



浙江省“新时代真理的味道——溯源铸魂育新人”思想政治教育工作部署会举行

本报讯(记者 江晨)12月11日,浙江省“新时代真理的味道——溯源铸魂育新人”思想政治教育工作部署会在西湖大学举行。副省长、省委教育工委书记卢山出席会议并讲话。

“同学们,‘稻鱼共生’藏着怎样的生态智慧?”“22年来,浙江以‘八八战略’为指引,从‘浙江制造’向‘浙江智造’迭代。”……会议伊始,6位历届“思政星课堂”——我最喜爱的思政课教师推介宣传活动和省高校思政微课大赛的获奖者、来自不同学段的思政课教师,结合党的二十届四中全会精神及省委十五届八次全会提出的率先呈现基本实现社会主义现代化生动图景的要求,围绕农业强省、对外开放、乡村振兴、制造强省、创新强省、文化强省6个主题,讲授思政微“金课”。

通过“稻鱼共生”案例,丽水市莲都区碧湖小学思政课教师季秀玲讲述了千

年农业文化遗产蕴藏的古老智慧,阐释了浙江农业现代化发展之路;以温商实践为线索,温州市第二中学思政课教师杨理娜引导众人领会浙江开放强省的主旨要义;宁波市鄞州中学思政课教师陈科伟带领学生化身共富观察员,揭秘湾底村从贫穷走向富强的乡村振兴答案;透过“01”这一刻度,杭州职业技术大学思政课教师林玲解码工匠精神,讲解工业强国战略中的浙江经验;浙江工商大学思政课教师胡乃岩聚焦“创新强省”,挖掘浙江独特基因与综合优势;浙江音乐学院思政课教师王刘展现“艺术思政”魅力,传递持续深化“八项工程”,增强文化自觉、坚定文化自信的理想信念。

随后,杭州市政府、金华市教育局、嘉兴大学、西湖大学、海亮教育集团等5家单位从不同层面、不同维度,交流了思政教育的实践路径与思考感悟。交流内

容既有地方的统筹推进又有高校的创新探索,既有公办教育的示范引领又有民办教育的积极作为,既有顶层设计的高度又有落地执行的力度,展现了我省思政教育的生动实践,为推进新时代思政教育提供了可复制、可借鉴、可推广的示范样本。

会议指出,过去一年来,各地各高校认真贯彻落实中央、省委省政府决策部署,始终把“真理的味道”大思政课品牌作为推动思政工作的重要抓手,坚持一盘棋谋划、一体化推进,逐步取得形成品牌矩阵、扎实推进一体化建设、进一步提升思政工作吸引力的良好成效。

会议强调,要明确“真理的味道”内涵新变化,积极落实立德树人根本任务;要积极研判形势与差距,进一步提高做好“新时代真理的味道”思政工作的紧迫感;要认真做好理论阐述、锻造高素质思

政课教师队伍、持续建好课堂主渠道,进一步擦亮“新时代真理的味道——溯源铸魂育新人”大思政浙江特色品牌;要积极用好主题思政这一载体,持续优化实践育人体系;要进一步建好新媒体平台,提升思政工作影响力与传播度;要协同宣传、文旅、人社、卫健等部门做好思政工作,凝聚力量,共同形成齐抓共管的大思政工作格局。

会上,省委教育工委副书记,省教育厅党组书记、厅长陈春雷介绍浙江省“新时代真理的味道”大思政课建设的下一步工作方案,为全省学校思政工作高质量开展指明了方向、提供了路径。

相关省直单位负责人,各设区市委教育工委书记、市教育局局长,各高校党委负责人,省属高校党委宣传部负责人,全省重点建设马克思主义学院负责人,部分中小学校负责人参加会议。

本报讯(记者 李平)12月11日至12日,第二届长三角孤独症儿童教育发展研讨会在杭州举行,主题是“数智赋能 协同创新——为每一个儿童的未来”。省教育厅党组成员、副厅长舒培冬出席会议。

会议强调,长三角地区在特殊教育领域协同创新先行先试,在贯通培养机制完善、医教结合模式创新等方面取得了扎实进展。要大力提升孤独症教育普及水平,健全入学安置机制,扩大学位供给;要全面提升孤独症教育育人质量,加强研究转化,推广循证实践;要夯实孤独症教育发展人才支撑,完善师资培养与保障体系;要探索数字赋能融合教育新路径,共建共享长三角特殊教育数字化平台,以人工智能技术赋能、个性化学习与精准干预,缩小数字鸿沟。

