

培好“增量” 做优“存量”

——浙江深化中小学体育教师队伍建设纪实(下)

□本报见习记者 刘桐青

脚下盘着足球假装直线奔跑,在身体向左倾时顺势将脚下足球拨到右侧完成过人……日前,在温岭市泽国镇第四中学举办的足球大单元设计研讨活动上,体育教师郭蓉蓉正在展示自己精心设计的“左晃右拨”技术动作。“现在体育教师的区域性研讨活动越来越多,在与专家们的交流中,我的专项技能不断得到提升。”郭蓉蓉说。

近年来,国家对中小学体育活动开展的要求不断提高,对体育教师的专业素养也提出了更高的要求。今年年初,教育部专门印发了《关于加强新时代中小学体育教师队伍建设若干举措的通知》,明确提出要加大体育教师培养力度,提升素质能力。

那么,该如何进一步培优提质,强化体育教师队伍的专业素养?近日,记者走访了多所中小学校,寻找答案。

创新人才培养模式培好“增量”

体育专业师范生是学校体育教师的重要来源之一。在浙江师范大学体育与健康科学学院副院长关志逊看来,高校要把好入口关,让体育专业师范生在校期间就掌握丰富的技能,具备过硬的专业素养。

为了培养体育专业复合型创新人才,浙师大以“体育+微专业”、双学位和专项

训练队3条培养路径为抓手,分层分类培养人才。

“这种复合型的培养模式对我未来的职业发展至关重要。”浙师大体育学院师范生姚玲玲告诉记者。她选择了“排球+游泳”的专业组合,在提升自己的排球专业技能的同时,还学习“体育运动学”“体育心理学”“运动康复”等多门课程,以及“汉语言文学+体育教育”跨学科课程。得益于学校完备的培养模式,即将毕业读研究生的姚玲玲已掌握丰富的排球专业技能,考取了网球二级运动员、游泳中级指导员、初级救生员等证书。

如今,数智技术与体育教育教学深度融合,体育专业师范生也应具备应对技术变化的能力。为此,浙师大专门研制了数智体育教育课,将AI与专业建设相结合,开发了“体育健康教育”“运动生物力学”2门“AI+课程”的示范课,让学生理解和掌握如何运用数字技术和智能设备优化体育教学、运动训练及健康管理。

杭州师范大学则实施了“三协同六融合”全领域卓越体育教师培养模式改革工程、“二二三四”全链条实践教学工程等人才培养工程,提升体育专业师范生的教学能力和专业运动技能。例如“二二三四”全链条实践教学工程,学生需参加专业运动技能达标与教学技能达标的“双技能达标活动”,并进行三段式教育实

习活动,即大二、大三各1周,大四10周,以及4年不间断社会实践,实现其知识向能力的转化。

提升教师专业素养做优“存量”

“培优体育教师,重‘增量’,更要重‘存量’。我们要进一步提升现有体育教师的专业素养。”省教育厅体育卫生与艺术教育处相关负责人表示,中小学体育教师的专业素养主要体现在专业运动技能和教研能力两个方面。

杭州市拱墅区举办了专门面向中小学体育教师的教学基本功比赛。比赛内容包括集体项目(广播操、武术操、队列队形)、个人项目(篮球、排球、足球、武术、技巧)、理论考试、教学设计和模拟上课4个环节。“通过体育教师教学基本功大赛,能够让体育教师发现自身的不足,有针对性地提升自己的专项运动技能。”杭州市安吉路教育集团新天地实验学校初中部体育教师厉亮亮说。

湖州市练市镇练市小学则针对全体教师分类进行技能培训。学校邀请专业教练员训练体育教师的专项技能,开办了篮球、足球专项训练营。同时,通过“金牌教练进校园”项目,邀请西班牙籍篮球教练指导学校篮球队团队建设,并聘请了6位专业教练对学校篮球、足球、啦啦操等多项运动开展周期性培训。

优秀的体育教师不仅需要具备出众的运动技能,还需在教研上下功夫。台州市为提高中小学体育与健康学科教研组长长的教研组建设能力,举办了教研组长能力提升研讨活动,帮助体育教师找准课题研究方向,提升教学教法;长兴县组织开展中小学体育教师专业能力提升90学分培训,提升体育教师课题申报、论文撰写能力。

除了区域开展集中培训,各中小学也组织开展各类校本教研活动,帮助体育教师实现专业成长。长兴县吕山乡中学不定期邀请县体育教研员等专家进校作讲座,组织体育教师开展课题研究。绍兴市柯桥区夏履镇中心小学根据学校规模较小、教研团队薄弱、年轻体育教师缺乏经验的现状,创立了“名师一时课”研修品牌,组建了以3位市级名师为核心的导师团队,打造了“1+N”研修模式,推动学习共同体课堂生态建设。目前,学校在区级竞赛一等奖的获奖人次占比已从趋近于零攀升至39%,培养出了2名市学科带头人、2名区教坛新秀,获得了2个省优质课一等奖。



