



## 省教育厅召开党组理论学习中心组(扩大)会议

本报讯(记者 江晨)日前,省教育厅召开党组理论学习中心组(扩大)会议,专题学习《习近平文化思想学习纲要》,研究部署贯彻落实举措。省委教育工委副书记、省委宣传部常务副部长来颖杰,省直机关工委副书记俞忠勤一行到会巡听旁听并指导。省委教育工委副书记,省教育厅党组书记、厅长陈春雷主持会议并讲话。

来颖杰强调,要始终聚焦理论中心组学习的主题主线,更加坚定拥护“两个确立”,更加坚决做到“两个维护”;要牢牢把握提升学习质效这一关键,科学把握理论学习中心组学习数量与质量的关系,确保学习取得实效;要

不断探索理论学习中心组学习的多种形式,明确学习的主要形式是集体学习研讨,围绕明确的主题、安排充足的时间开展学习讨论和互动交流;要切实加强对高校党委理论学习中心组的巡听旁听指导,推动各高校党委理论学习中心组学习规范化、制度化水平进一步提高。

俞忠勤表示,省教育厅党组深刻认识教育的基础性、先导性、全局性作用,坚持以习近平文化思想引领教育事业高质量发展,通过深学细悟,进一步增强了文化自信,坚定了文化自信,更好地担负起加快建设教育强省、助力打造新时代文化高地的使命;体现质

效,厅党组成员的发言既有理论高度,又有实践深度,凸显了中心组学习的政治性、理论性、实效性,有质量、效果好;互融共促,厅党组坚持两手抓、两促进,找准机关党建与业务工作的结合点、发力点,努力把机关党建做实做活,真正以高质量机关党建为教育强省建设提供坚强政治保障。

陈春雷表示,学习贯彻习近平文化思想,关键在于学深悟透其蕴含的丰富内涵,在于全面把握浙江加快建设高水平文化强省的战略部署,在于把党的创新理论转化为推动教育高质量发展的强大力量。全省教育系统要积极全面贯彻党的教育方针,做好抓实基层党建

工作、擦亮“真理的味道”思政品牌、完善完备教材体系等工作;大力推动哲学社会科学繁荣发展,在强化党的理论引领力、强化文科发展生命力、强化高校智库服务力上持续发力;不断培育壮大文化人才队伍,既要加大人才引育,又要进一步打通校企人才流动通道,整合优化校内外人才服务资源,厚植人才归属感;在国际文化交流传播中贡献更多教育力量,致力于加强“留学浙江”品牌和能力建设,提升中外合作办学质量和水平,提升教育国际影响力和竞争力;加强校园精神文明建设,推动广大师生成为精神文明建设的参与者、推动者、受益者。

## 2025年全省高校教育教学工作会议召开

本报讯(记者 江晨)6月13日,2025年全省高校教育教学工作会议在浙江传媒学院召开。会议旨在落实教育强省和高等教育强省战略,进一步加强和改进我省高校教育教学工作,部署人工智能赋能高等教育提质增效行动,加快推进本科教育高质量发展。省教育厅副厅长陈峰出席会议并讲话。

会议指出,智能教育时代高等教育面临重大挑战,要响应教育强国战略,建设“四个未来”,将产教融合、科教融汇、学科交叉、数字赋能和国际交流融入教育教学过程,探索人工智能赋能教育教学的有效路径,加快培养拔尖创新人才。

会议强调,此次会议将人工智能定为主题,既是激励各高校积极探索、积极试点,学习如何在教学中应用人工智能,又是为明年的世界数字教育大会做准备。加强教学工作是落实教育三大属性的根本要求。要积极优化高校学科专业设置调整,以高质量教育教学全面提升学生的综合素质和学习能力,破解人才培养与产业需求不匹配的问题。加强教学工作需要加快纠正弱化教学的常见病,努力纠正评价导向不全面不科学不正确、教学工作回报偏低、教学条件保障不好等问题。落实“高教十条”,从巩固教育教学地位、提升教师执教能力、制定专业教学标准、科学安排课程比例等方面入手,将教育教学工作落到实处。

会议还举行了浙江省高等学校人工智能教育教学创新联盟成立仪式,发布了浙江省高等学校人工智能课程学习平台等。全国大学生“启真问智”人工智能模型和智能体大赛也同步启动。

## 建教育强省 筑共富基石

### ——浙江绘就优质均衡发展新画卷纪实

□本报记者 金澜

6月中旬,天台石梁镇上,石梁学校教室内书声琅琅,该校与城区赤城中学联合组建的七年级混合编班学生正在专注学习。

作为天台县的结对帮扶牵头单位,浙江省教育厅连续18年共派出9任指导员赴天台蹲点指导。教育是帮扶的重点,石梁学校不仅与赤城中学结对组成教共体、混合编班,与杭州外国语学校、杭州市萧山区崇文世纪城实验学校等名校建立常态化交流机制,开展课程共建、学生互访,还争取到了大量资金,建设了科技馆、标准化跑道、数字化阅读空间,投用了可拎包入住的学生宿舍,改善了食堂环境。如今,学校教学质量提升、校园文化丰富、硬件条件完善,越来越多下山买学区房的家庭回流石梁。伴随着劳动力回流,一系列产业帮扶项目跟进,村民们的腰包鼓了,乡村恢复了往日的活力。

