

教育宣传

●教育期刊应发挥其媒介功能,帮助教师“抬头看路”,助力研究者“低头深耕”,从而逐步形成教育生态的良性循环。

浅论教育期刊的专业引领路径

——以《幼儿教育》为例

□浙江省教育宣传中心 黄莉萍

教育期刊作为教育研究与实践中不可或缺或载体,肩负着推动学术进步与服务教育改革、实践创新的双重使命。在建设教育强国、推进科技创新,实现中国式现代化及第二个百年奋斗目标伟大征程中,《幼儿教育》杂志作为国内少数几家专注于服务学前教育教师专业成长的知名专业期刊之一,始终紧扣时代脉搏,积极探索研究领域跨界融合与传播方式数字化转型,努力践行其使命与担当。

一、重大主题策划“接天入地”

《幼儿教育》紧扣国家政策与学科前沿,同时扎根实践场景、回应一线真实问题,“接天入地”的重大主题策划打破了教育理论与实践的二元对立。通过积极调研并及时回应读者需求,期刊为读者提供了更多元的阅读体验。

立德树人是教育的根本任务。2022年9月,《幼儿教育·教育科学》的《热点聚焦》栏目刊发了“喜迎二十大,促进幼儿品格培养”专题。该专题汇聚了多方力量:有国家级课题“新时代幼儿品格教育体系研究”团队,有多年在一线研究红色文化融入学前教育的特级教师,还有开展幼儿价值观启蒙田野研究的园长。编辑团队在稿件刊发后的多次调研中发现,这组兼具前沿理论与实践创新的稿件,很快成为许多幼儿园园本教研的参考资料。一些县区相关部门、幼儿园将这组稿件作为申报省级、市级教育科学规划课题的理论依据,如浙江省教育科学规划2023年度重点课题“德润童心:县域推进背景下幼儿德育课程立体化建设研究”。

为积极回应广大幼儿园教师群体对立德树人启蒙教育持续的理论引领需求,《幼儿教育·教育科学》在后续近3年时间里,多栏目、长周期、螺旋式地追踪相关研究成果。在《视点》《课程与教育》《儿童发展》等栏目中,陆续刊发《学前儿童社会主义核心价值观启蒙的意义与路径》《幼儿品德启蒙中的具身理解:内涵、意义及其增进策略》《幼儿关爱品格及其培养建议》《幼儿专注品格:内涵、学习进阶与培育建议》《幼儿乐观教育的误区与修正》《敬畏感的内涵、培养价值与路径》等理论与实践文章。

积极探索科学启蒙教育是学前教育界对国家科技强国要求的主动回应。2023年4月和2024年4月,《幼儿教育·教育科学》两次在

《热点聚焦》栏目刊发人工智能时代科学启蒙教育主题系列稿件。其中,既有香港教育大学杨伟鹏团队关于“智能化时代赋能幼儿园教师与儿童的合理性与可能性”的理论前沿研究,也有南京师范大学陶莹团队关于“3-6岁儿童与编程游戏和编程设备的互动研究”的一线实验研究。此外,期刊还在《儿童发展》《家庭与社区教育》《教师教育》等栏目持续发力,关注新时代、数字化背景下幼儿的关键能力发展,以及教师科学素养、家庭因素等对幼儿科学启蒙教育的影响,刊发了《人工智能时代幼儿计算思维的核心要素与培养策略》《基于拟人化隐喻的多模态教学促进幼儿对天文学概念的理解》《幼儿园教师科学素养的现状、影响因素及建议》《影响幼儿科学动机的家庭因素研究》等文章。

