

点亮每一个特别的你

安吉积极探索构建融合教育发展新生态

□本报记者 陈嘉琦

7月1日,在安吉县递铺镇,伴随着夏日清晨的徐徐凉风,一场主题为“牵着蜗牛去散步”的迷你马拉松融合活动启程。来自安吉县第九小学的30名少先队员与育星培智学校的10名特需儿童结对,组成5支小队携手完成3公里的环形徒步。

此次马拉松活动是安吉“融合伙伴节”系列活动之一,旨在促进普通儿童与特需儿童相互融合、理解、尊重,拉近彼此的距离,促进普特儿童在融合中收获成长。近年来,安吉通过定期举办普特伙伴融合活动、重构普特学校空间布局、创新师资队伍培养模式等举措,构建起尊重差异、支持个体自然发展的融合教育生态。

创设无痕融合空间

在育星培智学校和安吉县第三小学之间,有一道连接起两校、名为“星光驿站”的融合门。在这道门及连通起两校操场的走廊上,装饰着许多普通儿童与特需儿童在融合活动中拍摄的照片及合作完成的各类书画作品。“星光驿站”背后是安吉在融合教育布局上的顶层谋划。

早在2019年,安吉就开始思考如何通过改善融合教育布局,为普特儿童创设良好的融合环境。安吉县教育局特殊教育相关负责人戴海香认为:“一个融合无痕的生态空间有利于普特学校的交流互动,同时也能创造更多普特儿童互相了解、彼此接纳的机会。”

基于这一理念,安吉打破传统隔离式的特殊教育布局,将育星培智学校与安吉三小、安吉县体育中心合建在城东最宜居的区块,实现

内部连通、资源共享。记者了解到,育星培智学校方圆一公里范围内,现在共有3所幼儿园、1所小学、1所初中、1所体育学校,自然形成了一个普特融合教育生态系统,极大地方便了融合教育活动的日常开展。

有了便于融合的物理空间布局后,如何确保特需儿童在教育上能得到科学且妥善的安置?为此,县教育局联合卫健、残联、民政等部门,先后成立特殊教育专家委员会、医教康共同体,于每年4-6月为全县近500名特需儿童开展发展能力评估,确定教育安置形式。目前,安吉已形成了轻度残疾儿童普通学校随班就读、中重度残疾儿童特校集中就读及卫星班就读、极重度残疾儿童送教上门的分类安置形态,并倡导有条件的特需儿童尽量参与普特伙伴的融合中去。

融合教育在具体实施过程中难免会遇到难题,“1+4+N”三级融合教育体系应运而生。该体系由1个县级特殊教育指导中心、4个片区资源中心、N个校级学生融合成长支持中心组成。当校级融合中心在特需儿童的教育上犯难时,便可层层向上求助,获得片区及县级中心“智囊团”的支持。现在,三级融合教育体系已覆盖安吉各级各类学校,为各学段特需儿童的发展保驾护航。

建强融合师资队伍

要做好融合教育,离不开一支专业的师资队伍。而安吉多元的教师培养方式,成为其发展融合教育的坚实底气。

作为安吉特教教师的“大本营”,育星培智学校承担了主要的特教研修活动。学校副校长宋丽姝告诉记者,每周一晚上,学校举办特教线上读书会,全体教师均需参与,研

讨相关专业书籍。此外,学校还定期举办跟岗培训。去年,宋丽姝就曾去当地妇幼保健院生长发育科跟岗学习。在观摩的过程中,她对幼儿在年龄五大领域的发展有了更深入的了解。

在宋丽姝看来,县内各类特教教师比赛对其专业成长助力最大。每年,安吉都会依托省特教教师基本功大赛,设置课堂教学、个案评估等竞赛项目,培养出了一批专业骨干教师。宋丽姝回忆道,入职初期,正是一场场特教比赛“磨”出了她的专业能力。去年,她再次参加了县特教教师基本功大赛。在准备“个案评估”环节时,她深入研读了儿童动作、语言发展的核心内容,进一步夯实了自己的专业基础。

与此同时,安吉致力让特教教师带动资源教师成长,再由资源教师将融合教育的理念、技能辐射到其他教师,最终惠及每一个需要帮助的特需儿童。比如组织开展“融合月讲”活动,每月一期,会聚县妇保院儿科康复医生、特教教师、普通学校资源教师等,通过骨干领学、专家点评、个案研讨等形式,不断提升各校教师支持普特儿童融合成长的能力。安吉县递铺中心幼儿园资源教师陈依依便是“融合月讲”培训活动的忠实学员,一期不落地参加活动。“主讲者往往以亲身实践为例,分享实用的教学方式,这让我受益匪浅。”她说。

在融合中成长

“小阳(化名)是一名孤独症儿童,一开始来园区读大班时,几乎不与人交流……”对于学生小阳初来学校时的状况,安吉县龙山幼儿园负责人龚元旦记忆犹新。可喜的是,经过一年安吉游戏沉浸式活动,小阳的精神面貌已焕然一新。

