

## 点点萤火照亮特需学生成长路

## 杭州拱墅区首创融合教育公益课

□本报记者 董抒雯

从今年春季学期开始,每到周末,杭州市拱墅区的“萤火学苑”课程都会准时开课。“一个学期上下来,孩子的变化真的挺明显的,特别是社交方面,以前孩子不爱和人交流,现在与外界沟通的意愿增强了,进步特别大。”通过“萤火学苑”课程的学习,家长黄先生明显感觉到孩子成长了不少,直言下学期还会让孩子报名参加。

“萤火学苑”课程是拱墅区于今年3月推出的一项普惠融合教育项目。项目通过设立融合教育专项教学点,为区内有特殊教育需求的中小学生和幼儿(简称特需学生)免费提供专项课程。这样的探索,在全省尚属首次。

随着春季学期的结束,学生收获了哪些成长?家长反馈如何?近日,拱墅区特殊教育指导中心常务副主任邵玲亚向记者展示了一份新鲜出炉的“成绩单”:家长满意率达98%,有92.5%的家长对孩子的进步情况、课程设置、师资配置、教学方法等多方面表达了肯定,有86%的家长明确表示“希望‘萤火学苑’能继续办下去”。

“在我看来,开办‘萤火学苑’的意义在于让更多特需学生被社会看见,让更多特需家庭的需求被听见。”邵玲亚是该项目的负责人,作为一名深耕特殊教育35年的“老特教”,她道出了推出“萤火学苑”课程背后的用心。

融合教育是指通过不同程度的教育设计与调整,使有特殊教育需求的学生进入普通学校学习和成长。目前,拱墅区有特需学生1032名,其中约有70%的学生已在普通小学校、幼儿园随班就读。“想让特需学生在课堂学习过程中真正融入集体,需要更多个性化教育资源的支持。”邵玲亚说。

当下,普通中小学因教师的特殊教育服务能力、资源教室硬件条件存在差异等,难以提供针对性的支持服务。此外,校外机构高昂的训练费用又使得大部分弱势群体家庭望而却步。面对现实困境,“萤火学苑”课程应运而生,有效破解了这一难题。

“课堂上,特教教师会反复模拟上课时的真实情境,这样的学习体验正是

我们需要的。”李女士的孩子小君(化名)患有孤独症谱系障碍,这类孩子接收和处理信息的能力会弱一些,面对新环境和新事物,需要重复训练。每次上课,李女士都会站在教室门口偷偷观察小君的表现。一次,她看见小君上课时竟然主动举手回答问题,“对他来说,主动举手这件事并不容易”。

专业的课程和个性化的服务是融合课程发挥实效的关键。为此,拱墅区特殊教育专家团队精心设计课程,从课程内容到资源整合,层层把关,力求科学有效。比如,按照特需学生的不同年龄阶段设计课程体系,在征集学校教师课程实施建议的基础上,设计丰富且贴合实际教学场景的课程内容,确保课程目标合理、内容准确、方法可行。每次课程结束后,家长们还会收到一张根据自家孩子课堂表现情况定制化的反馈表。

与此同时,为了让这一项目能最大限度地覆盖全区特需学生,拱墅区在区内18个街道均设了融合教育专项教学点,特需学生可就近选择任一教学点就读。杭州市半山实验小学是

融合教育专项教学点之一。每到周末开课,学校的资源教师施晓斐都会主动进班听课。在她看来,每次听课都是一次学习和成长的机会,“通过跟着专业特教教师学习,我不仅可以发现自身专业的不足,也能将听课过程中习得的方法和理念应用到平时的融合教育实践中”。

据了解,项目共推出了50门专项课程,内容涵盖幼小衔接融合支持、学习专注力提升、康复训练等领域。服务对象年龄层覆盖3~18周岁,满足全学段学生需求。此外,每个班级配备了优质师资,小班化的教学模式更是确保每一名特需学生都能被充分关注。目前,“萤火学苑”课程已为区内558名特需学生提供了服务。

“萤火虽是微光,但能汇集成炬。我们希望通过点点萤火,照亮特需学生融入社会的前行之路。”邵玲亚说道。接下来,拱墅区会根据首次开课情况推出融合教育专项课程2.0版,如为有需求的普通学生提供更多测量评估类课程,开设家长课堂等,力争惠及更多有需要的学生。

