

跨校协作

●教师交流具有多维特性:一、持续性的互动机制;二、教育资源的优质均衡配置;三、跨文化对话机制;四、人文关怀与价值认同;五、开放创新的精神内核。

从资源重置到活力再生

——杭州市上城区教师交流机制下的校际共生场域建构研究

□杭州市上城区教育局 徐叶红

以政策发展历史划分,杭州市上城区教师交流可分为3个特征鲜明的阶段:探索起步期(2008年至2012年),以《关于推进教师交流工作的指导意见(试行)》的颁布为标志,初步构建校长教师交流的制度框架;制度形成期(2013年至2020年),作为浙江省首批试点区域,通过深化“县管校聘”管理改革,建立教师交流常态化运行机制;创新突破期(2021年至今),以上城区行政区划调整为契机,出台《关于进一步加强中小学校教师交流工作实施意见》。

一、名校:文化辐射型交流模式

教师专业发展是教师交流机制设计的逻辑起点,不仅体现为教学技艺的精进,更包含教育理念的革新与教育智慧的沉淀。上城区名校——杭州市天长小学以“成长必交流”理念为指引,建立人才储备库动态管理系统,每年年初精准排摸教师情况,将符合条件者分层纳入库中,通过申报面谈等方式,综合学科结构、编制需求、交流意向等因素,确保科学调配人员。

人才培养

●广大教师只有充分理解教育家精神,才能更好地理解职业生涯发展,不断激发为党育人、为国育才的内驱力,承担起为往圣继绝学的历史使命。

教育强国视域下弘扬教育家精神的理论浅释

□浙江大学 柯溢能

教育是强国建设、民族复兴之基。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》(以下简称《纲要》)是首个以教育强国为主题、以全面服务中国式现代化建设为重要任务的国家行动计划,纵深谋划我国由教育大国向教育强国系统性跃迁的时间表和路线图。要全面贯彻《纲要》,建设高素质专业化教师队伍,就必须积极推动教育家精神融入教师培养培训全过程。

一、中国式现代化为教育家精神注入源头活水

教育家精神不是外来的,也不是教科书上的,而是源于中华优秀传统文化。从孔子、韩愈、朱熹等历代教育家的思想和事迹,到“有教无类”“修齐治平”“经世致用”等教育思想和理念,再到历

代儒家经典和书院等传承教育思想的载体和场所,中华优秀传统文化中的师道传承经时代迭选与沉淀,不断焕发新彩,烛照着教育工作者们前行。

中国式现代化是人口规模巨大的现代化,需要几代人的共同努力,其最鲜明的特点是中国共产党的领导。中国式现代化的推进,为教育家精神注入了新的力量,充实了新的内涵。我们要坚守马克思主义的魂脉,不忘本来,吸收外来,面向未来,在交流借鉴中繁荣世界文明的百花园。

二、建设教育强国是弘扬教育家精神的内在要求

《纲要》提出,到2035年建成教育强国,总体实现教育现代化。这就需要新一代教师在时代的大熔炉中磨炼、敬业爱岗,在提升专业能力的同时,办人民满意的教育。

二、新建校:输入赋能型交流模式

新建校——杭州市东城外国语实验学校将教师交流列为战略工程,构建体系引人、发展定制、环境赋能、多维宣传、尊重关怀“五位一体”的交流创新机制。

该校精准把握教师需求,量身定制教师职业发展路径,推行导师支持、校长深度面谈等机制,构建“情感留人”生态。同时,以迎接礼仪、生日关怀、家属慰问等举措营造尊重教氛围,吸引国家级教学成果奖获得者、省市级教坛新秀等优秀人才,形成“引进—培养—留任”良性循环。

教师交流到新学校后,需要经历“边缘性参与—充分参与—主动改变”三阶段。杭州市笕桥中学2024年设立以来,全校35位教师中有22人是交流教师,来自10个不同的单位。

该校采取积极举措,帮助教师迅速适应,实现团队协作。比如,开学前开展教师集体探校活动,工作中定期举办跨校文化沙龙,组建跨学科教研小组研发综合性课程,让教师在思维碰撞中拓宽视野,消除陌生感,增强归属感。

