

教师一线

●小学语文教师应将思维能力的培养巧妙地融入教学的各个环节,让学生在掌握知识的同时,思维能力也得到充分的锻炼和提升。

浅谈小学语文思维能力培养

□杭州市文三教育集团 张理想

语文学科的四大实践活动:识字与写字、阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究,本质上都是思维活动。随着课改的不断深入,在语文课堂教学中培养学生的思维能力已成为共识,然而具体教学中仍存在问题,如教学目标设定不清晰、教学策略选择不匹配、评价方式标准单一等。本文就如何在小学语文教学中培养学生思维能力作出探讨。

一、整合教材,构建思维能力目标链

新课标提出的四大语文核心素养中,思维发展与提升是其中之一。众所周知,任何能力的形成都不是一蹴而就、凭空产生的,而是一个日积月累、循序渐进的过程。为了促进学生核心素养的发展,新课标提出了学习任务群的概念,以此来指导教师的日常教学,帮助教师构建起系统的思维能力目标链。

(一)设定单篇文本思维目标

确立单篇课文的思维目标是培养学生思维能力的重要途径。以一年级下册为例,在教授《小猴子下山》《棉花姑娘》《咕咚》等课时,教师可以设定一些思维目标,例如引导学生通过分析故事情节理解人物行为动机,对比不同角色体会故事寓意,等等。接着,教师依据思维目标设计出相应的教学活动,采取适切的思维策略,带领学生去解决新问题、获得新知识,提升其思维能力。以《小猴子下山》为例,教师可以引导学生借助关联词理解故事的逻辑关系;在《棉花姑娘》的教学中,教师可以引导学生根据故事情节的推进,预测故事的结局;而教学《咕咚》这一课时,教师可以引导学生借助问题链深入思考,探究故事背后的深层含义。

(二)确立同类文本思维目标链

知识内容的编排和各项能力的提升应彼此衔接、融合、穿插。同类文本文章结构比较相近,所以教学的思维策略也可以相互借鉴。以第一单元和第五单元识字课文为例,两个都是识字单元,但文本内涵的深浅、需要识记的生字数量、生字学习的难易程度都有所递进。教师在设定思维目标时,要利用学生在第一单元习得的思维方法设计教学方案,同时还要对其提出更高的思维能力目标。在具体教学推进过程中,教师要有意识地让学生在学新知识的过程中主动运用已经习得的思维方法,并反复操练,以提升学生思维能力。

(三)辩证思维和创造思维能力培养

在教授《小公鸡和小鸭子》《文具的家》等课时,教师可以着重培养学生的辩证思维和创造思维。例如,通过联系生活问题,引导学生思考故事中的角色行为是否合理;通过寻找文本矛盾点,激发学生的批判性思维;通过变换思考角度,鼓励学生提出独特的见解。

二、策略保障,促进思维能力提升

一年级学生思维的特点是以形象思维为主,以直觉思维和创造思维为辅,逻辑思维、辩证思维和批判思维则相对比较欠缺。在课堂教学中,教师应通过巧妙设计教学过程,创造良好的学习氛围,选择合适的教学策略等方式,不断对学生引导、示范和鼓励,帮助

学生提升思维能力。

(一)选择合适的教学策略

能力往往从实践中习得,而实践需要有切入点,培养不同思维能力的切入点也有所不同。教师应善于创造、捕捉这些训练思维能力的抓手,并及时引导学生,促进学生思维能力的提升。

1.形象思维

低年级学生的想象力很丰富,敢于创新,富有冒险精神,教师应充分利用学生的这一心理特点,使得他们的想象、创新能力得到有效提升。例如,在一年级下册两个识字单元的教学中,学生主要的思维能力目标是在识字过程中借助观察、比较、分析、归纳等思维方法,直观形象地记住生字。记忆是基础的思维能力。教师在借助多种教学手段帮助学生识记生字的同时,也培养了学生的形象思维和创造思维。

2.逻辑思维

逻辑思维不是低段学生的强项,正因为如此,才需要在语文课堂上随时渗透,因为学生每一项能力的获得都是在不断实践中形成的。例如,在第七和第八两个单元的教学中,教学用书提出了引导学生根据课文信息作简单推断的教学目标,与之对应的思维目标是逻辑思维的培养。

以《一分钟》这一课为例,教师首先可以设定如下思维目标:鼓励学生通过绘图展示故事情节,培养学生对因果关系的理解。接着,引导学生假设故事结局,并进行情节倒推,培养逆向思维能力。

