

厚植均衡底色 提升优质成色

——访绍兴市教育局党委书记、局长石剑晗

□本报记者 朱郑远

办好人民满意的教育,是满足广大人民群众对更好教育期盼的根本途径。“十四五”期间,绍兴聚焦办好人民满意的高质量教育,厚植均衡发展底色,提升优质覆盖成色,交出了一份亮眼的“学有优教”答卷。其中,有哪些关键的改革举措为绍兴教育高质量发展奠定了坚实基础?近日,记者采访了绍兴市教育局党委书记、局长石剑晗。

记者:“十四五”期间,绍兴在打造“学有优教”的区域特色时,有哪些具体实施路径与创新成果?

石剑晗:近年来,绍兴紧紧围绕“办好人民满意的教育”总目标,制定实施“学有优教”专项方案,重点推进4项举措:

一是“学段协同”扩优提质。聚焦公平与质量,统筹发展各级各类教育,在全国率先实现学前教育普及普惠县(市、区)全覆盖,国家义务教育优质均衡发展县(市、区)创建率走在全省前列,且县县都有优质普通高中,职业教育与成人教育发展绩效综合评价走在全省前列。

二是“三位一体”强基赋能。在全省率先打造教育科技人才“三位一体”高质量发展试验区。绍兴理工学院揭牌招生,在绍高校达到13所,实现“县县有高校”,全国重点实验室实现“零的突破”,精准帮扶高校毕业生就业。

三是“改革驱动”减负提效。扎实推进“双减”工作,全面推行小学一年级“零起点”教学,为中小学生家长提供“幸福越课堂”系列家庭教育课程。实施“明眸亮睛”工程,于2020年入选全国儿童青少年近视防控改革试验区,5年来,近视率下降5.35个百分点。此外,落实体教融合10条意见,绍兴籍高校新生体质水平位居全省前列。

四是“办好实事”回应关切。每年把一批教育实事列入政府民生实事项目,实现义务教育阶段教室宿舍空调、课后托管全覆盖,完成健康教室改造、课桌椅更新,创新建立5张清单管理机制,推动校园餐管理更加规范。

记者:在构建优质均衡的基本公共教育服务体系方面,绍兴采取了哪些关键举措来缩小城乡、区域、学校和群体间的差距?

石剑晗:绍兴始终坚持公益普惠和优质均衡的基本方向,致力于全域一体做大优质教育资源“蛋糕”。

在城乡间,我们着力优化布局,推动一体化发展。将教育网点布局规划纳入国土空间规划体系,编制落实学校网点布局规划,扩充城区优质学位,优化提升乡村小规模学校。5年间,累计新增学位8.46万个。

在区域间,我们坚持规划先行,推动抱团建设。制定实施教育现代化发展愿景规划,统筹推进义务教育优质均衡发展县(市、区)建设工作,建立常态监测、回访整改机制,形成全域全覆盖建设格局,确保教育现代化发展水平全省领先。

在学校间,我们推动资源共享,促进互助提质。通过城乡结对、城区名校领办农村新校等方式,打造教育共同体,实现公办教共体、共享学校全覆盖,推进校际教师、教学等资源双向流动。近5年来,从城镇和优质学校交流到农村和薄弱学校的校长、骨干教师累计达1722人。

在群体间,我们强化保障措施,促进共同成长。实施随迁子女“零差别”服务,确保持证农民工随迁子女公办入学愿进尽进。保障残疾儿童少年和家庭经济困难学生应助尽助。“十四五”期间,全市累计资助学生23.36万人次,让80万名学生共享优质教育。

记者:办好每一所学校,是实现“学有优教”的先决条件。绍兴是如何整合各类资源,打造让家长放心、社会认可的优质学校?

