

职业教育

●高职院校开展劳动教育创新实践,有利于培养全面发展的高技术人才,从而更好地服务区域发展。

地方高职院校的劳动教育创新实践

□台州职业技术学院 蒋开伟

台州职业技术学院作为一所地方性高职院校,始终秉承服务民营经济、面向产城融合、精于台州制造的办学理念,将独具地方特色的大陈岛垦荒精神深度融入劳动教育课程体系。在此基础上,学院构建了“三位一体、多元开放”的劳动教育实践体系,打造了多元化、开放性、标准化的劳动教育实践平台,并建立了“专兼结合、分层培养、大师引领”的劳动教育师资队伍,构建了持续改进的劳动教育评价体系,旨在培养全面发展的高技术技能人才,从而更好地服务区域发展。

一、构建融入地方思政特色的劳动教育课程体系

学院将独具地方思政特色的大陈岛垦荒精神深度融入劳动教育,构建了“三精神贯通、三劳动融通”的劳动教育课程体系。在纵向设计上,以垦荒精神立心、劳动精神立行、工匠精神立业为主线,系统规划教育内容;在横向整合上,将日常生活劳动、服务性劳动和生产性劳动有机结合,形成了全方位的育人格局。

垦荒精神立心,指学校打造区域特色劳动专题教育课程。围绕大陈岛垦荒历史、民营经济发展、垦荒精神内涵与时代价值等主题,学校开发了系列专题课程,引导学生传承红色基因,争做新时代职业教育的垦荒者。

劳动精神立行,指学校着力构建“三室+6S”劳动实践体系。6S管理模式指通过整理、整顿、清扫、清洁、素养和安全6个维度的协同实施,有效改善管理情况,提升管理水平。学校借鉴该模式,以寝室、教室、实训室为载体,将6S管理理念融入日常生活劳动,并通过职业技能训练,增强学生劳动意识,培养学生劳动能力,提升学生综合素养。

工匠精神立业,指学校致力于重塑实习实训课程体

系。学校以“敬业笃行、追求卓越”的校训为核心思想,建立标准化的实习实训体系,让学生通过完整、真实的项目实践,在解决实际问题的过程中体认劳动价值,培养爱岗敬业的职业素养。

二、构建“三位一体、多元开放”的劳动教育实践体系

学校致力于打造多元化、开放性、标准化的劳动教育实践平台。

(一)建设多元化实践基地

学校统筹校内外资源,融合线上线下平台,构建了一个涵盖日常生活劳动、服务性劳动和专题教育的立体化实践网络,实现了虚拟与现实相结合的全方位育人格局。

(二)打造开放性实践平台

学校实施了三级开放机制:各专业开放公共实训基地,基于专业群共性实现资源共享;面向兄弟学校开放通用实训基地,通过能力模块互选促进协同育人;同时,面向社会开放高端装备实践基地、劳动教育VR体验馆和工匠文化展示体验中心,并建立预约系统,以最大化利用实践资源。

(三)推进标准化基地建设

以技能性、职业性、生产性为导向,学校构建了“三位一体”的实训实践标准体系。基地建设既满足国家基本标准,又突出“以赛促学、以赛促教、以赛促改”的技能竞赛功能;既服务职业资格认证和技能等级培训,又对接企业真实生产需求,确保劳动教育与产业需求深度融合,充分发挥实习实训的育人价值。

三、构建“专兼结合、分层培养、大师引领”的劳动教育师资队伍

(一)组建多元化师资团队

根据课程体系特点,学校整合校内外资源,形成了由

专任教师、辅导员、班主任和校外兼职教师组成的“专兼结合”的师资队伍。

(二)建立系统化培养体系

学校实施青年教师助讲制度,发挥老教师传帮带作用;将劳动教育纳入新进教师培训计划,开展课程思政专项培训,增强教师的劳动教育意识和能力。同时,推进“双师型”教师队伍建设,建立分级认定机制,并将教师技能证书获取和学生竞赛成绩作为重要依据。依托教育部认定的智能制造专业群“双师型”教师培养培训基地,学院打造了全国性师资培养平台。

