



**编者按:**2005年,时任浙江省委书记习近平同志在安吉县余村调研时,首次提出“绿水青山就是金山银山”这一科学论断。20年来,浙江人民牢记嘱托,坚定不移地践行“绿水青山就是金山银山”的发展理念,协同推动高水平保护和高质量发展。在浙江的校园里,绿色发展、生态文明的种子也在一届届学生心中落地生根、茁壮成长。20年后的今天,本报记者再次来到“两山”理念的诞生地湖州,探寻该市开展生态劳动教育的生动实践——

## 教育为笔,绘就“绿水青山”新画卷

### ——湖州践行“两山”理念推进生态劳动教育纪实

□本报记者 董抒雯

20年前,“绿水青山就是金山银山”这一科学论断,为举棋不定的安吉余村“一锤定音”;

20年后,“两山”理念春风化雨,让湖州教育焕发出勃勃生机与活力——

安吉县溪龙小学的实践园里,“小茶农”们细心采摘新鲜茶叶;湖州市吴兴区太湖小学生态劳动课上,“小渔夫”们学习着捕鱼技能;长兴县吕山乡中心小学的“生态农学院”内,“小农夫”们品尝蔬果丰收的喜悦;村社巷口,各校的学生宣讲员们用一则则生动故事,讲述家乡20年来的美丽蝶变……

作为“两山”理念的诞生地,湖州率先提出并深入开展生态劳动教育,让思政教育扎根乡野泥土,让生态理念融入劳动实践,将劳动课堂延伸至绿水青山间……

#### 在绿水青山间,讲好生态故事

“我的家乡在安吉余村,那里青山叠翠,流水潺潺……”在余村,一群来自安吉县天荒坪小学的学生化身家乡“代言人”,落落大方地向游客们介绍着家乡故事。

“两山”红领中小导游”是天荒坪小学的金名片。因为距离余村近,学校从2003年起就开始有意识地培养一群能说会道的家乡“小导游”。“起初,这些‘小导游’被称为‘笋芽儿导游团’,主要是介绍安吉的竹乡文化和乡村新貌。”教师石晓晓介绍,随着“两山”理念的诞生和多年实践,当下导游团的使命也发生了改变。

2015年,学校又成立了“两山”红领巾思政宣讲团。学生潘李念便是宣讲团中的一员。潘李念是土生土长的余村人。每逢节假日,“从小听着余村故事长大”的她,总免不了尽一番“地主之谊”,用稚嫩却又自豪的声音向四方来客讲述家乡的绿色“传奇”。

余村的绿水青山,不仅是自然的画卷,更是育人的课堂。

2023年,湖州市整合全市宣讲资源,推出湖畔宣讲理论宣讲品牌,并成立湖畔宣讲工作室,推动广大青年教师和学生加入宣讲队伍。吴兴高级中学教师倪志宇目前是湖畔宣讲团的一名成员。一次,倪志宇带着学生去余村研学,有个学生参观后感慨油然而生:“老师,我好像懂得什么是‘金山银山’了。”多年后,倪志宇得知这名学生在毕业后选择扎根大西北,从事防沙护林的工作。这个真实的故事也成了他在各地宣讲时经常谈及的一段佳话。

当越来越多的年轻力量加入宣讲队伍,如何让理论宣讲既有人气又接地气?倪志宇有着自己的思考。作为地理教师,倪志宇会有意识地将学科专业与宣讲使命融合在一起,“地理教学中会提

到‘人地和谐’的理念,这其实与‘两山’理念推崇的可持续发展观不谋而合”。他还尝试着用脱口秀中的“开放麦”方式与青年学生对话,用轻松的语言传递深刻的理念。

目前,湖州市教育系统已建立47个核心宣讲团。在湖畔宣讲团负责人闫学力看来,好的宣讲不是照本宣科,而是要将每个故事用老百姓喜闻乐见的方式讲到他们心坎里。当下,湖州将继续发挥地域优势,擦亮生态文明教育品牌,奏响生态劳动教育与思政育人的“交响曲”。

#### 在劳动实践中,感受生态之美

“为小鸟做鸟窝”“给昆虫清理粪便”“制作捕昆虫器”“野外夜行”……这些充满野趣的任务,来自安吉县第七小学的“12岁前必做的30件事”劳动清单。与传统劳动教育内容有所不同,清单上的任务多了些“野味”,也多了些“生态味”。

“我和同伴一起给小鸟做了一个鸟窝,我也独自在野外夜行过,还养过蚕宝宝……”五年级学生陈子或兴致勃勃地和记者分享着她的奇妙经历。为了给小鸟搭建出理想的住所,陈子或开始仔细观察自然界中鸟窝的形态。尽管小鸟最终也没有“入住”她精心搭建的小屋,但对她而言,这次劳动实践成了探索自然、关注生态的起点。

安吉七小党总支书记顾月红扎根乡村教育多年。通过长期观察,她发现当下学生们普遍存在亲近自然时间不足的问题。“长期与自然疏离容易引发负面情绪和心理问题。”顾月红说,“最有效的解决方式就是让学生走进自然,把学生放到自然里,通过劳动实践重新建立与自然的联结。”