## 浙江省“人工智能+教育”推进会在杭举行

本报讯(记者 金澜)7月2日,浙江省“人工智能+教育”推进会在杭州举行。会议由浙江省教育厅主办,浙江省教育技术中心、杭州市余杭区教育局承办。

会上发布了信息科技与人工智能学习平台、中小学教师人工智能学习平台,明确浙江数字教育港、阿里云、宇树科技、科大讯飞等7家单位为浙江省首批教师人工智能素养实践基地。

去年10月,我省成立了“人工智能+教育”产学研联盟。为充分发挥联盟桥梁作用,会议现场公布了联盟相关机构负责人名单,成立了算力基础设施、人工智能教育应用、人工智能赋能教师发展、人工智能通识教育、人工智能应用评测等5个专委会,课题项目研究、共建实验室、教育大模型和智能体联合开发等联盟首批5项产学研合作进行了集中签约。

据了解,为进一步推动人工智能与教育深度融合,省教育厅等四部门制定了《浙江省推进“人工智能+教育”行动方案(2025—2029年)》。4月以来,我省在107所学校、14个县(市、区)启动人工智能助力教育教学改革试点,探索基于人工智能的大规模因材施教与创新型教学的有效途径。

## 金华启动学前教育“浙中领航”培优计划

本报讯(记者 陈嘉琦)6月29日,金华市学前教育“浙中领航”培优计划合作项目正式启动。该项目由金华市教育局与金华职业技术大学联手共建。

据介绍,培优计划以托幼一体与质量提升为核心导向,旨在通过校地协同,培育具有浙中辨识度的标杆幼儿园和具备全省影响力的幼教名师,助推金华学前教育优质发展。未来3年,培优计划将通过“服务新高地建设”“师资培育基地建设”“教研体系创新”等工程,形成政府主导、高校支撑、园所联动的多维支撑体系。同时,将重点实施优质园培育行动、幼儿园等级创建培育行动、托幼一体试点行动等行动,扩容优质学前教育资源。

金职大将整合高校智库资源,形成“高校+园所”协同培养机制,构建“理论+实践”双轨培养体系,通过名师结对、科研提升、跟岗学习等措施,为金华学前教育发展提供智力支持。比如,金职大将派驻5个博士团每周深入市区5所标杆园培育单位进行指导,4名幼教名师培育对象与金职大4名资深导师正式结对等。

当天还成立了金华首个“学前教育共同体”,将作为培优计划推进的载体。共同体将面向金华市区遴选首批成员幼儿园,以“资源共享、协作共进、发展共谋、未来共创”为目标推进工作。

## 宁波海曙区:中小學生應聘暑期實踐崗位

本报讯(通讯员 林桦 李晨)“我的沟通能力很强。”“我比较热心助人。”……6月30日,宁波市海曙区雅戈尔实验学校里,学生们正在“考官”面前毛遂自荐,踊跃地应聘暑期实践岗位。

海曙区于2013年启动“海之梦”中小學生社会实践活动,至今已开展13年。“希望社会实践活动能充实中小學生的暑期生活,让他们拥有一个快乐而有意义的暑假。”该项工作的负责人尹黎介绍,今年,参与该活动的实践基地共有151家,可提供实践岗位1300余个,实践基地涵盖各个行业,面向各校自愿参加并自主报名的新六年级、新初二年级学生。

以往,暑期实践岗位都是先由区教育局统一分配给各校,再让学校安排学生自主报名。从去年开始,在相关街道的支持下,招聘单位直接入校“招兵买马”。今年,雅戈尔实验学校就是开展线下招聘会的学校之一。学校与所在街道——段塘街道联合,安排了辖区内的5家单位,共提供了36个实践岗位。“我已经拿到录取通知书啦!”503班学生李雨彤说,她对司法比较感兴趣,所以报名应聘了浙江中和司法鉴定中心的小文员岗位,“希望通过这次实践,我能收获到更多经验和知识”。



日前,温岭市松门镇淋川中学学生在教师的带领下,走进横镇贯庄残疾人之家农疗基地,与入驻残障人士及乡村七巧爱心服务社的党员志愿者一起采收成熟的玉米。

(本报通讯员 朱国兵 江文辉 摄)

## 大学生调研地方茶经济

7月1日,金华职业技术大学“小青桃”电商服务队的学生们来到金华市婺城区箬阳乡的高山茶园调研,走访茶农、茶厂,重点了解茶农电商技能需求、直播意愿及品牌推广难点。后续,电商服务队将结合调研数据,为箬阳茶农定制电商培训课程,搭建线上销售平台。图为电商服务队在茶园调研。

(本报通讯员 朱佳佳 摄)

## 松阳:AI赋能山区学校体育

本报讯(通讯员 黄彦 周敏岚)近日,随着下课铃响,松阳县实验小学集团学校毓秀校区的学生们迫不及待地跑到操场,聚集在“AI运动小站”设备前自发组织跳绳比赛。“我们的操场可智能了,可以帮我们计数,还能自动排名呢。”学生潘若依说。

