



王浩在省委教育工作领导小组、省委科技委员会、省委人才工作领导小组会议上强调 高标准高质量完成创新浙江建设全年目标任务 刘捷出席

本报讯(浙江日报记者 余勤)10月15日上午,省委教育工作领导小组、省委科技委员会、省委人才工作领导小组会议召开。会议深入学习贯彻习近平总书记关于教育、科技、人才的重要论述精神和考察浙江重要讲话精神,听取建设创新浙江、培育和营造良好创新生态等工作汇报,研究审议有关文件和事项,部署下阶段重点任务。

省委书记王浩主持会议并讲话。省委副书记、省长刘捷和省领导傅明先、邱启文、赵承、杨荫凯、卢山、李岩益、尹学群出席。

王浩充分肯定今年以来全省建设创新浙江、因地制宜发展新质生产力取得的成效。他指出,创新浙江建设破局起势、势头良好。各地各部门认真落实省委十五届七次全会部署,同向发力、狠抓落实,工作路径更加清晰、打法更加完善、成果更加丰硕、创新驱动作用更加明显,有力支撑了全省经济运行稳中有进、向新向好。

王浩强调,下一步,要按照省委十五届七次全会《关于加快建设创新浙江因地制宜发展新质生产力的决定》和既定的工

作部署要求,高标准高质量完成今年创新浙江建设各项目标任务。要对前三季度工作进行分析总结,查找问题、短板和不足,抓实高质量完成全年目标的工作措施,确保圆满收官。要大力推进教育科技人才一体改革发展,持续推进高水平大学建设,加快打造高能级科创平台,更好促进高层次人才有序流动。要加快科技创新和产业创新深度融合,完善创新型企业梯度培育的路径、体系和机制,形成整体工作方案,进一步把“两新”深度融合落到成果转化上,更好助力传统产业焕新升

级、新兴产业发展壮大、未来产业科学布局。要加快打造人工智能创新发展高地,大力推进人工智能基础设施建设,加快培育人工智能核心产业,更好发挥人工智能赋能千行百业作用。要培育和营造一流创新生态,树立“良好的创新生态是最好的营商环境”理念,立足各地实际情况,从小切口入手,从点点滴滴做起,逐步优化完善,打造创新创业最具活力的“黑土地”。要谋划好明年创新浙江建设目标任务和具体工作措施,做好政策梳理和优化工作。

本报讯(记者 朱郑远)10月15日,浙港澳姊妹学校数字教育合作推进会在杭州市春晖小学举行。浙江省教育厅党组成员、副厅长舒培冬出席会议并讲话,浙江省教育厅有关职能部门、香港教育评议会、澳门中华教育会及浙港澳中小学校校长、教师代表等百余人参会。

会议指出,浙港澳开展数字教育强强合作,不仅是应对未来挑战的必然选择,更是携手共赢发展的战略举措。希望以浙港澳姊妹学校建设为契机,在数字校园建设、智慧课堂构建、在线课程共享、虚拟实验实训等领域开展更深层次的对接与合作,共享优质数字教育资源,共育师生数字素养与创新能力。

现场,浙港澳中小学校数字教育联盟正式启动,香港协和小学、澳门东南学校、杭州外国语学校等来自三地的106所学校成为首批联盟成员。未来,该联盟将探索建立常态化、制度化的数字教育交流机制,共同探索人工智能、大数据、虚拟现实等前沿技术在教育实践中的应用,共同提升师生学习、创新与协作能力,培育具有家国情怀、国际视野和数字胜任力的未来公民,为智能时代教育改革发展提供有益的“浙港澳方案”。

会上,香港协和小学和杭州市春晖小学等21对学校签订了姊妹学校协议。大会还设置了主旨报告和学校交流发言环节,围绕“教育数字化”“人工智能赋能教育”等议题,与会代表和嘉宾进行了交流和研讨。

近年来,浙江与港澳地区教育交流蓬勃发展,全省中小学校与港澳学校建立了390对姊妹学校,组织实施“安吉游戏”学习圈、“安吉游戏”种子计划等项目,开展了师生交流、学术研讨、在线课堂、文体活动等多形式合作,实现了优势互补、协同发展,谱写了浙港澳教育合作新篇章。

