

让终身学习融入万家灯火

宁波鄞州区盘活社会资源推进全民终身学习教育

□本报记者 刘桐青

这几天,宁波市鄞州区明楼街道徐戎社区的市民夜校格外热闹。“期待已久的瑜伽课终于开了,我早就来热身了。”年近50岁的社区居民王娟兴奋地说。她一直想跟专业教练学习瑜伽,便和邻居们共同向夜校提议开课。很快,在夜校的协调下,鄞州区城北成人文化技术学校送来了15节瑜伽课。

在鄞州区,像王娟这样学习热情不减的市民不在少数。近年来,鄞州区积极推进全民终身学习教育,立足市民学习需求,通过成校联合属地街道推出市民夜校课程、持续完善公益培训服务体系等举措,有效盘活社会教育资源,让终身学习融入万家灯火。

丰富课程点燃全民学习热情

“要把课程开足开好,让更多市民参与其中。”城北成人文化技术学校校长马任说,此前成校学员虽覆盖各年龄段,但课程内容对中青年缺乏吸引力。

为了激发各年龄段人群的学习热情,区域成校联合属地镇街,通过课前调研和课后反馈相结合的方式,定期收集社区居民的需求,以及学员对课程内容、授课方式和学习效果的反馈,并结合数据分析调整和优化课程,推出更多符合全年龄段人群口味的课程套餐,实现课程内容从“一老一小”向“全民全龄”拓展。

东柳街道华侨社区市民夜校

的“超人妈妈有氧操”课程就是全体居民共同推选出来的优质课程之一。夜校负责人王琦维介绍,每个月月底,她都会在居民微信群内发放问卷,了解大家感兴趣的课程内容,并由他们投票选择课程。连续几个月来,“超人妈妈有氧操”课程都排在人气榜的榜首,不仅年轻妈妈们组团报名,70岁以上的老年人也踊跃参与。

而城北成校则通过提高课程质量来进一步提升市民学习的热情。学校专门设计了教学课堂质量评分机制,每学期课程结束后,学校会向学员发放课堂质量评估表。记者浏览评估表发现,评估内容十分详细,涉及教学内容丰富度、授课态度、仪容仪表等10项指标,每项设有2分至10分的评分区间。学员可根据学习情况打分,学校将据此统计每门课程的课堂质量并进行排名。“评分机制有利于筛选出优质课程,及时了解学员真实的反馈,帮助我们重新调整课程设置。”马任说,最新的评估结果显示,“育婴”“非洲鼓”“瑜伽”这几门课程得分较高,比较受学员欢迎,在下个学期可以适当增加。

技能培训铺就致富道路

在马任看来,终身学习教育既要满足市民的精神文化需求,也要注意实际技能培养,“只有不断学习精进技能,才能适应时代变化,提升就业竞争力”。

近年来,鄞州区积极推动终身学习从单一的学习向“学习+”拓展,紧扣家政服务、美妆造型、电商直播等

市场需求大、就业范围广的技能类培训项目设置课程,推动优质资源向企业、学校、社区、楼宇一线延伸,构建起“培训+就业”的服务链。

城南成人文化技术学校拼布工作室的技艺课堂备受学员欢迎。原来,在拼布工作室带头人张雪鸿的努力下,工作室成了技艺变现平台。在这里,学员不仅能学会拼布绝活,还能学习淘宝网店运营、直播带货等专业知识。

学员乐卫仙正是受益人之一。在工作室经过专业的学习后,乐卫仙成功转型为专业拼布工匠,并与工作室成员共同开了一家淘宝店铺。现在,她的拼布作品通过社区展销、电商平台、直播带货等渠道成功走向了市场。目前,工作室学员创办的淘宝店铺1年吸粉7.2万余人,孵化创业团队8支,带动就业创业30余人,年销售额突破60万元。