引导学生通过绘图理解课文,目的是使他们养成通过绘图梳理课文情节的习惯。在学生熟读课文之后,教师可以先让学生找出元元迟到的几个关键点,即“多睡一分钟一遇到红灯一汽车开走一走到学校”。教师可以根据学生的回答,借助板书这个支架,清晰呈现课文内部的因果关系,为后续的句子训练做准备。接着,请学生用“因为……所以……”的句式进行逻辑思维的语言训练。通过运用这些教学方法,文章脉络一目了然。在此基础上,教师带领学生用体现逆向思维的“要是……就……”句式再把文章脉络理一遍,学生就会发现一个人的想法决定了行动。最后,教师再引导学生联系生活深入思考。于是,学生能够懂得,生活中遇到的很多事情从不同的角度去思考和行动会有不同的结果。学生的高阶思维能力在此过程中得以逐渐形成。

3.辩证思维

辩证思维是一项用于解决现实生活问题的能力。很多教师认为,辩证思维是高阶思维能力。其实,只要教师巧妙引导,低年级学生也能轻松运用辩证思维。

在语文教学中培养学生的辩证思维,选择合适的切入点、设计恰当的问题非常重要。例如《文具的家》这篇课文的主题是让学生初步养成爱护文具的习惯。教师可以提出问题:“贝贝的文具回不了家,真正的原因是什么?是没有养成良好的习惯,还是思想上不重视?”这两个问题其实基于同一个原因,思想上不重视是根本原因。此处,让学生意识到转变认知是养成好习惯的基础这一点很重要。但对于一年级学生而言,要意识到不良的行为习惯其实是思想问题,还是有一定难度的。所以,教师可以让学生就此辩一辩,引导学

生结合文本,再联系生活实际展开辩论。

(二)创设开放的课堂氛围

学生只有在感觉安全和被接纳的氛围里才会畅所欲言。开放温馨的课堂氛围能够让学生敢于说真话,敢于说错话,敢于奇思妙想,打开思维的大门。

1.构建平等式课堂

在教学中,要让学生真正成为课堂的主人,敢说话,说真话,尊重自己,也尊重他人。因此,课堂上笔者经常故意犯点小错误,在学生指出后予以肯定并积极改正。这能给学生带来成就感,促使他们听讲更加认真,更积极地寻找教师的破绽。同时,在此过程中,学生能够培养出错了没什么大不了的观念。当教师也可以被学生质疑时,课堂上就没有了压迫感。

2.构建关爱式课堂

面对学生因为怕犯错而畏缩的心理,教师应当用无限的爱与慈悲去保护他们稚嫩的童心。教师在课堂上应该允许学生犯任何错误,即使他们的思维过程有误,教师仍应从尊重学生表达的角度出发,不打断他们的表述,允许他们说完。面对这种情况,教师应该幽默地化解:“感谢这个答案让我们明白了此路不通。咱们快去寻找其他思路吧,请把掌声送给他。”这样的处理方式,能够保证发言的学生下次依然能积极参与课堂讨论。

3.构建托举式课堂

课堂上最常见的场面是:教师滔滔不绝、高高在上,学生昏昏沉沉、小动作不断。为了培养学生独立思考的习惯,教师可以让学滔滔不绝,自己却谨言慎行、侧耳倾听,抓住学生思维过程中的问题,适时点拨,以四两拨千斤的方式托举学生,让他们感受获取新知的喜悦,享受到课堂的快乐。

(三)选择合理的评价方式

根据教学评一致性原则,课堂上教师应针对学生学习过程中表现出来的思维方法、思维品质、思维习惯等进行即时评价,发挥评价对学生思维能力发展的诊断、激励和指导功能;课下也可选择多种评价方式,如阶段性评价、总结性评价等。

1.语言积极

学生只要敢于主动表达,无论思维过程是否符合逻辑、答案是否正确,教师都应该从学生的表现中发现值得肯定与鼓励的点。学生在不断的激励与肯定中,心灵得以完全放飞,思路得以完全打开,思维品质得以提升。

2.角度多元

学生在课堂上的表现是全方位的,教师在课堂评价中不应该只针对学生思维结果的对错进行评价,还应该对其学习过程中表现出的思维特点,如独特的视角、清晰的语言表达、高效的思维策略等进行有针对性的评价。

3.把握恰当的评价时机和方式

针对学生课堂上思维策略和思维过程的呈现,教师应采用言语点评的方式进行即时性评价,并辅助以眼神与手势,甚至是物质奖励。针对学生思维结果的呈现,如作业、期中期末考试等阶段性结果,教师要因人而异,选择恰当的评价方式,真正让评价成为提升学生思维能力的催化剂。

专业建设

●构建“数字化赋能+基地协同+科教融汇”三维育人体系,有助于促进临床医学专业高质量发展,也为培养新时代医学人才提供有效策略。

□浙江中医药大学 刘英超

在深入实施健康中国战略和加快推进“双一流”建设的背景下,高等医学教育肩负着培养新时代卓越医学人才的重要使命。作为国家医学教育体系的重要组成部分,中医院校临床医学专业建设必须立足新发展阶段,贯彻新发展理念,构建新发展格局。为此,中医院校应以数字化转型为引领,以科研实践能力培养为核心,以基地建设为支撑,打造具有中国特色的医学人才培养新范式。