石剑晗:绍兴始终把教育摆在优先发展的战略位置,真招实策办好老百姓家门口的每一所学校。

一是聚焦硬核力,“撤改建”优布局。审慎撤并起始年级零招生或在校生100人以下的小规模学校,稳妥引导学生向优质学校集聚。同时,加快现有学校的改扩建步伐,5年内建成投用的中小学校达127所,持续扩充优质学位供给。

二是聚焦软实力,“放五权”强师资。以“县管校聘”改革为契机,向学校下放教师招聘、岗位设置、干部任用、职称评聘、绩效考核等5项关键权限,充分激发教师活力,形成一支超过5万人的高素质专业化教师队伍。

三是聚焦内涵发展,“抓督导”提质

量。出台“名师名科名校”激励政策,设立专项基金,对学校特色发展和质量提升给予差异化、上不封顶的激励。同时,将鲁迅文化、阳明文化、大禹文化等地方优秀传统文化深度融入课程体系与校园文化建设,形成“一校一品”的办学特色。截至目前,绍兴已累计创建省级现代化学校206所,获评全国乡村温馨校园2所、全国文明校园4所。

记者:教育数字化是当前教育发展的新赛道。近年来,绍兴如何利用数字化技术为协同育人赋能增效?

石剑晗:作为全国“央馆人工智能课程”规模化应用市级试点区、浙江省数字教育试点市,绍兴正以数字化为引擎,助推教育加速发展。

一是以技术赋能建智慧校园。全域推进“互联网+义务教育”、网络学习空间人人通、数字校园全覆盖、智慧校园示范建设四大工程,实现了“互联网+义务教育”城乡结对、省教育技术装备规范管理县(市、区)、中小学无线校园网、中小学创新实验室(学科教室)4个全覆盖。全市中小学均已达到智慧校园建设标准。

二是以综合集成创数字大脑。围绕教育教学核心需求,整合各类应用平台117个,构建了“1库1平台1屏N应用”的一体化教育开放互联平台,实现了从考试招生报名到课堂教学诊断的精准分析与决策支持。

三是以云端搭台促智慧共育。打造“智安校园”“智慧食安”平台,家校共享学生用餐、安全等关键信息,实现实时监测、综合研判、处理反馈一体化。开发入学入园“一件事”服务系统,学生办理入学报名时间缩短到5分钟以内。

四是以人工智能为发展增量。成立人工智能学科专委会,紧扣集成电路等地方产业发展需求,全面推进芯片知识教育、人工智能教育,目前已建成1个全国“央馆人工智能课程”规模化应用市级试点区和4个县、1个市级试点区,形成“一县一智慧教育品牌”的教育发展新生态。

记者:展望“十五五”,绍兴将在哪些领域持续深化改革,进一步探

亮“学有优教”金名片?

石剑晗:“十五五”时期是绍兴建设教育强市的关键时期,我们将继续以“办好人民满意的教育”为目标,以改革创新为根本动力,构建高质量教育体系,进一步擦亮“学有优教”金名片。

一是聚力更强支撑,走好“三位一体”先行路。切实履行好教育科技人才“三位一体”高质量发展试验区建设的使命。大力支持在绍高校内涵式发展,支持符合条件的职业院校提升办学层次,打造一批区域高水平应用型高校。优化学科专业布局,紧密对接地方产业,布局建设现代产业学院,深化教育人才评价改革,努力打造“三位一体”改革发展的市场典范。

二是聚力更高质量,走好“优质均衡”强基路。构建高质量基础教育体系,推进县中振兴和普通高中优质学位扩容增量,实施“初中强校”计划、拔尖创新人才一体化培养机制;加速国家义务教育优质均衡发展县(市、区)建设,推动全域教共体(集团化)办学,提升乡村小规模学校,打造“小而精”“小而美”学校;实行薄弱园清零行动,扩面增量优质幼儿园;实施教育智能化基础设施和人工智能教育装备提升计划,缩小校际数字鸿沟。

三是聚力更好体验,走好“优学轻负”实干路。始终把让群众满意放在首位,深化中小学生学习减负工作,全域推行义务教育阶段学校每天一节课体育课(活动课)、课间15分钟,以及小学阶段每周一天“无作业日”。根据家长需求,更好地提供“幸福越课堂”家庭教育服务。实施食堂改造提升工程,切实提高校园餐品质。坚持和发展好新时代“枫桥经验”,迭代升级校园大安全工作体系,坚定守牢学生生命安全底线。深化实施教育家精神铸魂强师行动,从待遇保障、职业发展等多方面更加关爱教师。努力提升人民群众教育获得感、幸福感、安全感。

教育“浙”五年 · 访谈

精彩“篮”不住

近日,淳安县中小学生篮球比赛在淳安县第二中学拉开帷幕。本次比赛设小学、初中、高中男女多个组别,旨在通过竞技丰富校园体育文化生活,增强学生体质。图为淳安中学与淳安二中的男篮比赛现场。(本报通讯员 余 露 摄)