此外,鄞州区也不忘带动乡村农户致富,各成校立足基层,整合区域内外教育、科技、农业等领域的专业人才与技术资源,构建乡村振兴产教联盟,打造“田间课堂”,推行集“生产、文旅、研学、销售”于一体的培训模式,帮助“新农人”精进技能。目前,鄞州区已开展庭院设计、种植技术、电商直播、田间带货、乡村旅游等“新农人”培训500余场次。

长效机制盘活教育资源

随着课程日益丰富,如何同步保障师资配备与场地供给?为此,鄞州区建立了一套行之有效的运行机制。

面对师资供给不足的难题,鄞州区从社会教育资源中挖掘师资,建立以属地镇街为中心,“高校师生+社区达人+典型榜样+社会力量”多渠道师资选配模式,保障师资的长效性。

东柳街道华侨城社区通过发布“达人招募令”挖掘社会达人,担任课程教师,如“超人妈妈有氧操”课程的上课教练金月云就是看到招募令后毛遂自荐的,公益性授课半年后,该课程转为普惠课程,目前已拥有学员100余名;钟公庙街道繁裕社区充分运用高校资源,精准对接宁波卫生职业技术学院护理学院,发挥高校师生专业优势,将“养老护理”“育婴”等课程送进社区;明楼街道明东社区则发挥典型榜样的力量,如“百姓学习之星”陈辉明积极为居民开设钩针、丝网花、纸艺花等手工课程,带领不同年龄段的学员共同学习。

针对教育场地资源紧缺,鄞州区在用好区开放大学、12所成校自身场地办夜校的基础上,充分依托社区用房、物业用房、技能场馆,提供课程实践训练场地,盘活闲置资源,形成了“13个主阵地+N个分课堂”的格局。

“我们把物业闲置空房改造成了便民工坊,开设了手工卡包DIY、家电维修等课程。”东柳街道太古城社区负责人说,这些服务场所的运营费用由物业公司负责。在课程空档期时,物业还将场地对外出租,供其他单位进行实践培训。这种运营模式不仅为市民提供了免费学习的场地,减轻了物业的运营压力,还让场地资源流动起来。



把实验室“搬”到田间地头

眼下,浙江农林大学各专业课教师陆续进入暑期科技服务阶段。图为浙农林大教师带领学生给农户做三叶青种植方面的技术指导。

(本报通讯员 陈胜伟 摄)

全国首个音乐剧学院在杭成立

本报讯(通讯员 厉 玮)6月19日,全国首个音乐剧学院在浙江音乐学院揭牌。当天,同步成立了浙江音乐学院音乐剧中心。

据了解,浙音音乐剧学院将着力构建具有“产学研创”特色的中国音乐剧学科建设与人才培养自主知识体系。同步揭牌的音乐剧中心,将通过教学、创作、演出、研究、产业“五位一体”的新型发展模式,全力打造中国音乐剧高地。

近年来,中国音乐剧市场呈现出强劲的发展势头。然而,行业面临着制作成本高、票房压力大、复合型人才短缺等瓶颈,尤其缺乏集“教学实践、原创孵化、市场转化”于一体的全链条生态平台。“音乐剧学院和音乐剧中心的成立,正是针对这一行业痛点,以‘产学研创’一体化模式破解人才培养与产业发展的深层矛盾。”浙江音乐学院院长王瑞介绍。

音乐剧学院将推行“原创制剧、

开门办学”的特色教学模式,以“项目制教学”为牵引,让学生全程参与原创剧目的创作、排练、演出及推广等各个环节。“我们将依托学校在戏剧、作曲、舞蹈等领域的学科优势,构建‘表演—创作—制作’的跨学科培养体系,在高水平原创作品的统筹下,不同专业学生合作表演、各展其能。”王瑞表示。学校同时启动音乐剧制作者、导演、作曲等专业的研究生教育专业构建。