浙江省“县中崛起” 工作推进会召开

本报讯(记者 陈嘉琦)10月16日,浙江省“县中崛起”工作推进会在龙游召开。省委教育工委委员,省教育厅党组成员、副厅长舒培冬出席会议并讲话。

会议指出,“县中崛起”是构建公平优质的基础教育体系的核心一环,是夯实全面提升国民素质战略基点的关键支撑,更是浙江实现更高水平教育均衡的必然要求。自2022年行动实施以来,全省各地各校积极探索,已涌现出一批富有成效的实践模式,在学校治理、教师发展和学生成长等方面取得丰硕成果。

会议明确,要以教育部等六部门印发的《县域普通高中振兴行动计划》为指引,全面贯彻全国县域普通高中振兴现场推进会精神,结合浙江实际,全面总结各地各校的做法经验,谋划和实施我省“县中振兴”行动方案。要在改革创新上实现新突破,推动帮扶体系从“单点帮扶”转向“全域统筹”,健全省域统筹、优质辐射、高校助力的普通高中对口帮扶机制,鼓励设区市在资源配置、学校特色发展等方面加大统筹力度,加快普职融通的综合高中建设,积极推进中考招生改革和评价改革。要在提质增效上实现新成效,把帮扶工作重心更多转向内涵发展,深化数字化改革,建好用好“浙里教共体”等平台,精准施策提高帮扶质量。要在特色发展上探索新路径,全力开展“多样特色化”办学,大力培育科技高中、综合高中,以及人文、体育、艺术等特色高中,打破同质化竞争,积极做好国家基础教育综合改革试点项目。要在激发活力上构建新生态,坚决纠正片面追求升学率的倾向,严禁跨区域抢挖优质生源,同时完善教师编制、待遇、职称评聘等激励保障机制。

会上,5所受援学校与5所帮扶学校分别进行经验分享,苍南县教育局、磐安县教育局进行区域经验分享。全国优秀共产党员、“时代楷模”、杭州学军中学原校长陈立群为与会代表作了题为《教育的情怀与智慧》的专题报告。

一本“金指南”,托举成长与心安 宁波奉化区构建区域特色托育课程体系

□本报记者 陈嘉琦

“宝贝们,找找看,教室里哪张照片是你?”近日,在宁波市奉化区凤麓幼儿园托班教室里,一场名为“教室里的我”的学习活动正在教师胡希洁的引导下进行。幼儿们的水杯、储物柜上都贴着自己的照片。通过寻找和辨认,他们开始建立“自我”的概念,认知与语言能力在游戏中悄然提升。

“这个活动的灵感,来源于它。”胡希洁指的,正是宁波市奉化区为实现“托得好”目标而研发的《2~3岁幼儿早期保教活动指引》(以下简称《指引》)。“有了这份《指引》,我们的育人目标更清晰,活动设计更有思路 and 针对性。”

奉化于2021年启动托育教育一体化改革,目前,全区共有45家幼儿园参与,可提供托位1800个,基本满足全区幼儿入托需求。“在实现‘有班托’之后,家长的诉求自然升级为‘托得好’。推动托育服务内涵提质,成为我们工作的重中之重。”奉化区教育局学前教育科科长董春丽表示。

升级的突破口在哪儿?奉化将目光聚焦于区域特色托育课程体系的构建。“与已相对成熟的3~6岁学前教育

相比,2~3岁托班教育缺乏长期实践和完整的课程体系,大家几乎都在‘摸着石头过河’。”曾担任区学前教育教研员的张惠芳道出了当时的困境。她认为,构建一个区域性的课程体系,相当于为一线教师提供一份“金指南”。

2021年,一个围绕托育课程体系构建的教研团队应运而生。张惠芳作为“领头人”,成员囊括区内首批开展托育教育一体化试点的8所公办园的副园长、早教主任等。随着更多公办园加入,这支队伍不断壮大。

教研团队每月定期开展教研活动,分享托育实践经验、讨论课程体系架构。为确保课程体系科学连贯,他们进行了精细分工,设立环境创设、活动内容等多个小组,并创新性地采用“跨组流动”教研模式,如活动目标小组的教师参与到活动设计小组的教研活动中,保证二者同频共振。