8年走进200余所中学,惠及5万余名学子——

浙海大为青少年提供“科普订单”

□本报记者 邵焕荣

“如何实现岛屿间的长距离跨海通信?”“如何破解电磁波在水下传输的衰减难题?”近日,浙江海洋大学海天智能物联网实验室主任陈宏铭走进义乌市第三中学,以两个前沿问题为引,为学生带来了一堂别开生面的海洋科普课。“这堂课让我直观地感受到了高端通信技术在海洋监测等领域的应用,既新奇又震撼。”高二学生蒋博闻在课后感慨,“今后我要更扎实地学好数学、物理,争取未来也能为祖国的海洋事业尽一份力。”

这是本学期浙海大“蓝色召唤”海洋公益课堂进中学系列活动的第7站。2018年,浙海大专门组建海洋科普讲师团,面向全省中学生启动了这一项目,旨在通过送课进校、科普入班,在青少年心中播撒知海、爱海的种子。

然而,项目在推行初期也曾遇瓶

颈:中学生参与度不高,课堂氛围较为沉闷,互动反响平平。问题出在哪儿?“内容太专业,不够贴近生活;形式以单向讲授为主,缺乏互动性和趣味性。”项目负责人、浙海大学生处处长金武州坦言,必须从内容到形式进行系统创新,真正契合中学生的认知规律与兴趣点。为此,学校逐步建立起“中学点单—高校接单—讲师团定制”的科普服务机制,推动课程设计从“我们讲什么”向“学生要什么”转变。

不久前,嘉兴外国语学校向浙海大提交了一个“科普订单”:为400余名高一学生开设一堂关于海洋渔业资源的讲座。接到“订单”后,浙海大迅速响应,从讲师团中精准匹配了长期从事海洋渔业研究的水产学院副院长朱文斌。面对高中生群体,朱文斌没有照本宣科,而是以“餐桌上的海鲜”为切入点,巧妙融入亲身经历的西南大西洋科考故事,并设计互动环节,让原本抽象的海洋科学知识

变得鲜活,课堂氛围活跃,学生反响热烈。“朱教授的课‘海味’十足,既有科学高度,又贴近生活。这种‘订单式’科普不仅激发了学生对海洋的兴趣,也在他们心中播下了科学探索的种子。”嘉兴外国语学校副校长郑兆锋说。

“在‘走出去’的基础上,我们还主动邀请中学生走进浙海大,努力构建从科普课堂启蒙到校园实地体验,再到科研项目实践的完整育人链条。”金武州介绍,近年来,学校已陆续邀请宁波市正始中学、嘉兴外国语学校等多所中学的师生走进校园,通过开放重点实验室、举办海洋主题夏令营等方式,让学生沉浸式感受大学的科研氛围。部分学生还在大学教授的指导下,参与了初步的科研实践项目,实现了从知识接收到兴趣探索的跨越。

经过8年实践,“蓝色召唤”海洋公益课堂项目已形成了一支专业稳定的科普力量,集聚了来自海洋装备、水产养

殖、海洋技术等领域的80余位博士、教授,并围绕海洋科技、生态保护、资源开发等主题打造了系统化的课程库。截至目前,该项目已走进全省200余所中学,累计惠及学生超过5万人次。

为进一步推动海洋科普教育常态化、课程化,今年下半年,浙海大还在岱山双峰新城学校开设了“人工智能+3D打印”和“海洋生物与环保”两门跨学科科普课程。这两门课程被纳入学校拓展课程体系,分别于每周二、周四下午固定开展,共计36学时,实现了科普教育从“流动进校”到“扎根课表”的升级。

下一步,浙海大将继续围绕“蓝色召唤”海洋公益课堂拓展升级:一方面,开发更多跨学科、项目式、探究型的主题课程模块;另一方面,探索以海洋为特色的大中小学思政教育一体化建设,引导更多青少年从“听海洋故事的人”成长为“讲海洋故事的人”。

□本报记者 金 润

温州市第二十一中学新落成的心育空间内,淡紫色的地面铺着柔软的地毯,窗边微风拂过,风铃轻响。午休时间,学生三三两两步入这片区域,伴着轻音乐,脚步也不自觉慢了下来。“这里不仅是心理健康中心,也是班级和社团活动中心。”校党委书记林虹这样描述。

