

社会实践

●中小學生研学营地应秉持“知行合一”理念,通过系统化改革与创新,探寻青少年素质教育高质量发展的有效路径。

中小學生研学营地推动素质教育体系构建的实践探索 ——以杭州市萧山区青少年素质教育实践中心为例

□杭州市萧山区教育局
詹韩伟

2018年以来,浙江省先后公布了3批省级中小學生研学实践教育基地(营)地,为中小學生研学提供了特色鲜明、管理规范的实践场所。作为研学营地的典型代表,杭州市萧山区青少年素质教育实践中心秉持“知行合一,乐在其中”的办学理念,依托周边一小时交通辐射圈构建教育资源群,设置了农耕体验区、教育实践区等功能区块,开发了农业实践等50余门课程,形成了个性化育人与普惠性服务协同推进的素质教育实践模式。为直观展现实践教育活动的成效,本文以该实践中心为样本,系统剖析其在素质教育体系建设方面的成功经验与典型做法。

一、发展瓶颈的突破路径与创新实践

当前,中小學生研学营地普遍面临四重发展瓶颈:一是体制机制相对僵化,市场反应不够灵活,创新动力不足,难以快速适应青少年多元化、个性化的成长需求;二是部分营地基础设施陈旧、更新维护不足,尤其在信息化、智能化教学设备和生活保障设施方面存在短板,影响了活动体验和教育效果;三是专业人才队伍建设有待加强,缺乏既懂教育又具备心理辅导等综合素养的复合型教师;四是实际运营模式固化,可持续发展能力较弱,自主创新与资源整合能力不足。

针对上述发展瓶颈,实践中心以问题为导向,开展系统性改革与创新实践,为后续育人模式探索奠定了坚实基础。在管理体制上,引入现代治理结构,建立“政府主导、专业运营、社会参与”的三方协同机制;在设施建设上,将政府投入重点用于设施设备的更新换代和智慧化营地改造,改善住宿、餐饮、医疗、教学等基础条件,保障活动安全与质量;在人才队伍建设上,构建专业的培训和考核体系,培养高素质的专职教官与辅导员,提升教育活动的专业性 & 科学性;在课程创新上,结合新时代育人要求,将国防教育、劳动实践、科技体验、自然教育等深度融合,打造特色鲜明、内涵丰富的品牌课程项目;在资源整合上,加强区域协同与资源共享,促进营

地 & 学校、社区的联动,形成覆盖更广、服务更强的校外教育网络。

这些系统性改革与创新实践不仅有效突破了原有发展瓶颈,更奠定了支撑素质教育实践的基础,为后续探索个性化育人、课程体系创新及区域教育协同提供了有力的机制保障。

二、个性化育人与普惠性服务的实践成效

在个性化育人方面,实践中心构建了“评估一定制一跟踪”的全流程服务机制。例如,和某初中合作,组织专业团队为存在行为偏差的学生开展价值观引导与行为规范专项教育,结合安全风险评估与学生个人意愿量身定制包含农耕体验、团队协作等模块的个性化课程。此类学生经过教育后,其行为习惯、课堂表现及学习态度均有明显改善。这种“一人一策”的精准教育模式,确保每名學生都能获得素质教育体验。

在普惠性服务方面,实践中心推行标准化课程设计,打造“共同富裕研学路”等课程模块以降低学校参与的门槛,同时通过开展公益研学活动等方式,实现教育资源的广泛覆盖。据统计,实践中心每年为150余所学校提供服务,使数千名师生受益,实现了精准帮扶与广泛覆盖相统一的普惠性教育成效。

三、新时代素质教育传承路径和体系重构策略

实践中心以“公益普惠”为基本原则,将“知行合一,乐在其中”理念贯穿教育全过程,构建了具有区域特色的素质教育实施框架。实践中心将萧山精神深度融入教育实践,积极探索新时代营地教育的核心内涵与发展路径,重新定义研学营地的历史使命与现实价值,为教育高质量发展贡献应有之力。实践中心注重将萧山本土文化融入教育实践,始终以传承萧山精神为使命。从围垦时代肩挑手扛、战天斗地的奋斗精神,到改革开放时期敢为人先、勇立潮头的创业激情,再到数字时代产业升级、创新丰富的时代担当,萧山精神已深度融入营地教育实践。无论是素质教育的关键环节,还是研学实践的重要载体,都离不开教育者的初心坚守。

