

长三角校长论坛联合采访·安徽站

编者按:

《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》进一步强调以教育数字化开辟发展新赛道,促进人工智能助力教育变革。人工智能是推进中小学教育高质量发展,焕发教育活力的重要引擎。4月至5月,沪浙皖苏四省市教育报刊社(教育宣传中心)共同开展了主题为“AI时代的学校教育”的联合采访,今日刊登安徽省中小学校人工智能助力教育教学的典型经验。

芜湖市中江小学:

AI融入课堂,守护童真创造力

□本报记者 廖钊勤

这个学期,芜湖市中江小学三(2)班学生孙懿轩发现课堂上多了一个“新同学”——小悦。这个扎着俏皮丸子头、穿着校服的“女生”,圆圆的脸上总是挂着温暖的笑容,乍看与其他学生无异,却拥有令人惊叹的“超能力”:她能即时解答学生们天马行空的所有问题。无论是课上还是课后,“小悦小悦,这个词是什么意思”“小悦,《拇指姑娘》这个故事真有意思,再给我推荐一些类似的童话吧”的呼唤声此起彼伏。面对学生们的一箩筐问题,这个AI伙伴总是热情又耐心地一一回应。

作为教育部首批认定的184个中小学人工智能教育基地之一,中江小学精准把握时代脉搏,积极响应教育数字化转型号召。学校充分考虑小学生的认知特点,通过构建多维数字化场景,为每个学生的个性发展提供沃土,呵护他们与生俱来的好奇心。

智能伙伴走近身边

AI伙伴小悦的诞生,源于教师周健的巧思。今年年初,她和学校信息科技教师合作,借助豆包这个支持多模态交互的AI助手,打造出小悦这一AI智能体。小悦的形象设计独具匠心——周健观察到班里学生包雨沫活泼善良、热爱分享,深受同学喜爱,便以她为原型,赋予小悦相似的外观和性格。“这样能拉近学生与智能体的距离,让他们更愿意敞开心扉交流。”周健解释道。

“如果丑小鸭变成白天鹅,它的人生是不是就没有意义了?”阅读《丑小鸭》时,孙懿轩向小悦问出了心中的困惑。小悦坚定地回应:“当然不是啦!就算它没有变成白天鹅,也还是独一无二的自己,同样可以活得精彩……而且后来它也收获了友谊和幸福呀!”周健观察到,在与小悦一问一答的交流中,学生对文本观点的思考更加主动和深入了。

AI陪伴守护成长心事

六年级学生孔德温有个小秘密——她总爱在课间溜进悦悦坊,与一只名叫“毛毛”的毛绒小熊说悄悄话。这个有着柔软身躯和大眼睛的AI伙伴,会耐心地倾听学生的心结,并轻声细语地给予回应。“小熊内置了AI交互模组,能够与学生实时交流,还能记住他们的倾诉内容。”心理教师董瑾分享道。尽管学生人手一台平板电脑,但董瑾认为,在心育方面,AI伙伴能够提供一种平板电脑无法替代的治愈力量。毛毛的引入,正是为了让识字不多的低年级学生也能轻松与AI交流,疏解那

些他们不愿对大人言说的心事。据董瑾介绍,未来AI伙伴将覆盖全校各班,帮助学生零距离缓解压力、调节情绪。

AI在心育上的赋能不只是日常陪伴,也融入到了更专业化的心理活动中。5月29日,中江小学三、四年级学生体验了一次奇妙的自我探索之旅。在心理教师指导下,他们在纸上画出房屋、树木和象征自己的小人。完成作品后,AI工具通过分析画作中的房屋结构、树木形态、人物位置与比例,为每个学生生成专属的“心灵报告”,帮助他们看见潜藏的情绪感受、对自身与他人的认识,以及身体里的无限潜能,赋予他们成长的力量和信心。

而在心理课上,AI智能体的参与能够更生动地模拟情境,活跃氛围。在开展挫折教育时,董瑾创设了AI智能体佳佳,并为她打造了这样一个“人设”:她是一个因表演失误、当众出丑而伤心哭泣的小丑。董瑾请学生想办法安慰佳佳。学生们纷纷分享自己的失败和尴尬经历,用亲身感受告诉佳佳:挫折不可怕,不妨当作趣事看待。在真诚的安抚下,佳佳情绪恢复,学生们也在讲述中领悟了挫折的意义。

“传统课堂里,学生往往只会说‘失败是成功之母’这样的套话。”董瑾对比道,“但在AI创设的情境中,他们更愿意打开心扉,分享真实感受。”这种改变提升了学生的课堂参与度,更深化了他们的情感表达。AI的赋能让心育课堂真正走进。