义乌:专项职业能力考试“出海”

本报讯(通讯员 杜羽丰 何贤君)近日,在摩洛哥奥米尼亚商业技术学院,6名摩洛哥当地学员完成了由义乌设立的跨境电商直播专项职业能力考核。这是义乌“技能出海”行动的一项主要内容,也是国内首次把专项职业技能考核搬到国外,按“中国标准”培养国际技能人才。

2024年5月,义乌市人力资源与社会保障局就着手制定跨境电商直播专项职业能力考核规范,并于今年4月顺利开发完成相关题库。在统筹国内考核需求的同时,义乌将目光瞄向国外。

近年来,义乌与摩洛哥间的经贸往来日益频繁,摩洛哥与义乌贸易总额位列非洲国家前十。2023年11月,义乌工商职业技术学院在摩洛哥设立首个海外分校——摩洛哥义乌商学院,面向摩洛哥学生开设国际经济与贸易、电子商务、大数据技术等特色专业。

立足当地学生对跨境电商直播技能提升的需求,义乌市人社局与义乌工商职业技术学院合作,委托摩洛哥义乌商学院教师对当地学生开展跨境电商直播专项职业能力培训。培训内容主要涉及开播准备、卖点提炼、脚本撰写、直播开麦、数据复盘等技能,并由奥米尼亚商业技术学院对6名学员开展理论考核和直播实操考试。根据考核结果,义乌市人社局将为考核合格的学员颁发我国首批跨境电商直播专项职业能力证书。

近年来,义乌集中开发了国际商贸AI应用、跨境电商采购、国际商贸AI美工、跨境(出口)电商运营等商贸领域系列专项职业能力考核项目,形成商贸领域全链条标准化技能提升体系。义乌市人社局党委书记、局长王国成介绍,义乌将在试点的基础上,向更多国家推广该做法,培养更多“买全球”“卖全球”的国际技能人才。

宁波海曙区推出大学生“拓岗访企”研学线路

本报讯(通讯员 沈天舟 葛俏超)日前,一场“拓岗访企”研学在宁波市海曙区甬水桥科创中心举行。与文旅类研学不同,此次活动的主角是在甬高校大学生,目的地则为重点企业及园区。

为了更好地吸引高校学生留甬就业,海曙区人力资源和社会保障局面向全市在校大学生推出10余条“拓岗访企”研学线路。线路根据科创、生物医药、材料化工等不同产业领域划分,串联起50余家区域重点企业及产业平台。大学生可根据专业方向选择研学线路,实现产教资源的精准匹配。“活动频次高、参与人员多、所访企业质量和数量双高,是我们‘拓岗访企’研学活动的一大亮点。”海曙区人社局相关负责人表示,利用当下正热的研学模式赋能“拓岗访企”,能为在甬高校大学生搭建职业认知桥梁和了解产业渠道。

这种双向赋能的模式得到了学生、企业的积极反馈。宁波大学计算机科学与技术专业学生李杰参加了此次“拓岗访企”研学活动。在走访多家企业、了解各类就业政策后,他表示,传统的企业宣讲会、招聘会主要是和企业人事部门负责人交流,“拓岗访企”研学则有机会和业务部门人员直接对话,能够全面了解用人单位在技术应用、成果转化等方面的需求。“和学生面对面交谈,有效实现了供需两端诉求的精准匹配。”浙江人形机器人创新中心技术总监许学成说。

据悉,海曙区此次推出的研学线路还创新融入文化体验模块,设置了“罗小巴”游六门、参观天一阁、畅游梁祝文化公园等文旅活动,全方位展现宁波历史文化与城市活力。



日前,缙云县启动中小学身心健康活动节。当天,开展了体育育团辅、心灵集市、生命绘本课程、科技大篷车等活动,让学生们在玩乐中释放压力。图为活动现场。(本报通讯员 田建摄)

有“艺”思的思政课

日前,温州大学音乐学院举办2021级舞蹈教育专业毕业汇报表演。学生们把思政元素融入舞台创作,给观众带来了一堂有“艺”思的思政课。据悉,近年来温大积极构建艺术思政融合教育体系,以艺术之美浸润时代新人。图为表演现场。

(本报通讯员 吴梦柔 摄)

仙居:流动图书车“开”进山区学校

本报讯(通讯员 单露娟)“太棒了,这里有好多我感兴趣的书籍。”近日,仙居县图书馆的流动图书车装载着3000册书籍驶入仙居县田市镇中心小学,学生纷纷登上流动图书车挑选起自己喜爱的读物。

