

从“一把尺”到“多把尺”

温州科技职院构建新型劳动教育评价体系

□本报记者 刘桐青

“劳动技能掌握程度得分较高,但创造性劳动分数还有提升空间。”温州科技职业学院农业与生物技术学院学生傅若芸拿着一份学期评价表向记者介绍道。与以往不同,这份评价表不再仅呈现一个总分,而是细化为数十个量化指标,帮助学生精准发现薄弱环节,有针对性地改进学习。

“细化评价表的方式,有效激发了学生的学习积极性。”农业与生物技术学院院长郑晓杰说。当前,涉农高职院校已开展了劳动教育评价的多项实践,但仍存在评价理念滞后、重技能轻素养,评价方式单一、重结果轻过程等问题。对此,温州科技职院构建了新型劳动教育评价体系,为学生综合劳动素养培育注入新动能。

评什么:三维度勾勒劳动素养新图谱

“劳动教育评价创新,首先要明确评价内容,构建多维观测体系。”农业与生物技术学院副院长朱世杨说。为突破传统课堂界限,学院构建了“三课堂融合”的劳动教育体系,将劳动精神培育、劳动技能实训与劳动社会实践纳入评价,实现从“重技能”到“素养与能力并重”的转变。

在劳动精神培育方面,学院开设了劳动通识、职业道德、劳动法制与工匠精神等课程模块,系统培养学生正确的劳动价值观。“相比于劳动技能,

劳动精神的缺失更值得警惕。”朱世杨强调,学院引入优秀校友资源进课堂,通过现身说法传递劳动精神。

在近期的一场现代农业校友讲坛上,温州田缘现代农业发展有限公司负责人、校友朱建理分享了他的劳动体会,从基层实践讲到科技转化,从市场开拓谈到情怀坚守,深深打动了学生陈豪威。“科技在未来农业发展中一定大有作为。”受此启发,陈豪威将研究方向锁定农用无人驾驶航空器应用。在温州种子种苗科技园,他熟练地操作无人机监测病虫害、喷洒杀虫药剂,指导教师马清俊则从操作规范、作业效率、应对能力等方面对其劳动技能进行实时评估。

“学院注重‘全程全真’的劳动技能实践,与温州国家农业科技园区、温州种子种苗科技园等教科研实践平台及校内外生产性实训基地合作,通过实际操作来检验学生的劳动技能掌握程度。”马清俊介绍道。除了对专业劳动技能的评价,学院还通过劳动技能大赛、校园技能文化节等活动,将劳动教育融入创新创业项目,鼓励学生探索农业新技术、新模式,相关实践成果均被纳入劳动技能评价体系。

劳动社会实践是检验学生劳动品质与习惯的主阵地。“我今年参加了西瓜种植活动,收获的西瓜送给了金蟾社区的老人。”陈豪威说,学院每学期组织实践队深入田间开展农业服务,也鼓励学生参与校园保洁、食堂帮厨等日常服务。“从劳动精神、技能和品

质多维度培养学生,有利于学生更全面地理解劳动价值。”郑晓杰说。

怎么评:多模块激活学生成长新动能

“如何科学细化、量化评价内容,丰富评价方式,是体系创新的另一重点。”郑晓杰表示,学院基于“三课堂融合”的劳动教育体系,设计出“3+12”评价指标体系,即设置了“劳动精神”“劳动知识与技能”“劳动习惯与品质”等3个一级评价指标,构建了“劳动价值”“劳动成果”“责任意识”“技能掌握程度”“工作品质”等12个二级评价指标。

“指标越细,越能发现我们的闪光点。”学生潘姿帆告诉记者,在“农业机械装备应用”课上,她对犁作机械操作不够熟练,原以为得分较低,没想到最后获得了95分。原来,指导教师王思亮看到她在课堂中非常积极,虽然操作不熟练,但是总能虚心求教。“潘姿帆劳动态度端正,所以我在坚韧性、责任心、价值观等指标上给她打了高分。”

为解决指标细化可能带来的评价模糊问题,学院对各项指标进行了系统性权重设计。“我们分别赋予3个一级评价指标30%、40%和30%的权重,再逐层分解至二级指标。”朱世杨举例说明,如“劳动习惯与品质”一级指标占总评的30%,其下属的二级指标“责任意识”“工作品质”“任务完成度”和“创造性劳动”分别占5%、

5%、10%和10%,使评价在细化的同时仍具备可操作性与导向性。

在明确权重的基础上,学院推动评价方式的动态化,构建了“过程性评价、终结性评价、增值评价”综合考评模块。过程性评价关注学生在劳动实践中的日常表现与进步轨迹。学院为每名学生配备了《劳动教育学分认证手册》,学生参与的每一项劳动实践均需经指导教师签字盖章,确保过程记录真实可溯。

终结性评价不仅包含期末考试,更注重劳动成果的实际达成度。例如,学生每学期需在试验田内完成蔬果种植任务,学期末将根据作物的生长情况、产量与品质进行综合评价,并计入总成绩。

