

与产业“零距离” 让人才更有为

丽职院智能制造学院破解山区技能人才引育难题

□本报记者 张纯纯
通讯员 朱军连

5年前,丽水市经济技术开发区内的一处厂房迎来了新主人。
“方圆一公里以内就有好几家优质企业,到最近的企业步行时间不到5分钟。”得天独厚的地理位置,让丽水市绿谷大道327号顺利转变为丽水职业技术学院机电工程学院(现为智能制造学院)。
从此,与产业“零距离”、让人才更有为的产教融合协奏曲愈发动听。

把学院办在开发区——

“邻居是越走越亲的”
搬到开发区以后,智能制造学院院长王科感受着“零距离”带来的全新体验。
“主要是心态上完全不一样。”王科解释,以前去一趟企业总是要提前计划,有时候拖着拖着就作罢了,但现在就好像是去邻居家串门,随时随地都能去,回来也不耽误上课,“教师们越来越愿意去企业,邻居们也是越走越亲”。
这份亲近从一张数据图里可以窥见。学院科研与社会服务处的数据显示,近年来,学院校企合作攻关项目年年增长,仅今年年初至现在的科研项目及经费总量已经超过去年整年的数量。副院长龙峰欣喜地告诉记者,就连一些偏实验管理岗位的教师,也发挥自己的专业特长与企业展开合作,拿下了横向课题。

在越来越频繁的“串门”中,教师带回来的还有企业一线对人才的真实需求信息。开发区聚集了超400家滚动功能部件上下游企业,对制造类人才的

需求一直很大,近年来随着产业的智能化、自动化升级,人才需求也在转变。

在学校的实训教室里,王科带着记者观摩了正在自主运行的数控机床。“设备仪器前空无一人,展现的正是企业当前所需的人才特质。”王科说,现在很多设备仪器早已不需要低端的流水线操作,而是更需要懂得前期编程、设备维护和管理、与各部门协调沟通的高端复合型人才。“丽水地处浙南山区,一直存在着人才引留困难的问题,我们更要重新定位人才培养目标,为丽水本土化培育高素质的技能人才。”

把课程建在产业上——

“在校园里成长为准职业人”
目标明确后,随之而来的是课程的变革。

具体怎么变?智能制造学院决定与“邻居们”一起出方案。学院联合企业,围绕产品设计、精密制造、智能制造、产线运维等岗位要求,将企业的真实生产流程转化为典型教学案例,并基于企业的真实问题开展项目化学习。

2023届毕业生李光辉对自己参与的第一个项目仍然印象深刻。针对企业的直线导轨副这一产品使用寿命不达标问题,在教师的带领下,李光辉与同学组成团队,从加工工艺、润滑等多个维度进行数据分析、不断改进,最终使产品使用寿命提升了30%以上。李光辉回忆,当时团队每周都会深入企业一线,在为期大半年的项目周期里,自己不仅对丽水整个滚动功能部件上下游产业有了更深入的了解,也提高了专业技术能力和团队协作能力。

王科介绍,相较于以前,类似的项目化学习不论是数量上还是质量上都得到了很大提升。学院要求专业教师积极走访紧密型校企合作企业,不断挖掘适合学生项目,突出锻炼学生突发性故障分析、项目管理、技术统筹等能力,“让我们的学生在校内就成长为符合企业岗位要求要求的准职业人”。

学生与企业密切接触的机会并不止于此,每个学期他们还会到不同的企业开展为期一个月的学习。这正是智能制造学院创新推出的“四阶企”育人模式,即从大一一开始,学生就会在校内导师和企业师傅的指导下,分阶段完成识岗、试岗、熟岗、顶岗等实践课程。

“比起其他人,我们相当于提前适应了企业的工作环境和节奏,就业竞争力也提高了。”目前,李光辉就职于丽水滚动功能部件产品检测中心,并在毕业不到两年的时间,就已经将丽水市技术能手、丽水金蓝领、丽水市青年岗位能手、“南明工匠”等荣誉一一收入囊中。

正是在这样的培养模式下,智能制造学院也交出了优秀的答卷:近5年来,学院毕业生就业率保持在98%以上,近3年的留丽率也逐年增长,2024年的留丽率为53.4%,在丽职院各学院中排名第一。