一、临床医学专业发展面临的现实问题

(一)招生规模扩张与生源质量的结构失衡

当前中医院校临床医学专业呈现明显的规模与质量倒挂现象。以浙江中医药大学为例,其招生规模在全国中医院校中位居第二,但在生源质量方面有所下降。同时,学校录取数据也呈现明显下滑趋势,反映出规模扩张与质量保障之间的矛盾。这种规模与质量的失衡并非个例,招生规模相近的福建中医药大学、甘肃中医药大学等院校也面临同样的挑战。这反映出中医院校临床医学专业发展的共性困境。

(二)临床教学资源扩张与教学质量的结构性矛盾

随着临床医学专业招生规模的持续扩大,教学基地数量快速增加,目前已形成覆盖省内多地的临床教学网络。然而,基地规模的扩张与教学质量保障之间呈现出明显的张力。一是教学资源超负荷运转且异地管理效能不足。各附属医院及教学基地在承担繁重医疗任务的同时,还需接纳大量带教任务,导致师资配比下降、教学设备紧张,部分基地均教学资源投入不足,影响了实践教学的质量。同时,教学基地地域分布分散,学校对异地教学点的动态监管存在滞后性,教学督导、考核标准执行不一,部分基地因缺乏有效激励机制,教学投入的内生动力不足。二是教学质量参差不齐。麦可思研究院发布的信息显示,近5年浙江中医药大学临床医学专业学生临床课程和实践等核心能力评价环节呈现基地间梯度差。优质基地因承载过量临床质量稀释风险,新建基地则因经验积累不足导致教学规范化程度偏低。这种“规模与质量剪刀差”若持续扩大,将直接影响毕业生的核心竞争力。

(三)医研协同培养不足与创新人才需求的结构性矛盾

当前临床医学本科生科研实践能力培养存在系统性短板,与新医科背景下社会对复合型创新人才的需求形成显著落差。多数院校仍沿用验证型实验教学,学生被动完成既定流程,创新思维训练严重不足。此外,学校实验室开放时长不足,学生年均接触科研设备的时长少于30小时。这种培养缺陷直接反映在创新成果上,临床医学专业本科生发表高水平论文、参与省级以上创新竞赛获奖率过低。

二、推进临床医学专业高质量发展的有效策略

浙江中医药大学通过构建“数字化赋能+基地协同+科教融汇”三维育人体系,实现临床医学专业建设质量与特色的双提升,为培养德才兼备、具有全球竞争力的新时代卓越医学人才贡献中医药院校的智慧方案。

(一)数字赋能,搭建教学基地区域互联网

为保证临床医学各基地的高质量、同步化教学,学校利用数字化手段,从教学日常管理、教学质量评价、教学活动规范三大方面出发,建立“管、评、教”教学基地同步化管理模式,实现跨区域的远程管理。一是开启同步课堂,实时监控基地教学实况,便于督导即时监督,问题实时反馈。二是搭建数字化教学管理平台,实现基地实践教学云管理。从教学活动执行、教学考核评价、教学统计分析等方面顶层监控,实时掌握基地教学活动数据。三是建立教研虚实共同体。以核心课程为主体,线上线下同步开展教研活动;以教学成果为导向,实现跨学科、跨时空交流,互商互享研究成果。这些举措进一步增强各基地之间的黏性,保证基地教学均衡发展,提升临床实践教学质量。

(二)智慧教学,打造临床核心教学知识图谱

学校注重以学生为中心的教學理念,借助智能化教学手段,编织临床知识网络,创新教学模式,致力于培养学生的主动学习和自主学习的能力。一是打造云课堂,实现核心课程慕课全覆盖,全领域开放平台资源,满足学生个性化学习需求。二是建立实训智能系统,弥补学生临床实践操作时长不足、机会不多等问题,强化早临床、多临床、反复临床教学理念。三是推进临床混合式教学,通过线上线下相结合的教学形式,促进数字平台资源使用的落地。

(三)科教融汇,形成师生互研共促竞赛圈

学校积极开展系列科创活动,搭建师生互助科研平台,鼓励师生跨院竞赛、跨院指导,形成竞赛合力,实现以科研促竞赛、以竞赛促学习,以政策激励促创新发展。学校开通了传帮带直通车,搭建起师生科研互助桥梁,成立师生科创团,通过师带徒、老带新的形式推动师生合作开展科创项目,提高科研成果产出率。