石梁的蝶变正是浙江以教育均衡发展带动共同富裕的缩影。近年来,浙江坚定不移落实立德树人根本任务,推动补短提质,持续擦亮“浙里优学”金名片,加快建设教育强省,为高质量发展建设共同富裕示范区、加快打造“重要窗口”、奋力谱写中国式现代化浙江新篇章提供有力支撑。

#### 补短:普及普惠夯基础

有地域特色的盖北野葡萄葡萄坊、宽敞的班级活动空间、种满瓜果蔬菜的校园农场……位于绍兴市上虞区盖北镇,以新居民子女为生源的珠海和镇东两所民办幼儿园前两年先后关停,原在幼儿园被并入扩容扩建的盖北镇中心幼儿园。在这里,幼儿们享受到了更好的办学条件。

近年来,随着城镇化、人口迁移等变化,省内部分地区的普惠园、公办园、公办校一位难求。对此,浙江主动

适应变化,持续推进城镇学校扩容增位,2021年以来共新建改扩建中小学590所,新增学位76.1万个;扩大公办园资源供给,普惠园在园幼儿占比96.30%,比10年前提高了20多个百分点,公办园在园幼儿占比77.03%,比10年前提高了30多个百分点;实施普通高中扩容提升行动,2024年全省普通高中增加2万个优质学位;健全随迁子女入学保障政策,全省义务教育阶段就读公办学校的随迁子女人数为160.1万,占比93.2%。

不断增加的公办学校学位和逐步改善的办学条件的背后,是真金白银的支持。我省按照教育投入“两个只增不减”要求,落实财政教育支出责任。“十四五”以来,全省一般公共预算基础教育经费投入由1735.86亿元增长到2135.73亿元,增幅超过23%。从2022年开始,生均公用经费省定标准小学、初中各提高150元,分别达800元、1000元。此外,我省还在义务教育领域探索“钱随人走”教育经费保障转移支付改革,2023年下达专项资金17.05亿元,让每一分钱都花到实处,发挥最大效用。

有了标准化的校园,下一步就是建强教师队伍。过往,受限于交通条件,办公环境、工作待遇及发展前景,部分地区的教师流动性大、年龄结构偏大,部分山区海岛校没有专职音体美劳教师。教师是学校的灵魂,为了稳住壮大这支队伍,我省一边保障教师待遇,一边畅通晋升渠道。

我省创新推出“戴帽下达、人走帽留”的名优教师培育机制,在正高级教师职称评审中增设“定向服务岗位”和“特设岗位”。2022年,浙江培育“定向”正高级教师37名;2023年培育46名,占全省这两年评聘总量的12%。在5年一次的省特级教师评选中,浙江也建立了定向评选机制,为山区海岛县增设“定向特级教师”,2022年首

批评定山区海岛县“定向”省特级教师52名,占全省总量的19.21%。目前,全省山区海岛县都有了自主培养的正高级教师、省特级教师,极大地鼓舞了当地教师的士气。

此外,我省还从2012年开始实施中小学教师定向培养制度,鼓励吸引当地优质生源报考师范专业,师资库不断注入活水,通过定向培养的毕业生有70%到山区海岛县的乡村学校任教。

#### 提质:优质均衡发展特色

走过“从无到有”的补短期后,浙江教育迎来了“从有到优”的提质期:同一片之江热土,山区海岛的学生期待享受与城区同龄人一样的高质量教育。于是,义务教育段,一个个城乡共同体组建起来,或融合,或共建,或协作,教共体内各校同标建设、资源共享;普通高中教育段,聚焦山海协作和“县中崛起”,开展跨区域结对帮扶,山区及海岛县域的高中迎来春天;学前教育段,依托乡镇中心园办好乡村园,95%以上的乡(镇)幼儿园实行一体化管理。

在桐庐,自从与浙江师范大学幼儿教育集团合作办学以来,该县启动了“场景育人新样态”全域实践联盟活动,集团桐庐园的好做法被推广至当地其他幼儿园,教育成为一座城的共同事业;在景宁,杭州第二中学通过组织两校教师线上线下集体教研和备课、选派景宁中学教师到杭州跟岗锻炼、组建县中竞赛团队等举措,将优质资源真正导入薄弱县中,转化为县中发展所需的“燃料”;在常山,得益于山海协作和对口支援,该县与杭州组建了大量的跨地区教共体,省会的优质教育资源被源源不断地输送到山区乡村。