把人才留在需求上——

“以才引才迎来更多可能性”
在龙峰看来,企业的真实需求不仅是育人的土壤,更藏着引才的“秘诀”。

2023年,智能制造学院引进了第一位博士白景元。为了让他能够尽快接

一接丽水的“地气”,龙峰带着白景元做的第一件事便是走访周边大大小小的企业,跟他们谈问题、聊需求。在这个过程中,白景元发现,自己所学的专业与当地企业的发展前景相契合,许多偏基础理论方面的研究,正好可以在企业落地转化,破解制约企业发展的瓶颈。

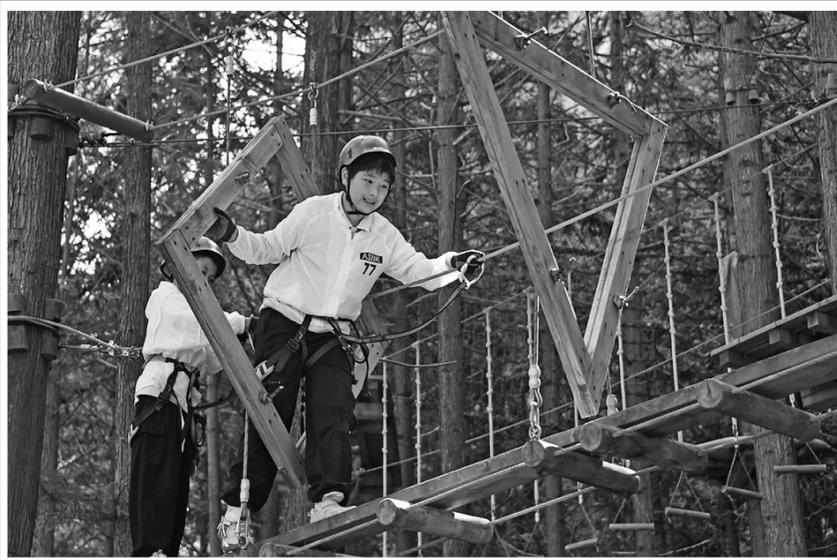
“要让引进来的高层次人才觉得在这片土地上大有可为,才能让他们真正安心留在丽水。”龙峰说。

短短两年多的时间内,除了开发区,丽水的各个县(市、区)几乎都留下了白景元为企业服务的身影,而他也成长为企业间抢手的香饽饽——有企业在他的助力下,某产品达到了行业领先水平;有企业将整条生产线的迭代都交给他负责,已经追着他签订了明年的合同;跟着他做企业服务的学生也都早早被“预定”就业……

随着与企业合作的深入,白景元也注意到,不少企业都希望自己能扮演“超级工程师”的角色,能解决生产中遇到的各种问题,“这对我自身的专业素养确实是一个挑战,需要通过团队的形式来更好地完成”。

于是,在学院和白景元的邀请下,白景元读博时的师弟们也陆续入职智能制造学院。

“用心留住一名优秀的人才,以才引才,就能迎来更多的可能性。”龙峰说,学校会为人才团队的运行保驾护航,提供包括设备、场所、人员等在的一系列创新资源支持,并且帮助他们跟企业做好沟通工作,让越来越壮大的人才队伍更好地助力产教融合,反哺学校的育人工作。



户外研学 强身健体

6月6日,仙居县横溪镇中心小学开展“穿越丛林,强健体魄”户外研学活动,让学生在丛林、索道、吊桥等冒险关卡穿越中挑战自我,强身健体。图为学生体验“丛林穿越”户外运动项目。

(本报通讯员 王华斌 摄)

专业知识转化成劳动“果实”

宁波城市职院开设“专业+劳动”融合课程

□本报记者 季颖
通讯员 武晨阳 金挺

“修剪过密的枝条能提高坐果率。”“绿色防控技术能让果实更绿色健康。”……在宁波城市职业技术学院奉化校区的青梅种植区内,该校景观生态学院园林技术专业教师刘夔一边带领着学生重温青梅栽培的要点,一边指导他们通过果蒂颜色、果实硬度判断青梅的成熟度。