当前,随班就读全融合、卫星班部分融合及社团课反向融合,是安吉普特儿童常态化融合的主要模式。而对于全县3-5周岁学龄前特需儿童,安吉倡导全员融入幼儿园,通过参与安吉游戏实现发展。作为当地学前教育的一张名片,安吉游戏“开放环境、游戏赋能、成人支持”的理念早已深度融入各个幼儿园的一日生活。

观察天气、植物并作图;自主选择户外“玩什么”“怎么玩”“与谁玩”;与同伴分享游戏中的新发现……这些环节,构成了小阳所在幼儿园班级的一日活动。秉承安吉游戏“最大程度地放手和最小程度地介入”原则,教师们通常不过多干涉幼儿们的自由活动,而是在一旁进行观察并作日常记录。而对于像小阳这样在社交互动方面需要额外支持的幼儿,教师也会适时进行必要的介入。例如,为了帮助他尽快融入集体游戏,教师会引导几个同伴和他一起互动,也会在倾听他的发言后具体地给出积极反馈。在园区的融合环境里,小阳从最初的沉默不语,到如今会主动向教师问好,甚至乐于助人;而普通幼儿在此过程中也学会了接纳与尊重。

在县级层面,安吉同样致力于打造普特融合教育特色品牌。自2020年开始,安吉统筹开展六大伙伴融合系列活动,包括“融合伙伴节”、融合运动会、融合夏令营、融合风采展等。据统计,每年有2000余名普通儿童与特需儿童结对成伙伴,共同参加各类活动。

“我们希望每个儿童生长的环境都是生态的,也希望他们都能以自己的节奏幸福成长。”戴海香说,接下来,安吉将进一步深化融合教育实践,构建融合教育新生态。

2025年“浙江有礼”暑期支教聚焦先贤文化

本报讯(通讯员 王璐怡 张许娥)7月7日,2025年“浙江有礼——传承优秀先贤文化”暑期支教公益行动在杭州启动。21支来自杭州、嘉兴、湖州等地的支教队伍,将奔赴淳安、岱山等山区海岛县,以浙江优秀先贤文化为纽带,与当地青少年一起度过一个开心难忘的假期。

今年,支教队伍将使用配套教育材料《浙江优秀先贤教育丛书》。这套丛书系统梳理了王阳明、黄宗羲、刘基等我省历史上13位名贤大儒的思想精华与人文精神,并将其创造性转化为独特教育资源。

启动仪式现场,省文明办向21个山区海岛县赠送了该丛书。接下来两个月,支教团队教师将带着与丛书相关的特色课程,深入畲族古村、楠溪江畔等地,让当地青少年感受先贤智慧、筑牢文化自信。

据悉,以“浙江有礼”为主品牌的系列暑期支教公益行动,由省委宣传部、省教育厅等联合发起。行动自2022年启动以来,每年都会集结全省各地优秀教师组成志愿者团队开展支教活动。3年来,从传唱“浙风十礼”、普及亚运知识到引入无人机、AI机器人等科技体验,已逐步成为全省“春泥计划”示范性项目,以及加强和改进未成年人思想道德建设的品牌性活动。

浙农林大:首批微专业学生毕业了

本报讯(通讯员 陈胜伟)近日,在浙江农林大学举行的首届碳中和与农林固碳减排微专业结业典礼上,该校61名来自不同专业的学生共同“出师”。他们在获得本专业毕业证书的同时,获得了碳中和与农林固碳减排微专业的结业证书。

2022年,浙农林大首批设置了智慧农业、现代林业、碳中和与农林固碳减排、国际中文教育、数字农经等微专业。据介绍,微专业是在主修专业的基础上,通过一系列微专业核心课程学习,使学生具备相应的专业素养和专业能力。微专业主要采用线上线下混合式教学方式,线下教学部分原则上安排在周末授课。微专业总学分为10-15学分,原则上5-6门课程。目前学校共开设了11个微专业,其中碳中和与农林固碳减排微专业是最受欢迎的微专业之一。

碳中和与农林固碳减排微专业开设至今,不仅坚持实施应用型、特色专业人才的培养模式,还打通了校际微专业和学分互认壁垒,打破地域与规模限制开展全国招生 and 开放服务,受到了校内外学员的好评。截至目前,累计共有34所高校453名校内外学员学习了微专业课程,培养了一批优秀的碳中和领域专业人才,为实现碳达峰目标提供了强有力的保障。该微专业近日入选首批高校“双千”计划微专业名单。

浙农林大教务处处长郭建忠表示,学校鼓励学有余力的学生在学习本专业外能根据兴趣选修微专业,通过灵活、系统的培养,让其具备本专业外的学术专业素养、实践能力和行业从业能力。