增值评价则着眼于学生参与劳动教育全过程的成长路径,鼓励学生在对比中识别不足、主动提升。傅若芸分享道:“这学期通过参加全国职业院校智慧农业种植大赛并荣获金奖,我在能力和评价上实现了双提升。”

通过构建多维度、全过程的劳动教育评价体系,温州科技职院将劳动教育从单一考核深化为对学生价值观、技能与品质的综合评定。未来,学校将继续深化评价改革,为培养知行合一的高素质农业人才提供坚实保障。

用好“指挥棒”
答好“关键题”

宁波：创新培养家庭教育专业人才

本报讯(记者 金 澜)近日,宁波开放大学镇海学院教室内座无虚席,60多名来自当地教育系统的工作人员齐聚一堂,参加每月一次的家庭教育种子教师专项面授培训。这一幕,是宁波开放大学探索学历与非学历教育融合培养家庭教育专业人才的一个生动缩影。

2021年,宁波开放大学与南京师范大学携手共建宁波家庭教育研究院,并受市教育局委托,建设宁波市家庭教育指导中心与宁波市家长成长学院,搭建起高层次的教研与实践平台。

宁波开放大学家庭教育研究院院长林志标介绍,师资队伍融合了北京师范大学、南京师范大学、宁波开放大学等高校教授,以及宁波本地名校长、名班主任和名教师。课程内容兼顾专业基础理论与前沿专题,授课形式涵盖线下面授、在线学习与实践演练。

值得一提的是,该项目创新性地打通了非学历培训与学历教育的壁垒。研究院鼓励学员报读国家开放大学的公共事业管理(家庭及社会教育指导方向)本科专业。通过两年半的培训学习,考核合格的学员不仅可以获得宁波市家庭教育指导中心颁发的培训结业证书、国家开放大学相关专业的学分,还有机会获得本科学历毕业证书和学士学位证书。优秀学员有望被推荐报读南京师范大学家庭教育学专业同等学力申硕项目,实现从技能提升到高等学历教育的无缝衔接。

“学历教育培养体系完善、考核严格,非学历教育机制灵活、经费有保障,两者结合,能较大幅度地满足家庭教育专业人才的培养需求。”林志标表示,培训内容还注重融入宁波地域文化特色,如讲述董璠、屠呦呦、王阳明、宁波帮等本土人物故事,便于学员在教学实践中灵活运用。

截至目前,该项目已在北仑、镇海、鄞州、象山、宁海、余姚、慈溪等地成功推广,累计培养学员562名。据悉,研究院计划以每年新增300名学员的规模,持续推进家庭教育专业人才培养,为提升宁波家庭教育整体水平提供坚实的人才支撑。

浙警院：大中小學生共升一面旗

本报讯(记者 金 澜 通讯员 薛屹然)在庄严肃穆的国歌声中,五星红旗冉冉升起。10月11日,浙江警察学院举行了一场党团队一体化教育活动,来自杭州市临安区大中小学的团员代表与少先队员代表共同见证了这一升旗仪式。

升旗仪式现场,师生代表全体肃立。浙警院国旗护卫队队员身姿挺拔、步伐铿锵,将国旗护卫队的风采展现得淋漓尽致。“望着他们,我脑海中浮现出‘爱国’‘忠诚’‘担当’这3个词。”团员代表、浙江农林大学学生吴家衡感慨,“保家卫国的使命感变得具体而清晰。爱国情怀要融入日常生活,落实到行动中。”

此次是浙警院国旗护卫队第二次与大中小学生代表一起升旗。浙警院马克思主义学院院长施峥介绍,学校积极推进与属地大中小学思政教育一体化建设,马院教师到杭州市长河高级中学讲开学第一课,组织两校思政集体备课会,受聘成为临安区、滨江区大中小学思政教育一体化建设指导委员会和专家指导组成员,参与临安区大中小学思政金课展评等。截至目前,大中小学思政教育一体化活动已开展20余次。

现场还举行了浙警院“调小青”志愿服务队聘任仪式与“浙江警察学院社会治理中心大学生实践基地”授牌仪式。接下来,浙警院学生将结合专业知识深入基层,参与矛盾调解、开展安全宣讲,在社会治理实践中继续上好这堂行走的思政课。

瑞安校外研学基地迎全面“体检”

本报讯(通讯员 张 茜)10月11日,瑞安市教育局研学基地专项检查组深入忠义街研学基地开展全方位检查,为青少年研学之旅保驾护航。

检查组一行首先来到忠义街研学基地的核心点位——玉海楼。这座承载瑞安百年文脉的古建筑,如今已成为研学活动中“感受浙南文化”的重要教学点。检查组仔细查看了墙角的手拍消防泵、应急灯等设施的配置情况,核验了消防安全值班表,并现场测试消防管道出水状态,确保设施完好、运行正常。

随后,检查组走进位于小沙巷65号的忠义街AI研学体验点。这里设有一个AI应用体验大厅和两间专业研学教室。在体验大厅内,检查组重点核查室内研学专用AI终端设备,并细致检查设备供电线路;在教室里,检查组逐一查验消防报警器运行状态,并提醒基地负责人确保消防信号实时传输、及时响应。