AI赋能未来创造力

除了创设多种多样的AI伙伴,中江小学还着力培养学生运用AI技术的能力,为童真的想象力和创造力插上翅膀,夯实人机协同素养,培养未来竞争力。

今年的世界读书日,学校鼓励二、三年级学生运用AI工具制作活动推广海报和好书推荐卡。喜爱绘画的二年级学生汪添珩先手绘草图,再与豆包对话,发出指令:突出阅读主题,呈现马克笔效果。最终,他得到了一幅色彩斑斓的海报:一本大书如房子般矗立,书上开着一扇五彩窗户,窗内男孩正捧书畅读。“色彩很鲜艳,虽然和我想象的不太一样,但是很满意!”汪添珩说。他还分享了自己使用AI工具的心得:“我们的创作不能只靠AI,还需要自己多动手,多调整。”其他作品同样充满想象力:书籍化作翅膀助人翱翔,书本搭起未来之桥,哪吒与敖丙以书为舟破浪前行……“学生在与AI工具的持续对话和自主探索中,赋予了海报浓浓的儿童味。”教导处干事张菁菁评价道。



①图为芜湖市中江小学学生使用平板电脑,感受常态化智慧课堂。(学校供图)

②图为芜湖市中江小学四年级试点班学生正在上“央馆人工智能课程”。(学校供图)

负责Scratch编程教学的张晶晶则以《西游记》中孙悟空吹毫毛变猴的经典情节为引,指导学生通过图形化编程制作动画,还原这一场景。学生在趣味实践中掌握了循环语句、条件语句和顺序语句等编程基础。

作为“央馆人工智能课程”规模化应用试点校,中江小学在四、五年级开设了每周一节的人工智能课程。课上,学生通过编程让机器人小飞成为英语配音帮手,制作“水果切切乐”小游戏,在任务中熟悉编程、理解AI原理、锻炼逻辑思维。学校确立了低年级感知体验、中年级理解原理、高年级自主设计的培养路径,致力于培养具备AI素养的数字时代公民。校长林蓉展望道,“我们将校准育人方向,坚守教育初心,秉持开放而不盲从的姿态持续探索”。

记者手记

让技术在教育里软着陆

□徐梦妍

去往合肥的路上,细雨蒙蒙。立夏后的天气,一如既往的黏腻,皖南也难逃沉闷。车窗外的景色由城市的高楼逐渐变为葱郁的绿意,仿佛预示着此行将要遇见的,是一场传统与未来的奇妙交融。

抵达合肥后,安徽站的记者向我们介绍,此行探访的合肥市第四中学是一所“旧校新办”的老校。

站在学校科创中心的走廊里,智能造物教室、3D创客教室、HPM实验室……各种充满科技感的教室依次排开。一群穿校服的学生正围着一台跳舞机器人调试代码,指尖在平板电脑上快速滑动。除了科技味满满的场景,最让我意外的是智木工坊的课堂,学生们几人协作,正在共同制作鲁班锁,听教师介绍,“咱们古代的榫卯技艺所蕴含的结构逻辑与空间思维,为现代3D建模技术提供了深厚的认知基础”。我忽然意识到,在这所学校里,科技与传统不是简单的拼接,而是融合;教育创新不是推翻重来,而是让千年智慧与未来科技在新时代的课堂里携手前行。

如果说高中阶段的AI教育重在引导学生探索科技前沿,那么对小学生而言,AI则以更贴近生活的方式融入日常学习。

站在芜湖市中江小学的校园里,这里的AI技术如同阳光和空气,自然地流淌在每个角落。在AI助教小悦与学生讨论《丑小鸭》的童话结局时,我看到的不是人机对话的科技现象,而是学生眼中闪烁的思考光芒;在另一间教室,通过AR投影,韩非子的影像穿过课桌椅“走”到学生中间;体育课上,每个学生佩戴的智能手环能实时监测心率,一旦数据异常,教师的平板电脑会立即弹出提醒。技术在这里不是冷冰冰的监控,而是守护成长的保卫军。

这所建校仅6年的学校的特别之处,或许正在于他们懂得:真正的教育科技,不在于使用了多么“潮”的技术,而在于蹲下身来,与学生的视角平齐。当很多学校还在比拼硬件配置时,他们已经把注意力转向如何用AI激发教育教学的潜能。

返程时,雨已停歇。望着车窗外渐行渐远的校园,我想,AI进校园的意义或许就在于此:不是用机器替代教师,而是让技术成为传承与创新的桥梁;不是用技术禁锢思维,而是为每个学生打开更广阔的认知疆域。这才是技术赋能教育最动人的模样。

合肥市第四中学:

当千年书院遇见AI

□本报记者 廖钊勤

5月29日,合肥市第四中学高一(11)班的历史课堂上演了神奇一幕:敦煌莫高窟第112窟《伎乐图》中静止千年的伎乐天,在AI技术的“点化”下翩然起舞——她裙裾摇曳,反弹琵琶,臂翎叮当,尽显敦煌壁画雍容典雅的神韵……“为了更真实地还原壁画场景,我用AI工具提升了清晰度,还让人物动了起来。”学生杨静雅介绍道。