舒培冬表示,近年来浙江特殊教育体系日益完善,通过强化硬件支撑,加大经费保障,优化空间布局等,加快推进孤独症教育发展。借助国家孤独症儿童特殊教育资源中心的专业支持,已挂牌3所孤独症儿童专门学校。他强调,人工智能的快速发展为特殊教育带来新机遇与挑战,希望研讨会成为长三角教育工作者与研究者的交流平台,形成良好协作机制,推动成功经验共享、新技术应用创新及未来课堂实践探索,同步提升教师专业能力,增强社会对孤独症群体的认知与接纳,营造更包容的教育环境。

据悉,下一步长三角三省一市将打造可推广的“特教方案”,共同推进孤独症教育高质量发展。

第二届长三角孤独症儿童教育发展研讨会在杭举行

让教育“新”中有“数”

杭州萧山区以数字技术重塑教育生态

□本报记者 朱郑远

在杭州市萧山区江南初级中学,学生们一到课间就在人工智能体育设备区进行运动比拼;在萧山区高桥小学人工智能实验室里,学生们正用生成式人工智能工具设计校园安全预警模型……

这些生动的场景,是杭州市萧山区持续深耕数智教育的缩影。近年来,萧山以数字技术为桥梁,为教育生态、教学模式、师生素养、校园空间等注入强劲动能,逐步勾勒出“技术赋能教育、数据服务成长”的生动图景,教育数字化指数已连续3年居全省前列。

夯实数字底座

拓宽优质教育资源供给

在萧山区河上镇中心小学,未来博物馆深受学生欢迎。“作为一所农村学校,学生实地参观博物馆的机会有限。因此,学校以数字技术为突破口,打造了由未来史话馆、未来非遗馆、未来会客厅等组成的未来博物馆,为学生打开一扇触摸历史、感知未来的窗口。”学校相关负责人介绍。

学校深度融合地方文化特色与数字技术,开发了“红石篆刻”“非遗创生”“桂香茶艺”等特色校本课程。以国家级非遗项目“河上龙灯胜会”为例,其已被开发为数字化课程。在学习过程中,学生可通过数字技术捕捉板龙舞动的轨迹,进而设计出轻量化的龙灯支架。

这样的实践在萧山并非个例。“我们将数字教育列为‘一号工程’来推进。”萧山区教育局党委书记、局长章建平表示。目前,萧山已成功创建为国家级信息化教学改革实验区,并获批成为教育

部“央馆人工智能课程”规模化应用试点区;提前两年完成了全区所有中小学基于同步课堂的城乡网络结对帮扶工程技术环境搭建,同步课堂覆盖率与技术装备环境达标率均达到100%。

技术的支撑,正在打破校园的“围墙”,初步构建起线上无边界的学习共同体。不久前,萧山中学与瑞安中学、龙泉中学、苍南中学联合举办学术节,通过线上线下融合模式,实现异地教师“同课异构”;龙泉市八都镇中心小学则通过一根网线与萧山区江寺小学相连,两地学生开展同步课堂,教师依托数字化平台协同备课,优质教案、微课资源得以实时共享流转。

这一切,离不开坚实的智慧教育云平台支撑。目前,该平台已汇聚教学资源36万余个,覆盖330所学校、30万师生,形成“网—云—库”融合架构,有效缓解了薄弱学校课程开不齐、开不好的难题。特别是“微课云集”资源库,已建成覆盖小学三年级至高中二年级的同步辅导体系,汇聚了全区1万名教师精心录制微课,每年新增网络课程300余门,惠及学生超过10万人。

深化课堂“智改” 让个性化教学照进现实

在萧山区金惠初级中学初二年级的英语课堂上,学生两两一组,在“金惠3.0”智慧平台上玩单词闯关游戏,围观的学生紧盯屏幕,踊跃抢答。“金惠3.0”是学校打造的教学数字平台,可根据不同学科需求灵活应用。例如在英语学科,它支持“云听说”模式,能依据口语评分标准自动打分,生成个人诊断报告并提示发音问题。

英语教师陈路遥如今已能娴熟运用各类人工智能大模型辅助教学。课前,他用人工智能预习诊断系统推送作业;课中,利用人工智能工具设计趣味游戏,巩固新知,学生参与度显著高于传统听写;课后,则将数字人统计的高频错词数据导入通用大模型,为学生生成定制的错题集与分层作业。“这些技术工具有效提升了学生的课堂兴趣与专注度,帮助教师更精准地把握学情。”陈路遥说。