(三)发挥大师示范效应

学院实施名师大师培育计划,每年新增不少于6个名师(大师)工作室,优化管理制度,并将劳动教育成果纳入考核体系。同时,定期举办专题讲座,邀请校内外名师大师分享职业成长经验,在信仰追求、技能淬炼、劳动精神培育等方面发挥示范引领作用,全面提升劳动教育质量。

四、构建持续改进的劳动教育评价体系

学校基于CIPP模型(背景评估Context、输入评估Input、过程评估Process、结果评估Product)构建了科学化、系统化的劳动教育评价体系。该模型与劳动教育注重过程性评价和结果性评价相结合的特点高度契合。为提升评价的科学性和有效性,学院结合自身实际对CIPP模型进行了创新性优化:一是创新性引入“四度评价”持续改进机制,将外部需求的吻合度、培养目标的契合度、教学过程的适配度、培养结果的达标度纳入评价体系,形成了闭环式的质量改进机制;二是建立动态加权量化体系。学校对CIPP模型的4个维度进行加权量化评价,并根据“四度评价”结果持续优化权重系数,确保评价结果更加客观准确。

科学教育

●在小学科学教育中融入科学家精神,是培育学生科学素养与人文品格的重要方式。

科学家精神融入小学科学教育的策略探析

□金华市丹溪小学 胡向科

科学家精神是广大科研工作者在长期实践探索中凝聚形成的一种精神气质和价值追求。科学家精神蕴含的求真态度、创新思维、社会责任感,与小学科学教育培养学生核心素养的目标高度契合。当前,小学科学教育面临着提升育人实效的迫切需求,如何将科学家精神深度融入教学实践,成为重要课题。

一、完善科学课程体系

科学课程体系是落实科学家精神的核心载体。完善科学课程体系的设计,需从教材、教学、环境、评价等多维度系统发力,多管齐下,实现科学家精神在科学课程体系中的全方位、深层次融入,提升科学教育育人实效。

(一)优化教材内容与课堂教学

在新时代教育语境下,将科学家精神融入科学教学,是培育创新人才、落实立德树人的关键。构建系统化的融入体系,需打破知识与精神教育的壁垒,实现价值引领与知识传授的统一。教师应革新教学设计,以学科知识为框架、科学史为脉络,挖掘二者与科学家精神的契合点,构建“科学史—科学知识—科学家精神”“三位一体”的教学体系。这种设计强调科学史情境再现与科学家生平事迹渲染,教师可以采用角色代入、史料研读、实验复现等多元方式,鼓励学生在课题研究中模拟科学家的工作模式,如记录实验误差、反思研究局限,为培养具有科学素养和创新品格的未来人才奠定基础。如在“运动与力”的教学中融入牛顿的探索故事,在“生物多样性”的教学中展现达尔文的求真精神。

教研一线

●小学职业体验活动能够为学生提供真实生动的职业生活实践,帮助他们为走向社会做好充足准备。

浅谈小学职业体验活动的实施策略

□杭州采荷第三小学 王莉萍

《中小学综合实践活动课程指导纲要(2017)》明确将“职业体验”列为中小学综合实践活动课程的4种基本方式之一。职业体验活动旨在让学生真切地理解职业生活,发现自身专长,培养职业兴趣,形成正确的劳动观念和人生志向,进而提升生涯规划能力。本文将以“小小采购员”主题活动为例,探讨小学职业体验活动的实施策略与成效,为相关活动的设计与实施提供思路。

一、创设真实情境

职业体验活动需要在真实或模拟真实的职业情境中展开。因此,设计一个恰当的职业情境是实施活动的首要环节。“小小采购员”活动便是如此:教师首先提出任务:班级即将举办茶话会,需要学生扮演采购员来筹备所需物品。接着,呈现茶话会的活动流程,包括优秀队员表彰、中期盘点、礼物抽奖和美食分享等环节。随后,根据活动安排,确定室内布置、美食分享、抽奖礼品和获奖奖品四大类别的采购需求。教师通过提问“要完成这次采购任务,首先要解决什么问题?买什么?”引导学生开启第一步:制作采购清单。基于真实情境和实际需求