受地理因素限制,松阳县域内学校设点分散,70%的学校分布在山区

农村,面临教育服务半径大、共享难度大、优质体育资源供给不足等挑战。如何在体育教学领域开辟数字新赛道?2022年12月,松阳与某企业合作开发青少年体质健康监测系统,利用两年左右时间,在16所中小学校分批开展“智慧体育”项目建设,解决传统体育教学中数据采集难、分析慢、个性化指导不足等问题。如

今,松阳已成为全域推进“智慧体育”的山区县。

借助在运动区域安装的AI技术设施,“智慧操场”仿佛有了“眼睛”“大脑”“嘴巴”,不仅能“认出”每个学生,还能实时采集和分析学生的运动姿势、运动过程、运动成绩,并以可视化图表呈现,为每个学生生成专属运动档案。“有了‘智慧操场’的数据支

持,我们可以更加准确地找到学生的问题所在,从而帮助学生快速提高成绩。”松阳县第五中学体育教师潘梦薇说。

当前,松阳县教育局鼓励各校积极开发攀岩、棒垒球、网球等课程,借助AI录制和共享平台制作网络课程,让山区学生也能享受到前沿的教育资源。

## 一个IP撬动百万级文旅经济

## 宁大教师、文化特派员王泽闻的驻村故事

□本报通讯员 沈孙晖 朱涵

身披青绿鳞片、头顶白色祥云,眨着爱心眼、甩着萌尾巴……这段时间,一个名为龙九九的“小龙人”,以憨态可掬的模样,活跃在宁波市镇海区九龙湖的各个景点。龙九九不仅吸引了市民游客的目光,还将九龙湖推上了打卡热搜。

这个“小龙人”出自宁波大学潘天寿建筑与艺术设计学院副教授、镇海区文化特派员王泽闻之手。

王泽闻深耕艺术领域多年,在他看来,乡村孕育着群众文化艺术,有最质朴的中式美学。因此,乡村也是他向往的地方。

去年7月,这份向往变成了奔赴。作为区级文化特派员,王泽闻被

派驻九龙湖镇,重点结对九龙湖村。他用脚步丈量这个藏在山水间的村落,“量”出了村庄发展的短板——九龙湖村旅游资源丰富,但缺少鲜明的文化辨识度。

为了寻找破解之道,这名“设计农夫”搬着一张小板凳,拿着一本速写本,走到哪坐到哪,聊到哪儿记到哪儿。他听村民讲述“龙王九子化山”“龙女献珠”等民间传说,带学生参加“舞龙祈福”等民俗表演,“用龙做文章”的念头愈发清晰。

设计不仅是美学,更要为乡村注入灵魂,这是王泽闻画笔的落脚点。为此,他组建了一支宁大学生团队,利用课余时间带领学生翻阅古籍、拜访村民,请教专家。

历时9个月的精心打磨,2000余

张草图的反复推敲,融合绿水青山的自然色调、兼具传统底蕴与现代审美的乡村文旅IP——龙九九,终于在王泽闻笔下诞生了。

“IP如何与乡村相融?”“怎样带动村民、游客参与推广IP?”王泽闻和镇村干部进行头脑风暴后,尝试通过“IP+产业”,将龙九九植入乡村的毛细血管。

主题民宿墙壁绘满龙九九壁画,村咖的咖啡杯上印着“小龙人”笑脸,开发“小龙人”玩偶、雨伞、胸针等充满新意又接地气的文创产品……结合镇海区首条乡风文明示范带建设,王泽闻将IP巧妙融入民宿空间设计、文创产品开发、村咖主题包装等多元业态。

如今,这颗文化种子已有“破土”

之力。今年清明假期,龙九九在九龙湖孟家花海首次亮相便火出圈,其间,九龙湖镇吸引客流7万余人次,带动周边40余家农家乐、民宿、村咖等创收超200万元。“五一”假期,龙九九携手九龙湖景区打造梦幻乐园,持续发挥IP效应,带动周边业态创收逾240万元……这是2000余张草图、一个IP、一条生态链书写的乡村振兴鲜活答卷,这是文化“流量”转化为经济“增量”的生动写照。

在王泽闻心中,龙九九只是起点,他仍会坚持每月至少驻村一周,继续探索文化赋能乡村振兴的新路径。“我打算联合民宿、酒店等业态,深化龙九九在场景营造与产品开发中的应用,使其真正成为九龙湖文旅的代言人。”王泽闻已有了新的“种文化”计划。