大二学生周依依欣喜地发现,专业课上学到的植物栽培技巧已经转化为

实实在在的劳动“果实”。她指着篮子中的青梅兴奋地说道:“课上老师说用‘Y’字型修剪法修剪枝条能提高坐果率,实践下来果真如此。之前,我和同学们用这个方法修剪了青梅树,修剪过的枝条挂果量明显变多了。”

过去一年,这片青梅林成了周依依和同学们“专业+劳动”融合课程的实践基地。宁波城市职院相关负责人说,不能把劳动教育定位为简单的体力劳动,而是要通过专业赋能,让学生在创造价值的过程中感受劳动之美、专业之趣。为此,学校鼓励各二级学院结合专业特

点,开设“专业+劳动”融合课程,让每一门课成为一个劳动项目,把校园打造为劳动实践基地。

为了更好地让专业与劳动结合起来,景观生态学院专门制定了系列“专业+劳动”实施方案。学院结合风景园林设计、园艺技术、园林技术等专业的课程设置,按照植物生长的不同阶段,设计了不同的“专业+劳动”融合课程。如在植物病虫害防治融合课程的学习中,学生需在教师的带领下配制各类生物药剂。

随着“专业+劳动”融合课程的深入

开展,各二级学院在提升学生专业技能、增强学生劳动素养的同时,还引导学生积极投身社会服务。商学院开发了“营销助农”“电商直播”等融合课程,建立了“专业学习—劳动锻炼—社会服务”的劳动实践闭环。学院每年都会与企业、政府部门等合作,引入一些公益助农直播项目,组建学生直播团队。大三学生汪妍就曾参加过这样的项目。从选品、市场调研,到产品创意包装、产品拍摄,再到直播,汪妍全程参与,“能用专业所学服务农民增收,感觉很有价值”。

诸暨:“枫桥式”平安校园全覆盖

本报讯(记者 朱邦远 通讯员 姚伟均)近日,教育部印发《关于推广中小学幼儿园安全工作有关创新举措和典型经验的通知》,发文推广22个中小学安全工作典型案例。诸暨市提报的《实施“三化”管理 创建“枫桥式”平安校园》成为省内唯一个人入选案例。

近年来,诸暨市秉持“枫桥经验”发源地优势,创新推行网格化、专业化、数字化校园安全管理模式,全市255所学校全部创成“枫桥式”平安校园,连续7年未发生校园安全责任事故。

诸暨中学是老城区内一所知名学校,校门口的道路较窄。上下学高峰时

段校门口交通拥堵且混乱的问题困扰着不少师生和家长。学校经过前期全方位的调研摸排发现,停车资源紧缺和车辆疏散速度缓慢是造成车辆拥堵的关键原因。

“多亏了校园安全管理模式中的‘学校吹哨、部门报到’安全快速响应机制,校门口交通拥堵问题才得以缓解。”学校相关负责人说,在这个过程中家校社都行动了起来。在各部门通力合作下,学校借用校园周边商场、医院等场所的公共停车位,解决了停车资源紧缺的问题。同时,通过网格机制,当地交警部门增加了学校门口重点时段交警

执勤的次数与时间,有效引导车辆停靠。学校、家庭、社会一同筑起一张安全“护学网”。

据了解,诸暨将全市划分成23个镇街安全大网格、255所学校中网格、5356个校内微网格。同时,依托基层治理“四平台”,将全市学生纳入全科网格,配备校内网格员和校外“一格三员”(一名学校联络员、一名村社全科网格员、一名校外安全协管员),不仅能动态排查学校相关情况,还能有效联系校外相关部门,延长学校安全线。

此外,诸暨全市重点学校都新安装了一批“鹰眼”,实现对踩踏事件、校园

欺凌、违规外出、轻生等事件的提前预警,并能及时上传至“枫桥式”平安校园数字化安防平台。诸暨创新成立“安全名师工作室”,推行“1+N”导师帮带制度,通过“理论与实践相结合、线上与线下相结合”的混合式研修模式,常态化开展研修活动,有效提升校园安管员管理服务水平。

诸暨市教育体育局相关负责人表示,下一步,诸暨将继续聚焦校园安全堵点、难点、痛点问题,深入实施中小学“校园融合、守护成长”专项行动,着力构建学校安心、家长放心、学生舒心的校园环境。