这场跨越时空的“复活”,正是合肥四中拥抱AI浪潮的生动缩影。校长毛晓斌用“既古老又年轻”来形容这所最早可追溯至唐朝会昌年间的学府。如今,它正以人工智能为核心驱动力,积极构建覆盖教学、评价、管理、服务全场景的数字化生态,驱动着教与学的深刻变革。

AI赋能教学全流程

“有了AI技术的帮助,备课高效了很多。”对于数学教师张笑磊来说,备课效率的提高是最直观的感受。张笑磊向记者展示了使用AI备课的流程,在准备《直线与平面垂直》课时,他将前一课学生的练习数据导入AI模型。AI迅速生成详尽的学情报告:班级总体表现、易错题分布、个体问题及教学建议一目了然。报告明确指出了“学生的向量与几何能力薄弱、立体几何得分率低”等问题。张笑磊随即将分析结果导入畅言智慧课堂,并输入指令:“结合学生在练习中暴露出的问题,生成一份预习案。”半分钟后,一份包含重点、难点及教学建议的完整教案便呈现在眼前。课后,他还借助AI针对学生薄弱点生成个性化变式练习,原本两三小时的备课,现在半小时就能完成。

英语教师尤彦君则告别了作文批改的繁重负担,她的秘密武器是一台智能阅卷机。将作文答题卡放入机器,短短10分钟,全班作文的扫描、批阅、生成个性化意见及打印工作便自动完成。这位AI“阅卷老师”明察秋

毫,铁面无私。高一学生吕博发现,在自己收到的批阅意见中,一个误用的介词被“揪”了出来,“谈论具体日期应用‘on’而非‘in’,建议将‘in May 20th’改为‘on May 20th’”,智能批阅机细致地给出了修改原因。

在合肥四中,AI的创新应用已渗透至各学科:政治课上生成人物情境,直观感知民法保障;地理课上构建动态模拟图表,深化空间理解;化学虚拟实验室模拟铜丝与硝酸反应,快速锁定最优方案,降低试错成本……“AI技术支持下的课堂,打破了传统资源限制,构建起沉浸式学习场景。”合肥市教育科学研究院教研员侯新旺评价道。

跨学科项目锻造AI思维

合肥四中不仅用AI赋能教学,更致力于培养未来的AI技术人才。自2020年开设人工智能校本选修课以来,学校已构建起包含人工智能基础、3D打印、AI天工造物、智木工坊等在内的特色课程体系。

一个源于校园生活的项目颇具代表性。2021年,学校推行垃圾分类,数据资源中心主任高晨馨带领学生思考:能否用AI破题?学生从设计智能垃圾桶起步,搭建金属框架,加装电子元件、摄像头和舵机,通过训练语音和图像识别模型,让垃圾桶能自动识别垃圾种类并开启对应桶盖。

在AI天工造物课堂上,高二学生赵晨旭正调试着模拟月球探测的探索小车,这项任务融合了硬件搭建、编程控制、环境感知和决策算法。学生们在训练避障、识别颜色、优化参数的过程中反复磨合,有时一颗小螺丝松动就会导致履带运行不一致。高晨馨坦言,这是个磨炼耐心的项目,需要成百上千次调试。赵晨旭和同学们常主动申请课后加练,对AI技术的兴趣驱动着他们不知疲倦地探索。

用技术传递人文温度

在合肥四中,AI不仅是效率工具,更成为传递人文关怀的桥梁。心理教师陈园园对此深有体会:“AI提升

了心育效率。”这一认识,她是从一组简单的对比数据中感受到的。以往,完成全校600多名学生的心理测评分析工作需要一周时间;而现在,学生通过平板电脑上的“AI减压星球”完成测评,几秒内即可生成详尽报告。AI还能有效识别异常数据,及时向班主任和心理教师发出预警。

一次测评后,预警名单中的一个名字让陈园园感到意外——文静乖巧的学生小文呈现出焦虑抑郁的心理特征。陈园园立即警觉,联合班主任密切关注,最终发现小文与父母存在严重冲突,甚至萌生了极端念头。得益于及时发现与多方疏导,小文逐渐恢复了活力。

AI的帮助使陈园园得以从机械性工作中脱身,专注于更具温度的人文关怀。她增加了面对面咨询的接待次数,更投入于学校“青葱对话”心育平台,逐条查看、回复学生留言。高考前夕,面对学生在平台上的倾诉,她及时送上鼓励。去年高考后,有些学生在平台上留言,希望能够保留他们的账号,想再回顾一遍高中三年的成长轨迹,还想把大学录取通知书分享到平台上。陈园园的工作,使这个平台有了令学生依赖的温度。

毛晓斌对此有着深刻洞见:“技术解放的是重复性劳动,而非教师的核心价值。腾出的时间应聚焦于更具创造性的工作——设计个性化学习方案、深化师生情感互动、开展跨学科教研,以及提升自身专业素养。”在合肥四中,技术与人文并非此消彼长,而是相辅相成,共同勾勒出智慧教育温暖而高效的未来图景。

图为合肥市第四中学机器人社学生正在调试探索小车。(学校供图)