近年来,《幼儿教育》还在“中华优秀传统文化启蒙”“践行学前教育法”“助力乡村学前教育发展”等主题中,积极探索教育期刊在新时代伟大变革中的担当路径。

二、内容跨界,渠道融合,共建教育新生态

学前教育研究与实践应在大力开展儿童学研究的前提下,加强多学科的跨界融合。

《幼儿教育·教育科学》在《理论前沿》栏目刊发了中国儿童学研究系列理论文章,系统阐述了学前教育应开展多学科融合的研究与实践。在诸如教育质量评价改革、托育一体化、科学幼小衔接等重大主题策划中,期刊积极约请心理学、人工智能、人类发展分子生物学、儿童脑科学、儿童哲学领域的专家,将《聚焦幼儿园微观质量评估》《婴幼儿养育与照料的社会化研究》《对幼儿衔接的有机主义解读——以儿童哲学的理论与实践为例》等国家社会科学基金重点项目、国家社会科学基金青年项目的相关研究成果分享给读者。

除期刊内容的研究领域跨界融合外,期刊的融合发展更离不开传播方式的数字化转型。在渠道融合方面,《幼儿教育》构建了“纸刊+网站+社交媒体+数据平台+会议(活动)”的全媒体矩阵,实现了内容融合、社群化运营和平台整合的发展路径。

目前,《幼儿教育》期刊内容被万方数据数字化期刊群、中国知网、龙源期刊网等数字平台全文收录;同时,期刊深耕“幼儿教育杂志”微信公众号,通过刊媒联动,实现了教育专业期刊公众号粉丝量近46万并持续增长的较好势头。

在内容上,期刊坚持深入研究读者需求,根据社会公众或业内的关注热点,推送重点文章和专业内容。例如,2021年3月教育部出台《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》后,《幼儿教育·教育科学》当年5月号《理论前沿》栏目刊发了华东师范大学教授李召存等撰写的《以幼儿园小班为起点的长程幼小衔接:旨趣再认与可能策略》,在《热点聚焦》栏目刊发了教授周斌等人撰写的《幼小衔接阶段的早期儿童阅读教育》,为相关领域提供了理论和实践的双重指引。随后,包括南京师范大学教授黄进的《幼小衔接中的启蒙反思》等文在内的“科学幼小衔接”系列学术论文,经“幼儿教育杂志”微信公众号及时发布后,每篇的阅读量在2万~3万人次,当年累计阅读量达30万,并被北京、上海、深圳等地的数十个国内权威专业微信公众号转载。

“安吉游戏”是中国幼教改革的一面旗帜。《幼儿教育·教育科学》在充分调研的基础上,先后推出了7个专辑共30篇文章的“安吉游戏”专栏,重点围绕学前教育界关切的环境创设、游戏材料、一日生活、教师专业成长、教育生态等内容进行专业解读。这些文章采用图文、短视频等多种内容融合方式,经微信公众号逐一推送后,当年总阅读量近73万,多篇文章还被中国学前教育研究会官方微博公众号转载。

“会议+期刊”的联动模式让学术会议得以反哺期刊,形成闭环生态,推动教师与期刊编辑共同成长。近年来,幼儿教育编辑部不断创新形式,通过举办或协办各种研讨会、学术年会等形式,满足浙江省乃至全国学前教育界相关研究者和一线工作者的交流与学习需求。例如,在安吉县举办的“聚焦课程实践,共研儿童发展”研讨会吸引了国内同行参加,深入分享、交流了“安吉游戏”课程实践探索的经验与成果。又如,编辑部作为学术支持单位,连续4年与中国教育学会学前教育专委会共同举办学术年会,期刊编辑因此能够及时掌握行业最新的研究与实践动态,并借助会议平台积极开展选题策划、专家约稿等工作。

此外,幼儿教育编辑部还秉持“共同富裕,专业引导”的理念,先后前往衢州市柯城区、庆元县、淳安县、永嘉县等地,举办“城乡幼儿高质量发展”等主题活动,将高校专家、国家级优秀课题组成员、省特级教师等请到偏远农村幼儿园教师身边,进行面对面的专业交流。活动形式不断创新,线上直播与线下交流相结合,使受益面逐渐扩大到全省甚至全国。