在安吉七小,校园里的每一寸空间都蕴含着教育者的用心和巧思:生态劳动心育园里,学生们既能体验挥锄翻土的农耕乐趣,又能探索智能水培的科技奥秘;农耕文化微型展示馆里,不同时代的农具记录着祖辈们的劳动智慧;校企合作劳动实践基地里,学生们可以开展丰富多样的劳动实践……

新时代下,该如何理解生态劳动教育?早在2021年,湖州市就立足地域特色,创新性地“两山”理念融入劳动教育体系,并在全市范围内探索具有“绿色、和谐、可持续”特点的生态劳动,进而形成生态文明理念与新劳动教育融合的生态劳动教育模式,并成为生态文明建设的重要基石和载体。



安吉县报福小学开展“山水·食育”特色生态劳动课,学生在稻田里体验收割稻谷、古法打稻、自然晾晒、扎稻草人等农活。(学校供图)



安吉县大中小学“真理的味道·两山思政”新时代变革实践主题宣讲决赛暨“两山”红领巾宣讲团”成果展示活动现场。(安吉县教育局供图)

“生态文明既是国家发展的未来趋势,也是未来教育的重要使命。”湖州市教育科学研究中心主任李敏认为,生态劳动教育是基于生态劳动的理念而开展的劳动教育,意在培育具有生态文明意识和生态劳动能力的新时代“生态人”。

2022年,《湖州市义务教育生态劳动课程指南》出台,为当地各校在课程规划、师资配备、生态劳动课程建设等方面提供“路径图”。乘着“两山”理念的东风,一堂堂浸润着泥土芬芳的生态劳动课,随之在湖州的校园里百花齐放——

在茶文化的浸润下,安吉县溪龙小学自主开发了《茶香氤氲润童心》《茶园农事》等一系列适用于不同学段的校本教材。在种植白茶实践园里,学生们亲手种下一株株茶苗,用自己的实际行动续写着“一片叶子富了一方百姓”的家乡故事。

坐落于溇港文化腹地的吴兴区太湖小学,以千年溇港文化为根基,开发出独

具水乡特色的“溇港启蒙”课程体系。该校巧妙地将“小渔娃”捕鱼体验、“小农娃”种植实践、“小楼娃”文化探究3门课程,编织成一幅生动的生态劳动教育图景。

湖州素有“丝绸之府”的美誉。吴兴区第一小学立足地域特色,开展“认领蚕宝宝”生态劳动实践活动,学生个个化身“养蚕人”,在喂养桑蚕的过程中不仅领悟到生命科学的奇妙,更读懂了蚕养人的不易;在“河蟹之乡”长兴,洪桥镇中心小学的学生走进稻田间,俯身探究着“蟹稻共生互养”的生态奥秘,在不知不觉中收获了人与自然和谐相处的真谛……

“生态劳动教育本质上是在提倡可持续发展的理念。”安吉县教育局基础教育科科长李永超认为,新时代下,生态劳动教育不再是简单的洗衣做饭等生活技能训练,而应该是具有丰富内涵的创造性活动,要让“人与自然和谐共生”的理念成为一种社会共识,为可持续发展提供教育范本。(下转第3版)

## 讲述育人故事 点亮精神灯塔

七省市教师代表在浙共话教育家精神

本报讯(记者 张纯逸)“教育家精神的弘扬,远不止于选树几位优秀典型。教育家精神的伟力,蕴藏于万千平凡而伟大的育人故事中。”7月2日上午,教育部教师工作司司长俞伟跃出席活动并讲话,他的这番话,拉开了“讲述我的育人故事”全国第二片区展示活动(浙江站)的序幕。

这是一场承载教育情怀的精彩展示。作为教育部“教育家精神万里行”活动的重要组成部分,此次展示活动有来自上海、江苏、浙江、安徽等7省市的21名教师参加。围绕“大力弘扬教育家精神,加快建设教育强国”主题,教师们激情讲述一个个扎根课堂、润物无声的育人故事。其中,浙江教师代表为浙江大学教师傅春玲、浙江旅游职业学院教师徐迅和丽水中学教师潘秋芳。

徐迅是浙江教师中第一个上场的。短短5分钟左右的展示视频凝聚的是他36年职教生涯的点滴践行。身为烹饪专业教师,他带着学生传播杭州饮食文化,打破“美食荒漠”偏见;作为学生口中的“迅哥”,他陪着学生从世界各地捧回一座座顶级奖杯,也自费为中西部学生捐赠助学。徐迅说,他最想传递的理念始终是:“教育家精神不仅仅是传道授业解惑,更是用心去呵护每一个学生。”

这亦是一个闪耀智慧光芒的交流平台。21个育人故事里,不少教师不约而同地选择了踏踏实实的“笨办法”:上海交通大学教师杨志彪在12年的时间里给学生写了400多封、70多万字的书信,与学生“见字如面”,带领他们认识自我和世界;潘秋芳写下百万字的工作日记、4000多张励志便利贴、650多块暖心小黑板,她说,“27年的书写不是为了成为作家,而是为了守住教育的本心”。