同步揭牌的音乐剧中心,将聚焦中国音乐剧学科体系建设的核心命题,从剧本孵化、音乐创作到舞台呈现,为中国原创音乐剧提供全流程、专业化支持。此外,中心还将为优秀原创项目提供孵化资金,推动作品从校园走向市场;与社会机构合作,开设“工作坊”“特训营”,通过引入真实商业项目教学,为社会输送更多具有国际视野、创新能力和实践精神的复合型音乐剧人才。

温理工成立市场部 为企业提供专业服务

本报讯(通讯员 曾云毕 陈有为)6月19日,温州理工学院市场部全面启动运行。现场发布首批企业技术需求榜单,孙卓亚等3名青年博士“揭榜挂帅”为企业解决难题。

据悉,这是全国首个应用型高校市场部,将肩负起拓展市场资源、促进成果转化、深化校企合作、服务地方产业升级的重任。温理工市场部职能为负责持续跟踪区域发展趋势,开展市场调研和分析,了解地方政府、产业、企业等需求和动态,为学校优化学科专业设置和创新人才培养模式提供决策依据;负责地方产业企业人才需求和技术咨询、技术攻关、技术研发需求的对接协调工作等。

温理工市场部下设人才科技服务中心和市场信息调研中心,并打造了数字驾驶舱。目前,已建立校内需求整合机制、企业需求对接机制和资源匹配优化机制等三大机制,实行“政企出题、高校解题、市场阅卷”的协同模式,致力于形成“需求精准对接—资源高效配置—成果优化匹配”的良性循环生态体系。“有了市场部的牵线搭桥,我们可以更方便地找到服务对象,真正为企业解决难题。”孙卓亚说。

当天,数字驾驶舱正式上线运行。驾驶舱共设十大核心板块,包含全市服务布局“6+1”战略图谱、企业需求库、青年博士供给库、实时需求滚动栏等。经过近一个学期的征集与筛选,温理工目前已获取到适宜学校的企业需求66项,以及青年博士供给清单153项。平台会根据博士们的研究领域与企业需求进行匹配。

浙中医大马院师生 成为小学思政辅导员

本报讯(通讯员 韩 雪 金鑫俊)近日,浙江中医药大学马克思主义学院30余名师生走进杭州市富阳区阳陂湖小学,他们被聘为小学思政辅导员并进班授课。

为扎实推进大中小学思想政治教育一体化建设,充实壮大思政课教师队伍,浙中医大马院启动校外思政辅导员机制,以“一级一主题”“一人一班级”的精准育人模式,推动高校理论资源转化为小学思政教育的“活教材”。

据悉,校外思政辅导员采用“校级—院级—年级—班级”四级管理架构,即浙江省中医药文化进校园联盟常务副秘书长彭建华担任校级辅导员,全面统筹全校思政教育规划,整合高校中医药文化资源与校际合作平台;浙中医大马院党总支书记、院长方年根,副院长刘霞、王延隆担任院级辅导员,负责培训年级与班级辅导员;马院专职教师担任年级辅导员,针对阳陂湖小学各年级学生特点设计主题活动框架,指导班级辅导员工作;马院“丹心向阳”大学生理论宣讲团成员担任班级辅导员,以“一对一”驻班形式开展全覆盖常态化思政教育活动。

马院相关负责人表示,下一步将继续围绕育人中心工作,聚焦主题,整合资源,与中小学密切合作,采取形式多样的活动方式,探索高校资源服务基础教育、传承优秀传统文化的有效路径,系统搭建既贯通学段全覆盖又分层精准滴灌的大中小学思想政治教育一体化新格局。