的考量,学生们在交流、讨论的过程中,共同制定了采购标准。这样的真实情境能够帮助学生联系原有生活经验,激发内在的探究动机。它充分考虑了学生的兴趣和能

二、岗位演练

岗位演练是职业体验活动的核心环节,也是培养学生实践能力的关键手段。学生进入职业情境后,通过亲身了解、接触、体验职业人员的工作,进行一定的劳动锻炼,从而更深入地理解职业职责和

评可以让学生反思自己在科学学习过程中的收获和不足,互评能够促进学生之间的相互学习和交流,师评能够给予学生专业的指导和反馈,三者相结合有助于全面促进

二、优化科学教学方式

优化科学教学方式,需围绕学生主体与教师主导双重视角展开。学校应通过推行探究实践的学习模式,引导学生亲历科学探索过程,感悟科学家的钻研精神;开展团队合作学习活动,让学生在协作中体会科学研究的集体智慧。如此,方能让科学家精神在教学实践中落地生根,切实提升科学教育的育人价值。

(一)推行探究实践式学习

学校应在科学教学中大力倡导探究实践式学习,引导学生像科学家一样进行科学探究。教师可以通过创设真实、有趣的问题情境,激发学生的好奇心和探究欲望。教师作为引导者,需提供必要的方法指导,让学生通过自主观察、实验、分析,经历“发现问题—提出假设—验证推理—得出结论”的完整探究过程,体会科学家的探索精神。

(二)开展团队合作学习活动

科学研究往往需要团队合作,在小学科学教学中应注重培养学生的团队合作精神。教师可以设计小组合作学习任务,如共同完成一个科学项目或实验。例如,在“设计制作小车”的项目中,让学生分组,每个小组内成员分工合作,有的负责设计小车的结构,有的负责收集材料,有的负责组装和调试。在合作过程中,学生需要相互沟通、协调,共同解决遇到的问题,从而提升合作能力,体会团队协作在科学研究中的重要性,培养协作精神和集体荣誉感。集智攻关、团结协作的协同精神也是科学家精神的重要组成部分。

三、反思交流

总结、反思和交流是职业体验活动中不可或缺的阶段,其关键在于“体验+思考”。反思是学生与自我、他人、世界交流的过程,常通过思考“是什么”“为什么”“如何”等问题深入展开。例如,教师可以引导学生分析:“这次采购中,我们遇到了哪些问题?为什么会遇到这些问题?我们是如何解决的?下次可以如何改进?”这类提问能促进学生不断总结反思,找出问题并改进,是提升学生自我认知和职业素养的关键。这不仅让学生更深入地思考和总结职业体验,也培养了他们的自我反思和自我评价能力,同时有助于增强他们的自我管理能

力,促进学生相互信任与合作,提升团队凝聚力。“小小采购员”活动为学生提供了一个有趣、实用的职业体验过程,让他们在体验中学习采购知识和技能,在实践中锻炼自主实践能力和团队合作精神,有效激发起他们的学习热情和主动性。在活动结束后,教师应适时展开评价。评价应重视过程,客观记录学生参与活动的具体情况,包括角色分配、任务分工及完成情况,并及时填写活动记录单,确保活动记录和实践材料得到及时的记录和保存。

教研一线

●课堂微项目有效打破了传统以教师讲授为主的课堂模式,显著提升了学生的参与度与学习积极性。

□温州市南浦实验中学教育集团 陈丽曼

项目化学习是培养学生自主学习习惯、增强学科核心素养、提升整体学习质量的有效途径。然而,大型项目往往要求高、耗时长,难以常态化实施。相比之下,微项目以其时间短、易操作的特点,成为在课堂教学中培养学生自主学习能力的有力抓手。