这是温州“品质校园”文化场景中的一处。2023年,温州启动中小学(幼儿园)“品质校园”文化提升三年行动,计划打造300所窗口校。其背景在于,在达成全市全面实现教育基本现代化的目标后,温州教育走到了“学位供给、师资配置”达标,但“学习空间、心理健康、文化浸润”未满的阶段,校园文化育人需求日益凸显。

行动启动后,各校由书记、校长担任学校首席文化官,协同语文、历史、美术等教师,以及后勤人员,组成建设领导小组,梳理校史文脉、开展好育人活动。很快,在温州市教育发展中心及其设立的温州市校园文化研究院的专业帮助下,校园悄悄发生了变化——

在温州市少年游泳学校,学生发现校园每学期都有新变化:一楼的行政办公室搬走了,取而代之的是打通墙面后与走廊连在一起的超大阅读空间,放学时未被准时接走的学生会在这里看书;二楼的校长室和行政会议室变成了美育空间,成为学生进行艺术交流的新天地。校长林大康表示,自己早就有改造的打算,但缺乏思路,通过市校园文化研究院,得到了专家的支持与指导,梦想成真了。

温州市艺术学校校门口的消控室自去年变身成“艺馨里”,主要承接各类学生展览、教研组活动、亲子活动。校长周莹说,在改造过程中,市教育发展中心不仅协助争取资金,还多次指派专家进校指导。看到“艺馨里”反响不错,市教育发展中心又帮助改造学校宿舍楼。“上半年,专家面对面听取了师生的想法,还肯定了其中一个学生提出的‘增加艺术疗愈功能’的点子,学生们很受鼓舞,都盼着早日搬入新宿舍。”周莹介绍道。

据悉,市教育发展中心经常组织“品质校园”优秀案例评选、校园开放日、校长文化沙龙等系列活动,还成立了市校史馆育人联盟,为培育校提供文化交流平台。

截至目前,温州已累计遴选“品质校园”培育校592所,打造样板场景40个、特色场景400个,推动269所学校系统梳理校园文脉、凝练实践经验、反哺场景建设。温州市教育局副局长朱景高表示,“品质校园”建设是一项长远而惠民的工程,未来既要打造具有科技与艺术特色的标志性场景,也要聚焦师生日常所需的常态空间,依托地域文化根脉,努力构建兼具科技感、人文性与本土特色的校园生态。

安吉:义务段学校全面推行“班班赛”

本报讯(记者 陈嘉琦)近日,安吉首届县域“班班赛”开赛。赛事分小学组和初中组,涵盖运动组合(闯关)、3vs3篮球赛等项目,吸引了全县1260余名中小小学生参赛。

今年起,安吉在保障义务教育阶段学校“每天一节课体育课”的基础上,全面推行“2+2+1”课程新模式。该模式明确每周安排5节课体育课,即2节基础技能课、2节专项活动课、1节“班班赛”课,形成“教会、勤练、常赛”闭环,为三级联赛提供队伍基础。

与传统运动会不同,“班班赛”强调全员参与。为此,安吉构建了“班内小组赛—校内班班赛—县内校际赛”三级赛事体系。据统计,本届赛事覆盖全县39所义务教育阶段学校的1235个班级,累计开展各级比赛1.4万余场,参与学生超5万人次,真正实现了“班班有队伍、人人能参与”。

为保障改革落地,安吉完善了配套支持体系:成立中小学体育教学研究工作室,专题研究课程与赛事实施;为每名义务教育阶段学生建立体育素养成长档案,并将“班班赛”表现纳入学业评价,从机制上激发学生的参与积极性。

安吉县教育局相关负责人表示,下一步,将以首届“班班赛”为起点,持续优化“2+2+1”课程模式与赛事体系,推动实现“人人参与、班班有队、周周有赛”常态化。



日前,义乌復大实验学校响应义乌市教育局号召,实施“义乌大家访”行动。学校全体教师利用白天课余时间、晚间及双休日时段,实现学生家访无遗漏。据悉,该校生源来自全国各地,其中外籍学生有60余人。(本报通讯员 郭雪妮 汪小军 摄)