



省教育厅召开党组会议传达学习近期重要会议精神

本报讯(记者 江晨)7月10日,省教育厅召开党组会议,传达学习近期重要会议精神,研究部署贯彻落实举措。省委教育工委副书记,省教育厅党组书记、厅长陈春雷主持会议并讲话。

会议指出,习近平总书记在中共中央政治局第二十一次集体学习时强调,推进党的自我革命,要在提高认识、增强党性、规范权力运行、从严监督执纪、履行管党治党责任等方面进一步落

到。习近平总书记的重要讲话意义深远、指向明确,就进一步加强作风建设、推进全面从严治党作出了重要部署。习近平总书记致全国青联十四届全委会和全国学联二十八大的贺信体现了对青年工作的高度重视,要进一步学习好、领悟好贺信精神的深刻内涵,并将其融入对青年的教育工作中。

会议强调,要提高思想认识。学深悟透习近平总书记中央集体学习时的重

要讲话及其重大意义,切实将思想和行动统一到习近平总书记重要讲话精神上来。要理解内涵要义。牢牢把握习近平总书记重要讲话中提出的“五个进一步”的内涵要义,从抓作风入手推进全面从严治党。要深刻自省警示。对标对表习近平总书记提出的五方面内容,查摆问题、自我剖析,积极营造良好的教育系统内部环境。要持续开展学习。深入开展好中央八项规定精神学习教育,压实责任,以上

率下,推动学习教育走深走实、入脑入心。

会议指出,省委书记王浩调研教育强省建设讲话精神、省长刘捷调研省教育厅讲话精神和省委副书记王成在青年群体专项工作调度会上的讲话,体现出省委省政府对教育事业的高度重视,对教育系统寄予厚望。全省教育系统要切实提高政治站位,认真贯彻省委省政府决策部署,在学思践悟中找准教育立足点、明晰教育何为。

舟山:部门“一盘棋”,聚力“一体化”

□本报记者 邵焕荣

结合2-3岁幼儿生理特点,讲解夏季衣食住行的养护要点,并手把手地指导家长学习小儿健脾与防治积食的推拿手法……6月27日,舟山市临城街道社区卫生服务中心儿童保健科医生郑松飞走进新城临城幼儿园,为托班的家长带来了一场别开生面的“夏日幼儿中医养护”专题讲座。

自去年9月开设托班以来,新城临城幼儿园便与舟山市卫生健康委员会下属的临城街道社区卫生服务中心签订了服务协议,聘任郑松飞担任健康管理师,负责定期入园开展健康宣教、膳食营养指导等专业服务。

这是舟山深化多方联动,协同推进托育教育一体化发展的缩影。早在2021年,舟山就启动了2-6岁幼儿托育教育一体化改革,并尝试在多个幼儿园开设了托班。然而,由于托育服务和学前教育分属不同部门管理,幼儿园办托班涉及跨部门业务衔接,常陷入多头管理的困境,容易形成“两张皮”现象。

“托育教育一体化要走深走实,不能仅靠教育部门单打独斗,卫健、财政等部门同样需要深度参与。”舟山市教育局基础教育处处长沃维林说。为此,舟山将托育服务扩面提质,实现幼有善育纳入了民生实事和基本公共服务市域一体化改革事项,并建立了由分管副市长牵头的市县两级幼儿园托班管理联席会议制度,逐步形成了政府统一领导、主管部门各负其责的管理机制。

依托这一机制,舟山出台了托幼一体化布局规划(2025—2027年),起草了推进托育教育一体化实施方案,提出了托育教育资源供给、管理机制、经费保障、队伍建设和保教服务“五个一体化”具体举措,并研制了幼儿园托班布局规划、配置规范、管理指南、教养方案等4个配套文件,构筑起托育教育一体化改革的“四梁八柱”。

当天10:40,当记者走进舟山幼儿园托(1)班教室时,教师夏晓燕正在指导20名幼儿进行餐前洗手。“同样是洗手,教幼儿时,我会把科学洗手的步骤编成儿歌,设计七步流程图。”夏晓

燕坦言,而当对象转为托班幼儿,则需要亲自示范每个细节,“他们年龄较小,我得一对一教怎么打开水龙头,控制水流大小,再引导孩子涂抹洗手液,搓出泡泡”。

“在日常教学中,这样的差异比比皆是。”舟山幼儿园园长王艳红介绍,该园目前3个托班共配置6名教师和3名保健人员,但均来自幼教岗位。“办托班并非幼儿园的简单下延,若照搬幼教经验,易使托班‘小幼儿园化’,违背幼儿成长规律,拔苗助长。”王艳红说。