金华打造青年就业见习全链条服务

本报讯(通讯员 李晓艳)日前,金华市发布了近900个就业见习岗位,见习期为3个月至12个月。

这些就业见习岗位包括科研类、技术技能类、管理类和社会服务类,符合条件且有就业见习意愿的离校2年内未就业高校毕业生和16~24岁失业青年均可报名。见习期间,见习单位按规定办理见习人员登记,以不低于当地最低工资标准,按月发放见习人员基本生活费,缴纳综合商业保险或单险种参加工伤保险。人社部门将按规定为见习单位落实见习补贴。比如浙江金澳兰机床有限公司发布了80个就业见习岗位,其中技能类60个、管理类20个,见习人员每月可享受3500~10000元的基本生活费。

为提升就业见习便捷度,金华还开通了就业见习岗位线上报名功能,高校毕业生等青年通过“浙里办”App就能实现与见习单位“云端对接”。有就业见习意向的人员可通过“浙里办”App,搜索“浙里就业创业”进入专区,按辖区、岗位类别浏览见习岗位,也可通过单位名称、岗位名称进行搜索,查看专业、学历、见习内容等岗位具体信息,填写个人信息后提交报名。

宁波校企共引共用高层次人才

本报讯(通讯员 周文丹 勇祖轩)近日,即将毕业的博士王宏得到了两全其美的就业机会——若通过由浙大宁波理工学院联合企业举办的专场面试,就能进入企业博士后工作站,实现“预留编制在高校,全职服务在企业”。待出站后,他可以选择留在企业,也可以进入高校当教师。

去年以来,宁波积极探索校企联合招聘高层次人才新模式。“通过校企人才共引、共享、共用,实现编制由高校‘兜底’、全职服务在企业,推动高层次人才交流共享。”宁波市委人才办相关负责人说,在浙大宁波理工学院、宁波工程学院与宁波10多家龙头企业的推动下,至今,校企已联合招引博士人才30余人。

博士后培养采用“三位一体”导师制,由学校合作导师、企业合作导师、博士后工作站依托高校流动站合作导师共同指导。曾赫男就是校企联合招引的博士人才之一。目前,曾赫男正与团队联合研发适用于智能座舱场景的灵犀手势手环,企业合作导师在研发中提供了关键指导。“校企联培模式解决了以往校企合作中教师实践经验不足的问题,使博士能全职参与企业创新,既提升了产业认知,又为未来教学科研打下了基础。”宁波均胜电子股份有限公司人力资源经理谢卫说。此外,校企双聘机制还有效解决了跨组织科研成果互认难题,消除了教师在职称评审中的顾虑。

温理工启动党员“双创”引领计划

本报讯(通讯员 陈宙 陈有为)日前,温州理工学院法学院正式启动“1+1+N”党员“双创”引领计划,以党建引领为核心,为培育德法兼修的高素质法治人才注入强劲动能。

该计划以“一名党员导师引领一个科研工作室,带动N个学生项目”为架构,即选拔政治素养高、专业能力强的党员教师担任“双创”导师,将思想引领与学术指导深度融合,在项目孵化中厚植红色基因;每位党员导师挂牌成立科研工作室,整合校地企资源,聚焦数字法治、基层治理等领域形成特色方向,并通过“课题揭榜制”激发学生创新热情;每个工作室至少带动5~10名学生组成梯队培养,对接2家以上企业或基层单位,推动科研成果从实验室走向社会实践。

这一创新模式实现党建链、创新链、人才链“三链”融合,破解传统法学教育重理论轻实践难题。温理工法学院相关负责人表示,这是学院推动党建与业务融合的关键举措,也是践行学校“136”发展战略、创新人才培养模式的积极探索。据悉,目前首批已组建20支党员导师团队,会聚100余名学生,联动40余家企业与地方单位。学院将依托党员导师工作室,引导学生聚焦法治前沿与基层治理难点,产出兼具理论深度与实践价值的成果。



6月11日,浙江安防职业技术学院举行2025届毕业生就业“百日冲刺”行动暨退役军人专场招聘会。招聘会上为退役大学生士兵提供190余个就业岗位。图为求职学生在与招聘单位代表交流。

(本报通讯员 刘吉利 摄)