当前,一套覆盖萧山全学段的数字教育体系正逐步构建完成,教育数字化的丰硕成果也正惠及全区师生:覆盖全区中小学的人工智能实验室,让技术深度融入教学、管理全场景;智能批阅机成为“助教”,能快速完成作业批改,精准定位错误,并生成分析报告,帮助教师掌握学情,及时调整教学策略;人工智能数字人与各学科深度融合,可视化技术不仅让抽象的知识立体生动,还锻炼学生思辨能力……

此外,萧山着力打造提质创新的“课程云桥”,利用数字技术持续推动教学场景革新,构建起大数据精准教学系统,实现“一生一进度”的个性化资源推送,让“千人千面”的教学成为可能。目前,智慧课堂系统已覆盖全区各学段,135所学校试点智慧作业,学生日均作业时间缩短28分钟。教育教学正实现从“黑板+经验”向“云端+数据”的深刻转变。

培育数字素养 锻造未来教育主力军

当人工智能技术广泛进入校园,一系列连锁反应随之发生。一个核心议题便是:如何系统提升教师的数字素养,夯

实发展根基?

在该区首届教师智能体设计大赛中,一批接地气、实用性强的人工智能应用脱颖而出:萧山区义桥实验学校教师设计的“班级智慧大脑”,能有效整合学生成长数据,减轻班主任事务性负担;萧山区湘湖未来学校教师开发的英语词汇趣味练习智能体,让学生通过游戏化方式自主练习……这些作品涵盖了智能备课辅助、个性化作业设计、课堂互动增强、教育数据研判等多个方向。

“是否能落地、解决真问题是评比的核心考量要素。”萧山区教育发展服务中心相关负责人介绍,本次大赛共涌现出300余个智能体,获奖作品将纳入萧山智慧教育大数据平台进行推优展示。萧山还同步推进教师补强数字素养行动,成立人工智能智研讲师团,将食堂智能管理、会务奖状查询等10余个真实场景融入智能体系系列课程,用于全区教师培训。

随着人工智能与教育的深度融合,萧山在为教师赋能的同时,也引领学校对育人工作进行更深层的思考。萧山区信息港小学打磨了从低段的《人工智能启蒙》到高段的《AI跨学科实践手册》校本教材,引导学生利用人工智能解决真实际问题,鼓励他们成为问题的发现者与提出者。萧山区金惠初级中学在浙江大学专家团队的指导下,开发了初中生人工智能伦理课程,帮助学生理解算法偏见的成因,思考人工智能技术对社会的潜在影响。

章建平表示,未来萧山将持续提升教师的数字素养与技能,下好人工智能时代的“先手棋”,通过技术的善用,助力学生的全面发展。

第四届之江教育学术报告会在丽水举行

本报讯(记者 郭诗语)12月12日至13日,浙江省教育学会第四届之江教育学术报告会在丽水举行。会议以“教育强国建设背景下加快区域基础教育优质均衡发展”为主题,围绕山区教育发展、城乡协同与育人模式创新等议题展开深入交流。

中国教育学会副会长、浙江省教育学会会长韩平在开幕报告中指出,推进优质均衡是一项系统工程,须从学前教育、义务教育到高中教育全链条发力。他表示,真正的教育优质均衡,不仅是设备等硬件的均衡和师资的均衡,其更深层次的内涵在于“文化的尊重”与“生命的成全”。他呼吁各地教育工作者将本土生态与文化资源转化为育人优势,激发每所学校的内生动力。

在“局长创新说”环节,丽水市、杭州市临平区、宁波市江北区三地教育局局长分享了基础教育优质均衡发展的区域实践。丽水通过“空间—人才—体制”三大统筹体系探索山区教育突围路径;临平以紧密型教育集团和分层教师培养,应对人口快速增长的教育需求;江北则以数字化转型和共同体建设,推动全域优质资源共享。

圆桌论坛上,龙泉、缙云、青田、景宁、莲都5县(市、区)教育局局长聚焦山区教育高质量发展,展示了依托地方文化开发跨学科课程的特色实践,共同交出一份绿水青山间的教育答卷。

分论坛聚焦“师资队伍结构性改革”“区域公平优质均衡的学校实践”及“技术赋能教育均衡”三大主题,探讨了推进教育优质均衡的多元路径。本次报告会从宏观战略、中观区域到微观学校,系统呈现了浙江在加快区域基础教育优质均衡发展上的思考深度、改革力度与实践效度。

山河回响,青春自强

12月9日,浙江传媒学院举行2025年“一二·九”爱国主义教育主题活动暨青春歌会。该活动旨在引导青年学子把家国情怀化作专业之长,在强国征程中挺膺担当。图为活动现场。

(本报通讯员 李梦晗 摄)



扫码关注