教研一线

●英语教师应在课堂上融入绘本阅读教学,力争发挥绘本与教材融合教学的最大化效益,进而提升学生的英语阅读素养。

□龙港市第八小学 吴芳芳

《义务教育英语课程标准(2022年版)》明确指出,英语课程要培养的学生核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等方面。作为课堂教学的有益补充与拓展,绘本阅读正是一种极具价值的活动形式。

一、小学英语绘本阅读教学的困境

笔者通过调查研究,了解到当前小学英语绘本阅读教学还存在以下两方面问题:

(一)阅读材料匮乏

现行的小学英语教材在阅读材料方面存在明显不足,难以提供充足的语料输入来培养学生扎实的阅读能力,更无法支撑学生阅读习惯的持续养成与阅读体验的深化。

(二)阅读评价片面

在英语阅读教学实践中,阅读评价往往流于形式。许多教师对“为何评价”“评价什么”“如何进行有效评价”等核心问题缺乏深入思考。忽视阅读评价的全面性与科学性,容易挫伤学生的学习积极性。

二、小学英语绘本阅读教学的实践探索

基于对小学英语绘本阅读教学现状的调研,笔者尝试构建了一种多样化的英语绘本阅读教学模式,旨在以绘本阅读助推学生高阶思维的发展。该模式主要包含三个阶段:首先,引入绘本,实现课程内容的有机统整;其次,融入主题,引发学生共鸣,让语言在真实情境中自然发生;最后,探讨绘本,让学生在交流分享中感受喜悦,达成情感上的交融。

笔者以人教版英语教材的单元课例为例,具体阐述在英语教学中融合绘本阅读的做法。

(一)聚焦主题,锤炼逻辑思维

教材是发展学生核心素养的重要载体。教师深入挖掘教材的主题意义,并有效整合课外阅读材料,能够切实提升学生的语言表达能力与逻辑思维能力。

以五年级下册“Unit 2 My favourite season”与绘本I am a Bunny的融合教学为例。教材单元主题与绘本I am a Bunny均属于“人与自然”的范畴,都围绕询问喜欢的季节及理由展开。教材以学生的口吻叙述四季的不同活动和景色;绘本则通过小兔子尼古拉斯的视角,描绘了四季更迭的自然景象和生活场景。这些情境能引起学生的兴趣,唤起他们的阅读期待。

教学中,可先让学生整体感知绘本,然后分组完成设计好的任务卡,深入感知四季之美。通过课文与绘本的对照学习,学生掌握了更丰富的语言表达方式,能够更完整、更有条理地阐述自己喜欢某个季节的理由,逻辑思维得到锻炼。

(二)立足语言,建构批判思维

思维品质反映学生在理解、分析、比较、推断、批判、评价、创造等方面的层次水平。学生思维品质的提升,有助于其学会发现问题、分析问题和解决问题。

以五年级下册“Unit 3 My school calendar”与绘本Mid-Autumn Festival的融合教学为例。教材的部分场景是Oliver询问Chen Jie中秋节的时间,在对话中Chen Jie介绍了有关中秋节的习俗。其重点句型是询问中外传统节日的时间及相关的活动。绘本则讲述了一个小女孩Chi准备举办盛大派对的故事,文中提到了吃月饼、看舞狮等习俗。绘本中关于中秋节的习俗与学生的实际生活经验形成对比,带来了强烈的视觉冲击和情感体验,易于激发其阅读兴趣。同时绘本还在拓展活动的基础上,增加了更多与习俗相关的词汇,深化了学生的语言表达。