目前,全省已推动106所普通高中落实“一对一”结对帮扶工作,涉

及山区海岛县29个。

教共体结对帮扶如今已覆盖全省99%的义务教育阶段公办学校。2022年全省义务教育质量监测结果显示,义务教育学业水平校际差异系数全省均值达到0.12,整体小于优质均衡评估指标0.15的要求。

在省域层面的方向指引下,不少地区主动给自己“压担子”,在提升辖区内薄弱地区教育水平的同时,还在乡味、村味、地方特色上做文章,推动乡村学校走出自己的发展之路。天台开展了“乡村名校”工程,推出了“和合文化”等30多门综合实践课程,打造了“地质科考”“智慧农科院”等五大科创教育品牌和劳动课堂数字化应用平台,一批乡村校成为劳动教育、科学教育和综合实践的基地。

学校在往前走,教师也要同步发展。为此,我省精准培育梯队,推出“县中崛起”校长教师素质提升计划等培训项目,浙派名师、名校长、名班主任培养单列山区海岛县推荐指标;创设省市教研员定向联系机制,每年有100多人次到山区海岛县挂职锻炼;开展“百人千场”送教下乡活动,累计送教7500余场,惠及28万余名农村教师;面向山区海岛县开设1626个订单培训项目,20余万名教师受益。

此外,我省还实施了农村学校教育硕士师资培养计划,为农村教师提供学习支持。学成归来的教师们不负众望,学以致用,让乡校有了新气象:绍兴市柯桥区湖塘中心幼儿园副园长俞剑光毕业后到任仅两年,不仅个人获评柯桥区学科带头人,还带领湖塘中心幼儿园获得绍兴市首批项目化学习基地学校等荣誉。

#### “书写助力共富的教育答卷”

系列报道

## “石榴籽”相会在“浙”里

近日,在绍兴市援疆指挥部的组织下,新疆阿瓦提县鲁迅小学45名学生来到绍兴,开启以“走进浙江,采风中国”为主题的研学之旅,并与当地结对学校学生开展各类交流活动。图为新疆学生与上虞区实验小学学生同台献艺。

(本报通讯员 芦洪娣 摄)



## “石榴籽”相会在“浙”里

近日,在绍兴市援疆指挥部的组织下,新疆阿瓦提县鲁迅小学45名学生来到绍兴,开启以“走进浙江,采风中国”为主题的研学之旅,并与当地结对学校学生开展各类交流活动。图为新疆学生与上虞区实验小学学生同台献艺。

(本报通讯员 芦洪娣 摄)

## 浙江2025高考评卷现场探营

本报讯(记者 朱郑远)2025年浙江省高考评卷工作于6月13日启动。6月16日,记者走进浙江大学评卷点,现场探访高考评卷工作。

本次高考共有195万余份试卷,全省设9个高校评卷点,选调约3000名教师参与评卷。其中,浙大评卷点承担了语文、数学两个学科的任务。评卷场所实行封闭式管理,所有人员一律凭工作证出入。

“教学学科注重检验学生的知识掌握程度,一些复杂的题目,只要步骤与方法正确,均能按步给分。”教学学科评卷组相关负责人介绍。他建议,数学教师要注重概念教学,夯实学生学习基础;学生在数学学习中要扎实掌握基本概念和方法,提高将各模块知识有机结合并综合应用的能力。

语文学科评卷组相关负责人告诉记者,语文学科评卷点考查学生的深度阅读能力、分析能力、共情能力和综合素养等。他建议,在教学实践中要不断引导学生提升阅读能力、思考能力和表达能力,实现全面发展。

据了解,参与高考评卷的或是具备较高相关学科业务水平的高校教师,或是有3年以上教学教研经验和一定评卷经验、具有中级以上职称的在编高中现任教师。题组组长须具有5年以上教学教研经验和2年以上评卷经验,副高级及以上职称。学科评卷组组长须具有7年以上教学教研经验和3年以上评卷经验,副教授及以上职称。

为保障公平性,高考评卷设有“二评给分”“双评差值控制”“0得分题四评”等保障机制。每道答题须经两名以上教师独立给分,批阅同份试题的两名教师给分差值一旦超出设定的范围,系统自动将此答题提交给第三名教师评阅,如三评后仍不满足要求,则由专家组评阅。0得分题块经两名教师评阅后,再由学科评卷组组长和评卷质量检查组组长分别检查确认。

评卷期间,学科评卷组组长和题组组长还会通过质量保障系统实时监测评卷教师的评分情况。正式评卷结束后,还要分科目进行人工抽查,核对考生信息,对客观题和主观题评卷数据进行校验,人工计算总分并与系统总成绩核对是否一致。

据评卷进程安排,考生在6月26日左右可查询高考成绩。我省首轮志愿填报将在6月29日至30日进行。



「真理的味道」  
微信公众号

扫码关注