为提高托育教育一体化服务的规范化、专业化水平,2023年,舟山市(区)教育局、卫健委分别联合成立了市县两级托幼一体化研究指导中心,明确其对辖区内托育教育一体化工作的指导职责。如组织开展托育照护专业培训,提升幼儿园保教人员托育能力,搭建托幼一体化养育照护交流研讨平台,建立定期园本教研与区域联动教研制度等。目前,依托5家研究指导中心,舟山累计开展相关专业培训和研讨活动72次,覆盖近2.5万人次。这样的“一体化”理念还渗透进了

日常管理中。如今,舟山65所开设托班的幼儿园均与基层医疗机构签订了服务协议,并配备了专兼职健康管理师。健康管理师除常态化入园指导外,还会不定期参与托班日常教育活动。同时,基层医疗机构每学年还会提供2次入园体检服务,并为每名幼儿建立翔实的个人健康档案。

一体谋划、一体布局、一体赋能、一体管理……在舟山,多方联动助力托育教育一体化发展的良好格局正在逐步形成。下一步,舟山将持续深化“1+4”政策落地,强化多部门协同,打造一体化文化品牌,着力构建覆盖城乡、普惠共享、安全优质、方便可及的托育教育一体化服务体系,为全省提供托育教育一体化改革的市域样板。



浙江举办首届博士后创新创业大赛

本报讯(记者 汪恒)7月3日至4日,第一届浙江省博士后创新创业大赛决赛在杭州举行。

据介绍,大赛由浙江省人力资源和社会保障厅指导、浙江省博士后联谊会主办,旨在发现和选拔一批优秀博士后人才和创新创业项目,是我省高水平推进教育科技人才一体化、科技创新和产业创新深度融合“两篇大文章”的重要举措,也是集中展示我省博士后培养成果、促进科研成果转化、开展校企人才交流的重要平台。

本届大赛以“两创深度融合 博创引领未来”为主题,设创新赛、创业赛和揭榜领题赛3个组别。其中,创新赛和创业赛聚焦新一代信息技术与人工智能、高端装备制造与机器人、新材料与石油化工、新能源与节能环保、生物医药与大健康、现代农业与食品及其他六大领域,共决出金奖12项、银奖12项、铜奖24项。

全省博士后两创融合系列对接活动同期举行,现场为8家新晋国家级博士后工作站授牌,发布全省首批10个“博士后之家”,成立浙江省博士后服务机构联盟。活动期间,107家博士后设站单位提供2280个博士(后)岗位;为40所省外高校流动站、60个博士后科创项目、50余家平台和投融资机构搭建现场对接渠道,初步对接有合作意向的项目300余个。

杭州:“青春潮创季”引聚青年人才

本报讯(通讯员 朱颖婕)连日来,2025“青春潮创季”青年人才创新创业系列活动火热进行。活动由杭州市委人才办、市人力社保局联合主办,自6月28日起持续至8月底。

“青春潮创季”系列活动以“AI青春,IN杭州”为主题,聚焦人工智能产业,推出就业创业、实习见习、城市体验等50余项精彩活动,传递“AI发展在杭州,AI发展来杭州”的声音。

在“最潮实习生”活动中,杭州将推出50个优质实习岗位。其中33个是人工智能产业类岗位,涵盖基础技术、应用行业等领域,涉及领军企业、新锐科创矩阵和高校院所。

“万朵浪花”实习计划安排3万余个实习见习岗位,并同步设置人工智能产业专区。活动期间,还将举办杭州市海外高层次人才创新创业大赛海选、复赛以及人工智能、类脑智能等多个专项赛,第九届中国杭州大学生创业大赛总决赛和博士后精英赛,以赛会赋能创新、发现人才。

结合“青春潮创季”系列活动,杭州将用好“杭帮彩”青年人才服务工作品牌,持续优化青年人才服务水平。例如,上新“人才码”(“青荷码”),发布青荷驿站新政,推出产业探营、技术解密、应用体验、文旅感受等不同风格的40条科技文旅体验路线等。

温州:“特设岗位”教师扩面提质

本报讯(通讯员 姜晓蓉 周琳子)这几天,温州市洞头区实验小学数学教研组长黄凤霞正忙着工作交接。7月7日,温州公布第二批“特设岗位”名教师名单,共34人,黄凤霞名列其中。根据安排,她将于今年秋季开学前往洞头外岛的霓屿滨海实验学校任教。

为鼓励城市骨干教师主动向乡村下沉,2022年,温州首次推出名师“特设岗位”,将名师岗位固定设在乡村学校和相对薄弱学校中。和普通教师交流政策不同的是,该政策要求教师将人事关系随迁到“特设岗位”学校任教3年,其间享受领军教师年度贡献奖待遇,离开“特设岗位”学校,则取消荣誉和考核奖。截至6月,参训教师中共有86人次作品在市级以上展赛入展或获奖。