(三)丰富语篇,追寻创新思维

教材的学习为绘本的拓展学习提供了基础支持,绘本则为教材的补充教学提供了进阶式的深化,尤其有助于在单元主题下构建学生的语言体系。

例如,在教学四年级上册“Unit 3 My friends”时,教师可融入绘本My Friends。书中描绘了一个小女孩拥有许多朋友,她的朋友包括教师、书本、花朵、蚂蚁,甚至还有看似凶猛的鳄鱼。教师可引领学生体会朋友的含义不只是一起玩乐的人,更可以是一起学习、共同成长的伙伴。优秀的英文绘本能够启迪学生的心灵,激发他们的创造性想象。

技术赋能

●智慧教研体系有力地推动了教研模式从经验驱动向循证驱动转型,实现了数据驱动的精准教学范式的转变。

探析数据赋能下的智慧教研新模式

□杭州市长寿桥岳帅小学 施虹 虞佳

教师是构建高质量教育体系的核心资源,而教研作为提升教师素养的关键途径,其模式亟待转型。传统教研普遍存在主题泛化、经验主导、缺乏实证依据、迭代更新迟缓等问题,这些都在一定程度上阻碍了教师的专业成长与教学质量的提升。在此背景下,国家大力推动教育信息化,明确倡导借助信息技术开展精准化、个性化的教研活动。我校依托智能研修平台与资源库,运用大数据分析技术,有效助力教师的专业发展。

一、智慧教研体系的架构

智慧教研体系依托“数据锚定—智能协同—实证诊断—迭代优化”的四阶路径形成闭环,旨在将教师的教学经验转化为可迁移、可借鉴的教学智慧。这一教研模式特别强调技术赋能而非技术主导,教师始终是教研活动的主体,智能系统则作为认知增强工具,辅助教师进行教学决策,而非替代其作出专业判断。

二、智慧教研体系的实施路径

智慧教研体系通过“数据锚定—智能协

同—实证诊断—迭代优化”的实施路径,构建起促进教师专业发展的新生态。

(一)数据锚定

我校教研团队突破以往依赖个人经验的选题模式,借助学校智能研修平台,综合运用大数据分析、在线问卷收集、教学日志挖掘等多种手段,精准捕捉教师在教学实践中遇到的难点。各校区教师围绕这些共性问题,依托线上、线下相结合的研讨平台,展开深入交流与讨论。

(二)智能协同

学校智能研修平台打破了传统备课的壁垒,构建起分层协作的备课机制。智能研修平台以学习理论知识及汲取前沿信息为切入点,鼓励教师广泛涉猎并学习国内外优质教学资源,特别是深入开展课程标准的深度解析和文献的结构化阅读。

(三)实证诊断

在智慧教研中,一方面,智能系统能够实时捕捉师生的语言、行为、表情等多模态数据,并生成可视化的分析报告;另一方面,教研组的教师可通过课堂录像回放,结合学科本质进行深入的质性分析。例如,在关于平均数课例的研讨中,数据分析显示该节课属于典型的讲授型课堂,其中

73.9%的提问仅停留在记忆层面。然而,数据仅仅是分析的起点,教师们通过回看课堂录像展开深度研讨后发现,缺少大任务引领,碎片化提问导致学生思维浅表化才是问题的症结所在。这种“数据呈现现象+经验解读本质”的协作诊断模式,既避免了唯数据论论的片面性,又突破了单纯依赖个人经验的局限性。

(四)迭代优化

依据教育循环改进理论,教学活动是一个不断反思、调整与提升的动态过程。智慧教研正契合了这一理论要求,教研组建立了“实践—反思—再实践”的螺旋式提升机制。仍以平均数课程的教研为例,首轮授课后数据显示,学生在迁移应用环节的表现欠佳。经进一步的数据分析发现,问题的原因在于:教师的提问指向模糊,且生活情境创设不足。针对这些问题进行了改进后,课堂导入环节设置了“哪个队赢了”的探究任务,并前置了相关的调查作业。在二次授课后,数据显示,学生能正确判断的比例从0提升至38%,课堂中的深度互动次数增长了65%。这一实例充分展现了教学模式持续优化与迭代升级的显著成效。