当前,教师和家长普遍担忧学生的自主学习能力正在下降。其实这个问题很大程度上源于繁重的课业负担挤压了学生的自主思考时间,以致许多学生沉浸于解题技巧的练习,而忽略了更深层次的探究与理解。因此,在科学课堂中引入微项目化教学,以适应新时代人才培养的需求,显得尤为重要。

微项目化教学与学生的自主学习能力相辅相成,二者相互促进,共同推动学生的深度学习和全面发展。对于教师而言,课堂是教学的主阵地,提升课堂实效需要一个合适的载体,微项目恰好能担此重任,是培养学生自主学习能力的二条有效途径。实施微项目不仅能提高学习效率,减轻学业负担,更能切实提升学生解决实际问题的能力。

一、培养自主学习习惯

在微项目化教学中,学生通常以小组为单位,明确分工,协作完成任务。这种合作模式要求学生相互支持、有效沟通,共同解决问题。在此过程中,学生能逐渐养成自主学习的习惯,并提升独立思考、主动求助及团队协作等关键技能。项目化教学固有的实践性特点,能有效激发学生的挑战欲,使学习过程更具吸引力。

二、任务链驱动,探寻知识逻辑

驱动型任务是课堂的引领者。这些任务需紧密联系真实世界的问题情境,其设计应基于课程标准,明确指向学科核心知识与关键能力。项目最终成果应与驱动问题保持一致,并最终指向核心素养的培养目标。学生的项目成果,既是他们对相关概念理解的体现,也是项目评价的重要依据。

以“制作无极调光灯电路模型”这一微项目为例,课堂可以设计层层递进的驱动性问题——引导学生自主学习,最终指向核心任务——制作无极调光灯电路模型。这一过程不仅能帮助学生巩固和运用基础的电路知识,探索无极调光灯的内部构造原理,更能在实践操作中培养解决实际问题的能力,实现知识的内化与能力的提升。

三、拓展自主学习空间

微项目化学习旨在为学生在学科学习中拓展自主探究的空间,促进有效学习。其关键在于能够高效融入日常课堂教学,不额外占用课余时间,也不显著增加课时负担。教师可以依托现有教材,通过精心选择教材中的情境、设计驱动任务、构建问题链、呈现评价量表等方式,在一节课内开展微项目活动,从而实现教学、学习与评价的一致性。

微项目化学习倡导以高阶学习带动低阶学习。在日常教学中,若仅以应试考试为驱动力,教师可能过度侧重于知识记忆与反复练习,而忽视了学生高阶思维能力的培养,如创新能力、问题解决能力、决策力及批判性思维等。项目化学习则为教学注入了新的活力,使学习成为一种更具可持续性的过程,让学生更加投入和主动。同时,它帮助学生在

学习课本知识之外,获得适应未来社会发展所必需的关键能力。教学的根本目的在于促进学生更好地学习,并使其具备终身学习的能力,不仅要掌握课堂知识,更要学会将知识应用于解决复杂的社会实际问题。从书本上习得的是知识,而将知识转化为实际运用的能力,才是教育的核心。微项目正是这样一个载体,能够让学生在课堂内容的学习中不断锻炼这种能力,享受充实而富有成效的学习过程。教师可以为

学生搭建项目化学习的平台,开展诸如“AI智探科学史”“自制简易灭火器”“自制简易密度计”“搭建简易人行浮桥”等活动。这些项目都基于学生课堂所学知识,让学生动手实践,并在评价与迭代中不断提升科学素养,从而培养高阶思维能力。微项目化学习的设计对日常教学而言是一种全新的探索,对教师而言亦是一个挑战。挑战不仅意味着需要克服困难,更意味着教育认知的转换,带来新的视角,促使教师对习以为常的教学实践产生新的反思与理解,唤醒教师的教学设计潜能,最终回归并践行以核心素养培养为根本目标的教学。

科学课堂微项目的实践路径研究