仙居县图书馆自今年3月起启动“文化下乡·书香校园行”全民阅读活动,通过“流动图书车+校园书屋”馆校联动的模式,将精心挑选的图书送到各乡村学校。为匹配不同年级段学生的认知特点与阅读兴趣,满足多样化的阅读需求,流

动图书车上装载的书籍包括科普、文学、历史、艺术等多个领域。“启用流动图书车,目的就是让乡村孩子同步享受到优质的文化滋养。”仙居县图书馆馆长石美兰说。

截至目前,流动图书车已为仙居县13

所乡村小学配送图书2.35万册,惠及数千名师生。此外,为了保持校园书屋阅读资源常新,仙居县图书馆和基层学校建立了每学期更换一次图书的常态化服务机制,并持续推进数字资源共享、联合策划阅读活动,让书香文化在乡村生根。

每天4个班次既接学生也送家长

杭州滨江区暖心专线畅通“特殊”上学路

□本报记者 张纯纯
通讯员 郭凯琳

每天上午8:00,3辆“云仔专线”大巴车准时停靠在杭州市紫云实验学校门口。从车上下来的除了该校学生,还有陪同他们的家长。目送孩子进入校园后,家长们又重新乘坐大巴车返回小区。下午放学时段,大巴车再次准时出现在小区门口接上家长,前往学校接孩子。

这条“云仔专线”正是杭州市滨江区为紫云实验学校的特殊学生专门定制的班车线路,每天上学、放学4个班次,既接学生也送家长。

作为滨江区第一所特殊教育学校,紫云实验学校于去年9月开始招生。和其他学校不同,该校学生来自滨江各个街道,家庭住址相对分散。学校附近的基础建设还不完善,最近的公交站点和地铁站距离学校两公里左右,且一些特殊学生在乘

坐公共交通工具时,面对陌生人容易情绪失控。因此,这条“特殊”的上学路变得更加不易。

滨江区在这方面积累了足够的经验。早在2018年,杭州公交集团根据家校需求定制的第一条公交专线就在滨江区试运营。此后,滨江区又开通了以“硬件标识+志愿者护学+数字云守护”为保障措施的“通学路”,护航学生上下学安全。

这一次,滨江区决定把步子迈得更大一些:为特殊学生定制从家门口到校门口“一车直达”的专线。“教育创新要把资源投向最需要关爱的角落。我们要以智慧化赋能服务,让每一个孩子都能感受到量身定制的呵护。”滨江区教育局党委副书记章继钢说。

经过前期调研,紫云实验学校搜集了学生的家庭详细住址和方便上车的点位位置,并依托公共出行服务平台,通过大数据分析学生出行热力区域并进行实地路测后,最终

确定了3条“云仔专线”,共计28个站点,停靠站点基本都是特殊学生家庭居住的小区门口,总里程最长18.8公里。同时,考虑到家长要陪同上下学,3辆专车并没有选择运营成本较低的公交车,而是选择了44座的大巴车,确保一人一座且配备安全带。

5月16日,“云仔专线”正式启用。家长在手机上可实时查询班车路线、停靠站点、车辆位置,提高等车效率。每个学生还配备了接送卡,上车刷卡后,信息会同步到家长手机中,家长能够实时关注孩子的动态。即使之后有学生尝试独立乘车,家长也无须担心。

目前,已有39个家庭报名乘坐“云仔专线”,占紫云实验学校学生总数的60%左右。同时,滨江区为“云仔专线”建立了专项费用补贴机制,持残疾证的学生可免费乘车,其余未持证的特殊学生家庭则可按户购买10元/天的车票。

家长戴女士告诉记者,以前送孩子上

下学以电瓶车为主,要花20多分钟,年纪大了确实不安全,“现在有了‘云仔专线’,不仅上下学时间变短了,还可以多跟孙子和其他家长聊聊天,真好!”更让她感到欣慰的是,在乘坐专线的过程中,患有孤独症的孙子每天都在锻炼自理能力,还会主动跟车上的同龄人交流。

记者注意到,“云仔专线”还有许多暖心的特殊之处——由于部分特殊学生对于味道比较敏感,大巴车全部选用使用时间在3年内的车辆,且注重日常卫生维护;专门挑选比较有耐心且驾龄较长的司机,学校还为他们专设休息室;学校为学生设计了名牌,以便让司机尽快认识他们,给予学生安全感。

“把学生和家长的‘需求点’变成‘幸福点’,这是真正的民生工程。”校长葛镔镔表示,随着今年招生的进一步扩大,未来会有更多的“云仔专线”为更多学生提供定制化服务。