“我们联合第三方安全机构开展首轮全面检查,根据检查情况出具详细的整改报告,明确问题清单与整改时限;待基地完成整改后,还将进行第二次复核检查,只有所有问题都整改到位、完全符合安全标准,才允许组织学生开展研学活动。”市教育局研学指导中心工作人员吴光勇说,“忠义街研学基地是瑞安研学的窗口,无论是课程质量还是安全管理,都必须高标准严要求。”

据了解,检查组还对瑞安市幸福谷研学基地、瑞安市东梨文旅研学基地、瑞安市小王子主题农庄研学基地等16处研学基地进行安全检查,实现全市研学基地安全排查全覆盖。



爱粮节粮 童心同行

10月15日,长兴县雉城街道大西门社区、南门社区联合举办世界粮食日主题活动。志愿者走进长兴县水木花都幼儿园,与幼儿一起识五谷、体验古法研磨,引导幼儿树立爱粮、节粮的意识。图为幼儿参与运粮接力游戏。(本报通讯员 谭云俸 摄)

浙理工：特色课“巡”遍了金口河

□本报记者 邵焕荣

“我的梦想是做一名警察!”“请倒数5个数,再转身看看未来的你!”……9月30日下午,四川省乐山市金口河区永和镇第一小学的教室内,浙江理工大学研究生支教团成员为该校六年级学生带来了一堂别开生面的“AI未来职业课”。学生们依次走上讲台,大声说出自己的理想,短短几秒,人工智能便生成了一张量身定制的“未来职业形象照”。神奇的体验不仅点燃了课堂,更在山区学生心中悄悄播下了梦想的种子。

这是本学期浙理工支教团“3+X”特色主题巡课的第一站。金口河区位于川西南小凉山脉腹地,教育资源相对匮乏。2012年,浙理工组建跨学科研支团,奔赴当地开展乡村振兴支教实践。初到时,研支团成员主要承担数学、语文等主干课程的教学,但在与学生的朝夕相处中,他们敏锐地察觉到:这里的课堂似乎少了些什么。

“那时,这里的学生几乎接触不到

特色课和拓展课。”浙理工团委宣传部部长张海航回忆道,“没见过、没听过、没试过,这3个‘没’字,是学生们最常说的。”为此,研支团成员自发行动起来,利用班会课时间,依托自身专业特长,在各自班级推出了团体心理辅导、生理健康等特色课程。

这一尝试迅速引起了受援学校的关注。“我们一直想通过开设科普课开阔学生视野,但师资力量跟不上。”已在永和一小任教26年的校党支部专职副书记李惠芳坦言,该校教师的平均年龄在46岁,开展创新教学力不从心,研支团的到来让她看到了希望。于是,她向浙理工反馈了学校的迫切需求。

浙理工团委迅速响应。为打造真正契合山区学生认知特点的科普课,校团委联合合理学院青少年科普教育基地,围绕当地学生的认知基础和兴趣点,精心设计了以“火箭升空背后的秘密”为主题的系列课程。该系列课程分理论与实践两部分:理论部分以火箭为线索,系统介绍中国航天发展历

程与航天英雄事迹;实践部分则引导学生动手制作并发射“水火箭”,在实践中加深对科学知识的理解。为确保授课质量,校团委还组织研支团成员开展专题研修与实操培训,由基地导师手把手指导教学。很快,这门科普课便在永和一小落地,一经推出,便收获了师生的广泛好评。

眼看永和一小成功吃到了“螃蟹”,金口河区的多所中小学校纷纷向浙理工发出课程“订单”。这让张海航既欣慰又倍感压力:“每届研支团仅8人,他们本身又有教学任务,难以满足所有学校的特色课需求。”为破解这一难题,浙理工团委决定双管齐下:一方面,根据各校“点单”精准开发主题课程;另一方面,建立巡课制度,让有限的研支团成员“动”起来,将优质课程轮流送到各校。

历经13年的打磨实践,一套“3+X”特色主题巡课机制在实践中逐渐成熟:挖掘浙江与四川两地的红色资源,打造“红传计

划”系列课程;联合合理学院,共同推出“博览计划”科普课堂;依托纺织、设计、服装等优势学科,开设“丝缘计划”系列体验课;同时,紧跟时事,灵活开展“X计划”研学活动,帮助学生拓宽视野。

“校团委在每轮支教启动前的暑期完成课程开发与成员培训,再由研支团在新学期按月巡课。”张海航介绍,2012年至今,该校已为金口河区90%的中小学送课200余次,累计惠及学生1.2万余人次。

下一步,浙理工还将继续开发更多贴合山区学生认知特点的模块化教学包,并深化“研支团+当地教师”协同机制,通过专题培训、示范课录制及教学资源共享等形式,将教学经验传递给当地教师,变“短期支教送课”为“本土师资持课”,助力优质特色课程实现全面覆盖。

“浙”里青年行乡间