衢州有位“爱心爷爷” 10年助学村里娃

本报讯(通讯员 汪驰超 祝旖波)这两天,衢州市衢江区杜泽镇潜灵村的学子们正翘首期待高考成绩。81岁的衢州市民张宗琦,也惦记着这群村娃。

尽管已常住城里,但这位被村民们称为“爱心爷爷”的老人,10年来雷打不动地在升学季返回家乡潜灵村,为村里考上高中、大学的孩子发放奖励金。

张宗琦曾在潜灵村当过15年民办教师,他深知,教育是乡村孩子改变命运的重要通道。后来,他靠创业改善了生活,但心底始终牵挂着村里的孩子们。

2015年,退休的张宗琦在家人支持下,郑重写下承诺:每年对考上高中和大学的孩子给予200元至1600元不等的现金奖励,为期10年。

10年间,每到升学季,张宗琦都会仔细收集村里参加中高考孩子的信息,并亲手将奖励金送到他们手中,至今已发放了5万多元。“希望孩子们努力学习,学好本领,报效祖国。”这是张宗琦朴素而真挚的期望。2024年,第一个十年之约圆满完结,他又毫不犹豫地许下了第二个十年承诺。



近日,“之江同心·侨见长兴”湖州长兴(西班牙)网上夏令营开营。长兴县职业技术教育集团雉山校区的教师为海外学子带来了“太湖流域文化”“非遗端午文化”“地质科普文化”等课程。图为授课现场。(本报通讯员 胡 敏 摄)

□本报记者 陈嘉琦

近日,浙江外国语学院在校内举办了一场灭火技能实训。在消防专业人员为参训师生演示灭火器使用步骤后,师生分组上阵,面对模拟火源进行实战扑救。消防专业人员在一旁指导,确保人人过关。

这场实训,是浙外系统推进安全素养培育的缩影。长期以来,浙外不仅将安全素养培育视为人才培养体系的重要内容,更将其融入校园文化建设的基因。

早在2021年,浙外就尝试引入生命教育理论,对安全素养培训体系进行创新性重构,打造贯通“知识—能力—实战”的“教、学、练、战”一体

化安全素养培训新模式。在浙外的安全素养培训中,夯实师生的安全知识基础是首要一环。每月,学校会举办“阿sir有约”访谈活动,邀请公安、消防、交通等专业人员进行系统化安全知识讲解和典型案例剖析,向师生普及安全法规、反诈防骗、应急救援等常识。培训的触角还会伸向即将入学的新生——学校开发了安全知识测评系统及虚拟仿真实验平台,可实现新生安全知识入学前全覆盖。

安全知识固然重要,掌握安全技能更是必不可少。3年来,学校每年组织900多名教职工和近万名学生开展灭火逃生与心肺复苏救护“双技能”实操培训。每学期开学第一天,

师生都能在保卫处领到一份“开学红包”,里边有交通、消防等安全知识卡片,用“平安喜乐新学期”的美好寓意包裹起实用的安全叮咛。学校还积极开发具有特色的安全教育活动。比如,每年举办校园安全趣味运动会,开展“灭火接力”“交通寻宝”“反诈同盟”“安全知识翻译”等活动,有趣又充分结合专业特色的环节设计,让枯燥的安全知识深入人心。

情境模拟与实战拉练成了学校安全素养培训的核心环节。据了解,浙外每年常态化组织师生开展图书馆、高层宿舍、实验室等重要场所的应急疏散和灭火全要素演练,每学期还联合属地公安、消防等力量,设置火灾逃生、反恐防暴等模拟场景开展

跨部门联动拉练。目前,校内已构建起校警驿站、消防室、巡逻队、医务队协同机制,形成3分钟到场、5分钟疏散、8分钟救援的标准化应急响应体系。与此同时,学校也通过“无人机巡防+AI预警+地面联动”等技术,对各类突发事件的响应进行全流程模拟推演,确保应急体系动态适应安全挑战。

经过多年系统化实践,这套安全素养系统化培训模式已获得显著成效:校内师生灭火逃生和心肺复苏救护两项技能实操培训参与率达100%;学校获评2024年度全省消防宣传“五进”工作先进单位,电动自行车整治成效也被杭州市西湖区列为区域治理标杆。