中医药院校临床医学专业建设的创新路径

课堂教学

●在教学中实施整体性学习不仅能够提高学生的成绩,更重要的是能够培养学生的综合能力,为其未来的学习和发展奠定坚实的基础。

小学语文整体性学习实践研究

□温州市新田园小学 周璐

教书与育人是一个整体。语文课程教学应从单一传授学科知识转变为主动适应学生的发展需求,引导学生由学会走向会学,由做题走向做事,在实践中学习。

一、教学现状分析

2021年7月,国家出台“双减”政策,实施减负提质,促进教育公平。但调研显示,学生花在语文学科上的时间、精力有增无减;多数学生认为语文学科乏味、艰深,难以体验到获得感与成就感。据笔者分析,目前语文教学存在以下症结。

(一)知识分散

教师在选择教学内容时常常根据经验与惯性,随意选择教学内容,教学局限于孤立的知识点分析,知识与知识间缺乏有机联系,很难激发学生的学习欲望。

(二)流于表面

目前的教学模式下,学生往往靠死记硬背的方式记忆事实性知识,而无法深入探究概念性、策略性、反思性知识,知识结构存在静态惰性的特点,难以实现知识的跨情境迁移,学习流于表面。

(三)脱离生活

当前的语文课堂未能实现素养目标的融合,课程内容与生活缺少联系,学生难以将知识运用于生活情境,无法真正感受到学习的意义感、效能感。

因此,要解决语文教学中长期存在的知识分散、流于表面、学用分离的现状,促进学生主动学、深入学、创造学,让教和学的过程成为真正的知识创造过程,必须改变当下零敲碎打、各自为政的教学现状,高效统整目标、内容、方式与评价,推进学生的整体学习。

二、探究整体性学习

(一)确立研究目标

教师应以单元为整体教学的基础载体,提炼出最具教学价值的大概念来联结学习内容,从而化繁为简,直抵核心,凸显本质,实现从知识传授到素养实践的转变。通过整合学习内容、学习活动与学习评价,着力推进情境化、概念化、问题化的教学实践,形成教学合力,构建“做中学”“用中学”“创中学”的教学图景。教师应合理运用并二次开发教材,围绕学习主题,细化备课思路,促进学生从被动接受知识走向主动理解概念,推动常态课堂教学范式的转变。

(二)推进研究进程

1.构建知识体系

教师应深入解读教材,系统梳理单元选文、语文要素、课后习题、阅读链接、交流平台等课程要素之间的内在联系。在此基础上,从语文要素、选文类型、思维推演、语篇特质四个方面提炼大概念,梳理核心知识,实现课程内容的整合。

2.提升学习体验

语文学科的整体性学习强调知识的整合。为激发学生文本解读的主观能动性,教师应重构语文学习任务,促进学生主动地学习,推动知识向经验的转化,掌握能够学以致用知识经验。

3.促进认知深化

从单篇课时教学转向单元统整教学,教师需要掌握可操作的技术策略,提升整体备课能力,有效实现从知识传递到素养探究的转变。

(三)善用评价工具

基于整体教学观的语文教学,能够将学习的自主权还给学生,激发他们的学习热情,使其充分感受到语文学习的意义与价值,从而提升思维与表达能

力。在语文核心素养的构建过程中,学与评密不可分。传统的单一评价方式,不利于学生的全面发展。为了增强评价的诊断和促进作用,笔者尝试开发了4种评价工具,以检验学生对知识的理解、运用和转化能力,解决被动学习的问题。

1.单元作业单:评估知识掌握

笔者精简原本重复冗余的课时作业,设计出具有挑战性的单元作业单,将核心知识融入其中,从基础运用、阅读理解、表达交流、综合实践等方面全面考查学生的学业表现数据。同时,对标学业质量标准进行评价和反馈,及时调整教学策略,确保教学评的一致性。

2.整理反思单:促进知识内化

笔者尝试开发整理反思单作为反思支架,引导学生从复述知识到关联知识再到转化应用知识,逐步深入反思,让学生切实感受到知识的脉络和作用,理解学习的价值在于运用知识改善生活,从而成为积极主动的学习者。

3.课堂观察单:追踪知识转化

笔者基于关键活动,设计课堂观察单,通过提问、互动等非正式评价方式深入了解学生的知识理解水平,全面收集学生的学业表现数据,评估其知识的转化程度,据此调整教学设计,促进学生的自主学习和经验构建,实现能力向素养的提升。

4.成长报告单:重视素养评价

笔者以主题单元学习为一个周期,在单元学习结束时,根据学生在整个单元学习过程中的表现,包括课堂参与、作业完成、作品创作、活动表现等,生成一份成长报告单,为学生提供精准的诊断,并给予客观、全面且充满人文关怀的素养评价。这种评价方式改变了传统的选拔取向,更注重肯定和激励作用。