金华启动暑期防溺水公益培训

本报讯(通讯员 陈月丹)“有人落水了!”义乌市清波湖救援协会水域训练基地传来学生焦急的呼喊声。旁边有人打电话报警,孩子们则紧急寻找身边的可漂浮物:空书包、空矿泉水瓶、救生衣,纷纷扔向正在挣扎的溺水者。这一模拟场景是金华市2025年防溺水公益培训项目启动现场展示的。

该项目采用“五个一”工作机制,即由市政协委员、市游泳协会秘书长翁时文领衔,负责专业队伍组织及业务培训;组建一支有10年以上防溺水工作经验的专业教练队伍作技术指导;设计编写开发一门防溺水专门课程,整合社会、学校、企业等资源;建立一批防溺水实践基地;构建一套“党委政府主导、政协助推、部门协作、社会支持”的防溺水工作机制,进一步扩大防溺水公益培训项目的影响力。

据介绍,培训内容包括游泳技能、落水自救及科学救人等多方面。同时,为了更好地支持防溺水工作的开展,从7月起,金华市各级游泳协会、游泳场馆的千余名游泳救生员、教练员、防溺水宣讲员等专业人士每人至少开展一场游泳生存课,并面向困境儿童开展多场专场培训,将防溺水实用技能有效传授给青少年。



暑期托管 欢乐开启

暑期来临,为有效缓解家庭暑期“看护难”问题,浙江多地上线暑期托管服务,让孩子们在丰富的课程、活动中度过充实的假期。图为杭州市钱塘区临江幼教集团暑托班的幼儿化身小小饲养员,在与小羊的互动中感受生命的美好。

(本报通讯员 袁玲丽 摄)

入学即入企 毕业即骨干

台职院为企业“量身定制”高素质技能人才

□本报通讯员 陈赛

月薪8000元,实习9个月晋升线长,毕业即上岗,这是台州职业技术学院企领学院今年的应届毕业生黄浩鑫的真实经历。2024年8月,黄浩鑫经过报名、参观、遴选、面试等一系列“仿真求职”后,正式进入浙江双环传动机械股份有限公司实习。通过9个月的努力,他从技术学徒转变为管理骨干,成为公司最年轻的磨齿生产线线长。

台州民营经济发达,培养高水平、高技能人才对推动当地经济社会高质量发展具有重要作用。2022年,台职院产业教授林仙云及其团队在调研中发现,台州上市公司90%的人才需求集中于高素质技术技能型人才和应用型人才,其中高

素质技术技能型人才占一半。台职院瞄准班组长、线长、车间主任等关键岗位,与浙江银轮机械股份有限公司、浙江双环传动机械股份有限公司等台州智能制造领域的上市企业组建企领学院,破解上市公司人才之渴,实现产教融合的“进阶”:从招生到技能教学,再到日常管理,让合作企业参与人才精准培养的全过程,让学生们实现“毕业即主力”,让职业教育真正成为台州产业升级的“人才引擎”。

为实现入学即入企、毕业即骨干这一培养目标,企领学院采用“2+1”培养模式,即企业导师开展多岗递进的实操教学,企业实操学习成果替代毕业设计,将学生放在真实的企业车间里培养,实现校企无缝衔接,缩短了学生的工作适应周

期,并为企业班组长、线长等后备干部培养提供了新的路径。

“企领学院的学生本就是台职院和企业共同培养的专业技术型人才,企业对这批学生来企之后的培养方式、培养方向、晋升通道都有完善的计划。”浙江双环传动机械股份有限公司双环本部人力资源部部长刘传俊说,“从线长、班长、车间副主任(主任)、制造总监、厂长,我们对技术人员的晋升有着清晰的培养路径。”

黄杰仕是台职院2024届毕业生,也是企领学院第二届学生,现在是浙江银轮机械股份有限公司的一名工艺工程师。虽然正式入职不到1年,但他早已是车间里的熟练工,对设备操作驾轻就熟。“大三实习轮岗时,我已经提前把车间里的岗位都体验过一遍,最后发现自己对工艺设

计更感兴趣,就选了。”2024年7月,黄杰仕通过校企“无缝对接”,正式入职,并顺利拿下应届生入职培训的优胜奖。

这种在真实工作场景中由校企联合培养出来的学生,得到了企业的普遍认可。“从2023年到今年,台职院每年为我们输送近30人,其中企领学院的留用率在70%-80%,分别在企业的行政、研发、工厂车间等岗位,大大减轻了企业的用人压力。”杰克科技股份有限公司校招负责人高宝贵介绍,这一模式为校企双方提供了双向输出平台,学生能更早接触企业,在企业全职学习,毕业即有一批匹配度高的人才进入企业,同时,学院教师还在企业担任科技副总,协同企业的产品研发等工作,这是校企合作的共赢局面。



7月8日,宁波财经学院寄出首批录取通知书。图为邮递员在学校接收录取通知书。(本报通讯员 徐凯阳 摄)