新时代背景下,素质教育的内涵需要系统性重构。一是要突破“知识传授”的单一维度,强化正能量价值引领,在实践中培养学生积极向上的 人生追求。二是要超越“技能训练”的表层目标,深化文化传承功能。例如,实践中心在學生素质拓展中融入昭东剪纸、萧山萝卜干制作技艺、南宋官窑瓷制作技艺等非遗技艺培养,增强学生的地域文化认同与家乡建设情怀。三是要打破“封闭教学”的模式局限,构建社会协同育人体系,将素质教育从“自留地”拓展为社会“大课堂”,通过“引进来、走出去”的研学课程模式,实现教育内容与经济社会发展需求的动态适配。

四、课程驱动、多方协同和智慧赋能的系统构建

构建课程引领、课堂驱动、课外融合三位一体的教育体系是实现素质教育与研学课程有机整合的关键所在。在这一过程中,实践中心通过深入研究和积极探索,成功开辟出一条以“知行合一,乐在其中”为理念的素质教育创新路径。

(一)架构课程体系

实践中心积极推进项目式学习,围绕全面推进素质教育、传承发展传统文化、培养社会主义接班人三个方面,构建了涵盖食、礼、传、耕、创、数六大模块的“新六艺”校本课程体系。与此同时,实践中心还建立了统一的研学课程评价标准,让学生能够从个体生活、社会生活以及与大自然的接触中获取丰富的实践经验,锻炼多方面的能力。

例如:在“食”的教育上,实践中心围绕二十四节气,设计了研学课程“四季农家”和“野炊体验”;在“礼”的教育上,通过“中学生礼仪”“茶艺”“宋代点茶”等研学课程,引导学生感受礼仪文化。

(二)深耕传统教学

实践中心依据不同节气特点等传统文化元素,设定差异化的课程内容。例如:在传统农具陈列馆,引导学生借助农具了解农业发展历程;利用稻田菜地开展种植栽培实践活动,组织学生走进田间参与农事活动,挥洒辛勤汗水;组织学生共同完成“萧山十碗头”的制作,在烹饪过程中品尝美食。非遗课堂则格外注重非物质文化遗产

的传承,通过陶艺、纸艺、衍纸等课程,引导學生在实践中研读历史、明晓事理。

(三)丰富教育途径

在主题研学方面,实践中心精心打造了以“最忆是江南”为主题的农耕江南、古韵江南、红色江南、科技江南、文墨江南、秀美江南、创意江南、共同富裕江南八大课程模块。其中,农耕江南模块包含“研学诸暨米果果小镇”等活动,引导学生体验劳动的艰辛,体会粮食的珍贵,培养尊重劳动、珍惜粮食的意识;古韵江南模块涵盖“研学宋城”“研学京杭大运河及运河博物馆”等活动,助力學生在知识学习过程中领略中华传统文化的博大精深,树立劳动安全规范意识,提升自我服务能力;文墨江南模块通过“探访绍兴鲁迅故里与兰亭”“研学水乡乌镇”等活动,引导学生感受礼仪文化,体会劳动在礼仪形成中的重要作用,帮助学生知礼懂礼;等等。

在对外交流方面,实践中心多次接待国内外考察团并组织多场专题研讨。通过与多家单位联合成立浙江省新劳动教育学院,成功打造“不可思议的任务”教育品牌。此外,与西安电子科技大学杭州研究院、浙江工业大学等单位组成科研共同体,推进营地教育向科研化、专业化发展。

