部门应严打诱导消费和违规交易的行为;平台应强化审核,阻断校园营销;家庭与学校则要以理解替代说教,通过丰富现实生活体验,培养青少年健康向上的兴趣爱好和理性消费观念。(王铎 绘)



## 一线声音

## 一场校运会的“破圈”启示

□刘纯银

近日,广西北流市第三中学一条校运会视频意外爆火,视频播放量超过1500万,点赞破百万。一场寻常的校园活动,何以引发如此广泛的共鸣?

这场“破圈”的校运会,其真正价值在于它以生动实践折射出学校育人理念与评价体系的深刻转向——从崇尚竞争排名转向关注个体成长。

传统校运会长期陷入“少数人竞技、多数人围观”的困境。奖牌往往被体育尖子垄断,普通学生只能充当看客,导致体育精神与大众参与严重脱节。北流三中率先破局:发放两千枚奖牌,覆盖过半学生,让普通学生因勇敢尝试而获得认可;增设强调协作的集体项目,使评价标准从个人竞速转向团队成长。这标志着评价内核

的深刻变革——不再单一推崇“更快、更高、更强”,而是鼓励参与、挑战与合作。当普通学生也能因一次突破、一次配合赢得掌声时,体育精神才真正回归“以学生为本”的初心:奖牌成为每个平凡身影突破自我的见证,赛场成为培育集体荣誉与团队精神的成长课堂。

通过智慧操场系统、全员集体项目、班级夜市经营等,北流三中打造了一个各展所长的舞台。学生不再是被动的观看者,而是化身组织者、经营者、创作者……这实现了更深层次的公平:不再用同一把尺子衡量所有人,而是为不同个体提供适配的展示空间。活动本身成为一门课程,让学生在协作中学会团结,在决策中锻炼统筹,在经营中磨砺韧性,悄然习得书本之外的综合素养。

这场变革最深层的动力,来源于教育者角色的自觉转变。校方主动倾听学生声音,通过创意征集、提案箱等方式广纳建议;校长以“只要学生喜欢,我们就办”的态度全力支持,不仅投入资源升级设施,更亲身参与设计。管理层从传统的指挥者、管理者,转变为支持者、护航者、同行者。这种俯身倾听的姿态、敢于放权的勇气、资源护航的担当,正是改革落地生根的关键。

教育的本质,是看见、尊重并唤醒每个生命的独特性。这场特别的校运会启示我们:当教育评价不再只盯着寥寥奖牌,而开始珍视每个参与者的笑脸;当校园活动不再追求整齐划一的表演,而致力于创造百花齐放的体验;当教育者不再高高在上地指挥,而学会蹲下身来倾听——教育便真正回归了滋养生命的本质。