5年回眸,书法素养师训工程实施成效显著,得到了参训教师、学校及社会的广泛认可。金华市教育局党组书记、局长李唯表示,为弘扬书法传统,接下来将持续把“大书写”作为金华中小学生学习素养提升四大行动之一,不断加强师资队伍,创新课程形式,继续推动书法教育从“技能培训”向“文化育人”深化。

截至6月,首批16名温州“特设岗位”名教师已完成任教工作。据介绍,这批教师或担任校领导,或建立名师工作室,通过本校试点、组建片区教研团等方式,提升乡村教师水平和教育教学质量,成效明显。首批教师不仅带动了乡村学校的学科教研,同时让更多城区教师主动报名参加“特设岗位”,第二批报名人数相较首批翻了一番。据了解,第二批遴选过程更加严格,一方面对教师综合评分要求更高,另一方面设立“特设岗位”的学校从山区海岛扩大到全市偏远学校,让政策发挥更大作用。此外,偏远学校优秀教师也可申请本校“特设岗位”名教师,留在乡村学校发挥作用。

敬告读者

本报即日起休刊,下期出版日期为8月26日。

浙江教育报编辑部



共绘友谊长卷

7月7日,“中丹青乐汇·艺心连双城”丹麦青少年中国艺术文化交流夏令营在温州开营。来自丹麦的44名青少年相聚在温州理工学院,共同开启一段为期9天的中华文化之旅。图为中丹学生共同绘制庆祝中丹建交75周年的长卷。

(本报通讯员 陈有为 摄)

妙手丹青气自华

金华连续5年开展中小学教师书法素养培训

□本报记者 陈嘉琦

7月7日上午,一场特别的书法师训作品联展在金华教育学院开幕。展出的180余幅书法作品,均出自金华中小学教师之手。其中,既有清秀雅正的硬笔作品,也有飘逸潇洒的软笔作品,引得不少人驻足欣赏。

这场联展,是“金华市中小学教师书法素养培训工程”第十期结业展。自2020年起,金华教育学院、金华市文联、浙中书法院、金华市书法家协会4家单位合作发起书法素养师训工程,面向金华中小学教师开展书法素养培训,并在每期培训结束后集中展出学员的优秀作品。

“如今网络办公交流日益发达,人们认认真真写字的机会变少了。即便是师范院校科班出身的教师,不少人的书法基础也稍显薄弱,难以做到以师带

生。”金华教育学院党委书记、书法素养师训工程项目组组长吴惠强介绍道。

举办书法素养师训,首先要破解“谁来教”的师资难题。在浙中书法院副院长、工程师资总召集人杨守春的牵头下,各市、县书法家协会的骨干纷纷加入教师队伍。再加上当地高校书法专业师生,4家单位联合认证的书法责任导师、教学助理达167人。

师资问题解决了,课程如何开展是另一难点。杨守春介绍,书法素养师训打破了传统的讲座模式,主抓实训。每期48学时,12次授课贯穿整个学期,实行每周一课、每班建群、每天教学与作业互动。值得一提的是,除了“书法概论”“书法鉴赏”等2次理论课由市级专家统一讲授,其余10次实践课均按照就近便利原则,选配当地有教学经验的书法家担任责任导师。这样一来,偏远学校的教师也有机会参与到培训中。

书法素养师训工程对参训教师有何作用?吴惠强向记者出具了一份抽样调查统计结果,有82.37%的教师认为“培训非常重要”,有39.84%的教师认为“毛笔字明显进步”,有90.63%的教师表示培训后自己会“经常提醒学生写好字”。

谈及培训对自己的帮助,兰溪市张坑中心小学副校长、数学教师吴能福颇为兴奋。今年上半年,作为书法爱好者的他如愿参加了第十期书法素养培训。一个学期下来,他的书法技能有了明显精进,板书也更工整美观了。“不管上什么课,教师都能在板书中注入书法因子。在良好板书的熏陶下,学生整体的书法水平也会潜移默化地提高。”

不只是参训教师有所收获,学、练书法的氛围更借由他们扎根入校。金华市南苑小学作为最早参训的学校之一,截至目前已参加了3期培训。校长

占丽娜认为,受书法素养师训工程影响,学校构建起“基础普及+特色深化”的书法课程体系,自主研发校本教材,探索“书法+”跨学科融合教学。一系列举措也结出了硕果:学生在全国、省、市书法赛事中累计获奖超过200人次。

当前,金华已形成覆盖广、质量高、影响深的书法师训格局。10期培训下来,累计惠及240余所中小学校的1.18万余名教师。截至6月,参训教师中共有86人次作品在市级以上展赛入展或获奖。

5年回眸,书法素养师训工程实施成效显著,得到了参训教师、学校及社会的广泛认可。金华市教育局党组书记、局长李唯表示,为弘扬书法传统,接下来将持续把“大书写”作为金华中小学生学习素养提升四大行动之一,不断加强师资队伍,创新课程形式,继续推动书法教育从“技能培训”向“文化育人”深化。