(四)建设智慧场景

在建设课程体系的过程中,科技创新始终是素质教育发展的核心聚焦点。实践中心在营地内开设了涵盖人工智能、科学探究、趣味化学、自行车拆装等内容的研学课程;在营地外,则开设了“科技江南”“创意江南”等研学课程,以及“探寻电视幕后的故事”“走进中国水利博物馆”等子课程。这些课程旨在激发学生对科学创新的兴趣,提升他们解决问题的能力。

在营地管理方面,实践中心构建了“区域學生研学活动管理”应用场景。该应用场景融合了学校、家庭、社会、营地等元素,既能满足学生的需求,又能推进学校与家庭的多元评价、社会多部门的跨界支撑以及线上线下的互动。实践中心通过这一应用场景,探索具有鲜活生命力 & 可操作性的素质教育课程,推动素质教育体系的完善。

教师一线

●教师应探寻逆向教学设计在高中英语课堂的实施路径,培养学生的高阶思维与综合素养。

□宁波市北仑区顾国和外国语学校
胡珂迪

在高中英语教学中,逆向教学设计以结果为导向,注重學生对知识的深度理解和批判性思维的培养,是提升學生综合运用知识解决实际问题能力的有效途径。本文基于人教版高一英语必修第二册第二单元内容,探寻逆向教学设计在落实英语学科核心素养培育中的独特价值。

一、逆向教学设计的实施路径

传统高中英语教学设计通常按照“目标—教学—评价”的线性流程,存在评价滞后、内容碎片化等问题。逆向教学设计则打破常规,通过三个阶段实现深度教学:第一个阶段明确预期结果,即厘清“學生应知道什么、理解什么、能够做什么”;第二个阶段设计评价依据,回答“如何判断學生是否达成目标”;第三个阶段规划学习活动,探索“如何通过教学活动促进目标实现”。

(一)立足学情,明确教学目标

人教版高一英语必修第二册第二单元围绕“人与自然”的主题语境,聚焦“保护野生动物”这一话题。该单元的 阅读模块“Reading and Thinking”采用日志体裁,叙述了作者随向导扎西前往羌塘观察藏羚羊时的所见所闻所感。

从语言能力与学习能力来看,高中生已就能就“保护野生动物”这一主题进行初步表达,并能运用一定的阅读策略获取文本的主要信息 & 段落大意,但在词语运用和句型输出方面仍存在表达单一的问题。在文化意识和思维品质方面,學生普遍缺乏 深度思考。因此,教师在讲解藏羚羊保护问题时,应进一步引导学生思考“日常生活中哪些行为可能间接威胁野生動物的生存”,从而帮助学生树立更全面的生态保护意识。该单元重点训练學生运用现在进行时的被动语态,阐述保护藏羚羊的原因、方式及预期效果。

(二)呼应教学目标,确定评价依据

在逆向教学设计中,教师需围绕教学目标设计评价任务,将抽象的教学目标转化为具体、可观测的评价标准。教师可通过评价任务倒推教学设计,确保每一个教学环节服务于教学目标的达成,增强教学的针对性 & 实效性。评价方式应涵盖學生自评、互评及教师评价。

(三)运用 WHERETO 要素,设计教学活动

WHERETO 是逆向教学设计中规划教学活动的核心框架,各个字母分别代表:Where & Why(方向与目标)、Hook & Hold(吸引与维持)、Equip & Experience(装备与体验)、Reflect & Rethink & Revise(反思与修正)、Evaluate(评估与反馈)、Tailor(个性化适应)、Organize(组织与顺序)。

基于此,该单元阅读模块的教学活动可设计如下:首先,在导入环节引导学生观察课文插图和标题,激发其探究兴趣,并判断文本体裁以明确学习方向;接着,组织學生分段细读,鉴赏文本所用的表达手法;随后,指导學生在理解全文的基础上绘制思维导图,系统归纳保护藏羚羊的原因及措施等,在此过程中,引导学生依据口头展示评价表开展相互评价,并思考写作目的;最后,布置小组合作任务,组织學生围绕“保护野生动物”主题进行演讲,并推选代表发言。