课程设计的核心,在于精准把握2~3岁幼儿的独特性。“这个年龄段的幼儿,首要任务不是学习多少知识,而是顺利实现社会性融入,建立对自我的认知和对环境的安全感。”张惠芳说。因此,教研团队对《3~6岁儿童学习与发展指南》中的活动理念进行了“淡化”处

理:活动形式更侧重个别化、操作化;教师的指令要求更富故事性和情景性,以契合低龄幼儿的思维特点。

经过反复打磨与实践检验,教研团队最终围绕幼儿生活感知,设计出14个主题活动。每个主题都配备了清晰的目标、翔实的案例、环境支持方案、教师指导要点及家园共育建议,构成了一张细致的“课程地图”。历时两年的智慧凝聚,最终结晶为一册《指引》,其内容涵盖教育理念、目标体系、活动原则等七大篇章,成为奉化托育教师人手一份的“工作宝典”。

课程体系建成后,关键在于有效落地。区学前教育教研员陈一琼坦言,部分基础薄弱的幼儿园容易陷入“照本宣科”的误区。为确保《指引》被真正“内化”而非“僵化”,奉化建立了分级协作机制:将全区幼儿园划分为5个协作组,每组内部的城区集团园、乡镇中心园、乡村园结对,实现优质经验自上而下的流动。

“主题审议”是协作组每月的规定动作。月初共商教学重点,月中交流实践难题,月末共思本地化方案。奉化区江口街道实验幼儿园副园长陈岳芬深切感受到这一机制带来的变化:“在结

对园的指导下,我们对如何上好托育课程越来越有底气了。”

当区域课程体系在园所落地生根,它也开始与各园特色课程融合,绽放出新的花朵。以“植物染”为特色课程的奉化区中园幼儿园,在开展《指引》中的“花草草来探春”主题活动时,巧妙地将特色课程融入其中。“托班幼儿虽不能完成复杂的扎染,但让他们敲一敲、撕一撕植物叶片,同样锻炼了精细动作,启蒙了审美。”副园长周池盛介绍道。

区域特色课程体系的构建,是奉化托育高质量发展的一个新起点。董春丽表示:“下一步,我们将以这套托育课程体系为基础,持续深化托育教育一体化改革,全面构建‘普惠可及、安全优质、多元协同’的服务体系,努力满足奉化百姓‘好入托、入好托’的美好愿景。”



防灾减灾教育进校园

今年10月13日是第36个国际减灾日,全省各地各校开展形式多样的活动向师生普及防灾减灾知识。图为10月13日,仙居县中心幼儿园微型消防站人员给幼儿演示消防水枪使用方法。

(本报通讯员 王华斌 摄)

2026年高考11月1日开始网上报名

本报讯(通讯员 张志龙)10月11日,浙江省教育考试院发布2026年浙江省普通高校招生考试报名办法,从11月1日起,普通高考和单独考试招生的网上报名将同步展开。

参加2026年普通高校各类招生的所有考生均须参加报名,包括高职提前招生、

运动训练专业招生、武术与民族传统体育专业招生、保送生招生等高校单独招生录取的考生。普通高考的报考科类分为普通类、艺术类、体育类,报名分网上信息输入和网上缴费两个阶段进行。网上信息输入时间为2025年11月1日9:00—10日17:00,网上缴费的时间为11月14日9:00—17日

17:00。为方便考生,6月高考外语信息确认和网上缴费安排在2026年4月,与6月选考信息确认和网上缴费一并进行。

单独考试招生报名与普通高考安排相同。具体为:网上信息输入时间是2025年11月1日9:00—10日17:00,网上缴费时间是2025年11月14日9:00—17日17:00。

此外,发布的报名办法中还明确了少年班报考办法。报考经教育部批准具有少年班招生资格的高校的考生,须先按高校要求报考,资格审核通过后,凭高校发给的报考证明,到当地县(市、区)招生考试机构办理报名手续。少年班考生的考试成绩仅对当年报考少年班招生有效。



浙江教育
学习强国号

扫码关注