也有一些教师带来了跨界育人的“新思路”。河南省郑州市金水区金沙小学教师马超群一开始买二手相机只是想要记录学生的舞蹈动作,却意外打开了学生的心门,从此自学拍摄、剪辑、导演,围绕家国情怀、反校园欺凌等主题,与学生合作拍摄完成多部微电影。

不同的教育智慧背后流淌的是师者几十年如一日的同样深情:傅春玲不让学生的任何问题过夜,仅一年时间里在“浙大钉”的答疑交流记录就超1.6万条,节假日也从不间断;江苏省常州市武进区星河实验小学教师庄惠芬开发120多个数学游戏和道具,只为让学生翻过“数学的山”;河南省商丘市特殊教育学校教师潘家贺为视障儿童专门组建苔花合唱团,为他们打开不一样的世界……

浙江省教育厅副厅长舒培冬表示,各位讲述人用“沾泥土、带露珠、冒热气”的故事,让听众深切感受到,育人不是孤勇者的跋涉,而是一群人的星火燎原。希望本次活动成为教育家精神传播的“加油站”、省市教育协作的“连心桥”。

据悉,本次活动由教育部教师工作司主办,浙江省教育厅承办,浙江音乐学院协办。之后,部分教师或将在更大的舞台上继续讲述自己的育人故事。

## 未来人类联合研究院在浙成立

本报讯(通讯员 冯怡)6月28日,西湖大学与中国人民大学携手成立未来人类联合研究院。未来人类联合研究院是国内首个聚焦未来人类发展前沿议题的跨学科研究平台,旨在深度融合西湖大学、中国人民大学两校优势资源,把握新一轮科技革命与产业变革的历史机遇,打破传统学科壁垒,探索未来人文、科技与社会发展的前沿议题,打造国际一流的未来人类研究高地,为应对全球化挑战、推动人类社会可持续发展提供高水平智力支持与创新解决方案。

研究院以青年学生为主体,院长由中国科学院院士汤超担任,执行院长由中国人民大学博士生导师成林、西湖大学博士生郭放担任,体现出青年主导、学科交叉、创新想象、科学预测、全球共研的特点。

成立仪式现场还发布了“人类的起源演化、生命健康与未来形态”“数字心智与自我孪生”等未来人类十大议题,同时启动了未来人类研究平台。该平台运用区块链技术为知识产权提供不可篡改的保护机制,支持全球青年学者与学生自主发起创新课题,在人工智能、量子计算、生命科学等领域开展前瞻性未来想象与研究。

## 沉睡“知产”变奔腾“资产”

### 浙工大牵手德清开展校地深度合作

本报讯(通讯员 廖莹)“这张营业执照就是技术成果的‘出生证’!”近日,濯微科技(湖州)有限公司总经理赵浙非捧着新鲜出炉的营业执照,很是开心。

公司团队研发的纳米催化剂空气净化产品源自浙江工业大学实验室的技术,能在2小时内实现室内甲醛去除率95%以上,使用寿命保持3年90%效能,如今通过校地合作平台成功走向市场。

当天,与濯微科技同期获得营业执照的还有7家校地联合孵化企业。这标志着浙工大与德清县深化合作的“创新苗圃”再结硕果。11年前,浙工大与德清拉开校地合作序幕,通过建

立浙工大莫干山校区,搭建浙工大莫干山研究院等创新创业平台,将创新基因源源不断地注入德清的土壤。

在浙工大莫干山研究院的实验室里,博士王思佳正带着团队将产自不同茶园的莫干黄芽的清香提取出来,助力璇玑生命科技(湖州)有限公司打开高端商业香氛市场。“我们有技术,企业有需求,双方合作让消费者把德清‘味道’带回家。”技术研发负责人王思佳介绍,其团队开发的天然植物提取技术已帮助璇玑生命科技为全省40余家高端场所提供了定制化香氛方案,在细分赛道赢得竞争优势。这样的转化故事在德清不断上

演:近5年,浙工大与县域企业开展150余项科技合作,总金额超8100万元;浙工大莫干山研究院累计孵化科技企业128家,其中26个为校友创业项目,另有20余个前沿领域项目正在对接。

如今,浙工大与德清校地合作正迈向“共生共荣”。为加速科技成果转化落地生“金”,校地双方今年创新构建了全周期服务体系,通过推出30条支持举措,共同成立“一站式”创新创业服务中心,授牌一批青创标杆驿站、科创金融服务站,更大力度吸引优质创新创业项目落地德清。同时,建设生命健康、新能源与功能材料2个概

念验证中心,进一步推动早期科技成果走向市场化、产业化,首批14个项目已通过评审确定入驻。

以浙工大莫干山校区为核心,“环浙工大创新经济圈”正日益焕发强大的科技辐射力,成为杭州城西科创大走廊北翼的重要创新策源地。“最近还发布了浙工大科技成果转化与德清企业需求库,并聘任‘科技副总’和‘产业教授’,推动校地合作从单一项目对接迈向系统化生态构建,让德清成为浙工大成果转化首选地。”德清县相关负责人介绍,深化校地合作正让一项项“沉睡”技术专利找到产业归宿。