二、逆向教学设计的实践反思

在教学实践中,教师应首先引导学生对文本信息进行预判,以提升學生主动思考与探究的能力。笔者认为,教师设计教学环节时需要兼顾不同认知水平的學生,采取差异化的教学方法。在预测文本内容环节,针对學生语言基础和学习进度的差异,教师可通过持续追问来调动其学习积极性。教师通过“梳理文章脉络—鉴赏语言表达—构建认知导图”这一任务链,实现语言能力、思维品质、文化意识和学习能力的四维联动培养。

实践表明,逆向教学设计通过前置评价标准、设计梯度任务和嵌入真实情境等方式,不仅促进了學生对语言知识的意义建构,还在问题解决、逻辑推理等核心素养维度展现出显著育人效能,为提升學生英语学科核心素养提供了可操作的实施路径。

探寻高中英语逆向教学设计的实施路径

家校协同

●校家社联动构建红色教育协同育人模式,夯实红色文化薪火相传实践根基。

论校家社无边界育人模式的创新研究

□温岭市温中实验学校
王美燕

红色文化作为革命传统教育与爱国主义教育的重要载体,对于引导中小學生树立正确价值观具有关键作用。当前,如何立足课堂教学主阵地,整合社会实践资源,充分挖掘区域红色资源的独特育人价值,已成为校家社协同育人的重要课题。为此,笔者以温岭市温中实验学校为例,探索构建以学校为主导、家庭为主体、社会为主场的“红色教联体”协同育人模式,旨在彰显红色资源育人的独特价值。

一、联育人空间:构建红色文化学习新场域

以红色教育为载体,联动多元育人空间、丰富主题内容,是深化红色文化学习深度和拓展学习广度的重要突破口。学校通过馆

校课程、线上直播等创新形式,将思政“小课堂”有机融入社会“大课堂”,有效打破传统课堂单向知识传输模式,激发学生主动探索红色文化的动力。例如:学校在大陈岛垦荒精神纪念馆内展陈垦荒精神历史资料,使學生沉浸式感知红色文化;设立“法治文化园”,依托“常态化普法+特色活动”机制,开展“宪法晨读”“法律小知识宣讲”等活动,让“宪法至上”理念扎根學生内心;利用线上平台组织“云游红色场馆”等活动,融合科技与文化,让革命故事生动呈现。

二、联育人矩阵:构建进阶式学习体系

温中实验学校聚焦红色课程的学段衔接与梯度推进,以课程育人为核心,通过主题聚焦、深化、升华的三阶设计,实现“垦荒立心”红色

课程的纵向融合与横向衔接,推动红色教育从感性认知向理性升华跨越。学校以“传承红色基因,赓续红色血脉”为主题,构建集“看、读、演、录、驳、议、做、绘、书”于一体的活动模式,结合重要节日,将每一个重要节日作为教育日,开设“榜样课程”,让峥嵘历史走出书本、融入心灵,为思政课赋能,全面提升育人实效。

三、联育人主体:优化协同育人配置

教育是一项系统工程,需要学校、家庭与社会多方协同。基于此,温中实验学校构建了以学校为主导、家庭为主体、社会为主场的“红色教联体”协同育人模式。学校设立宣讲团,宣讲团成员在队课、团课上用生动的语言讲述革命先烈的英勇事迹,赋能校园红色阵地建设;组织校家社协同志愿团,

依托“校社+”项目贯通教育路径,促进學生成长,与温岭博物馆、温岭市档案馆等12家企事业单位合作,建成集学工、学农、生活技能培养及传统文化传承于一体的校外实践基地,实现红色教育主题课程资源动态生成;组建亲子家庭探访团,利用寒暑假、小长假等时段开展红色榜样寻访活动,促进社会红色资源共享。这一系列活动,旨在让红色人物形象在學生心中“活”起来,让红色文化在家庭场景中“融”进去、让红色精神在青少年成长中“传”下去。

“红色教联体”为校家社协同育人提供了系统性解决方案,其核心价值在于突破了传统育人模式的边界,构建了一个开放的红色文化育人新生态。中小学应持续优化校家社协同育人模式,使红色文化育人的理论价值与实践效能得到更充分的彰显。