该校还实施精准滴灌培养计划,制定交流教师个性化成长路径,同步搭建教学成果展示平台,以公开课、分享会、师徒结

教育牵动千家万户,也是培养拔尖创新人才的内在需要。教育工作者要以教育家精神为纽带,展现教育的温度、广度、力度,将国家战略与民生属性紧密结合,在师生的互融互促中建构创新教育生态,培育一批又一批的时代新人。

因此,建设教育强国为弘扬教育家精神提供了目标追求与发展动力,教育家精神为建设教育强国凝聚人心并作出示范。

三、弘扬教育家精神为教育强国建设提供不竭动力

教育家精神是对我国教育家和教书育人的高度凝练和概括。围绕《纲要》坚持师德师风第一标准,健全师德师风建设长效机制,就要全面阐释、深化宣传教育家精神,把教育家精神融入教书育人的日常行为,彰显时代内涵。

围绕《纲要》实施教育家精神铸魂

强师行动,就要将教育家精神贯穿课堂教学、科学研究、社会实践各环节,为教师发展构建良好生态,不断完善评价体系,营造人人都争当大先生、全社会关心教育的良好氛围。

围绕《纲要》加强教师队伍思想政治工作,就要加强教师党组织建设,发挥党员教师先锋模范作用。

教育家精神是广大教育工作者追逐的光芒。弘扬教育家精神将不断丰富和发展共产党人在教育领域的精神谱系。教育行政部门和各级各类学校要突出党建引领,综合运用短视频、网络直播等大众喜闻乐见的传播方式,广泛宣传优秀教师的先进事迹,形成强大的正面示范效应,创新构建教育家精神弘扬机制。

(本文为2024年浙江大学教师思想政治和师德师风建设研究课题2024009阶段性成果)

对等活动构建全链条培养生态。

三、成熟校:输出驱动型交流模式

教师交流从浅层互动迈向教育文化深度对话,促进教育理念的碰撞与融合,最终实现校际文化的共融共生。杭州市天杭实验学校作为区域内成熟校,始终以“幸福创造幸福”为学校文化建设核心,构建教师交流双循环生态,在输出端建立教师人才画像系统,精准推送含管理干部、学科带头人在内的优秀教师30位;在引进端通过“青青结对”同伴互助、“青蓝工程”导师引领,强化职称评聘自主权激励,助力教师突破职业瓶颈,让每位教师在提升职业尊严感与幸福感的同时,持续创造教育价值。

浙江师范大学附属杭州笕桥实验中学创设的“三维交流教师评估体系”,打破了校际壁垒,通过教育资源增值,为教师成长注入持续动力,推动区域教育品质整体跃升。

该校主动拓展合作版图,与周边的笕文实验学校、笕成中学、笕桥中学等学校建立长期战略伙伴关系,通过双向选派骨干教师,创新“云端互通+实地共研”交流模式,动态量化考核优化交流方案,建立可操作、可追溯的交流教师考核体系。

党建园地

●当制度标尺落地生根,党员先锋便破土成林。民转公不是教育的“降温”,而是初心的“淬火”。我们以党建的力度呵护教育的温度,用组织的强度支撑发展的高度。

□浙江师范大学婺州外国语学校 周生民

2025年是浙江师范大学婺州外国语学校办学的第13年,也是民转公改制的第4年。面对“编制保障可能弱化进取心、待遇落差可能影响积极性、生源变化可能动摇自信心”的三重考验,学校坚持党建引领,铸魂育人,以“三个转化”破局,切实把政治优势转化为发展动能,把制度约束转化为内生动力,把身份转变转化为教育情怀,走出了一条民转公后教师队伍建设的特色道路。

一、最亮的旗帜:“三大工程”铸师魂

面对转制后的三大课题——教学质量保障、教师队伍稳定、教育使命凝聚,我们始终牢记:党建不是抽象概念,而是破解难题的“金钥匙”。

学校重点实施“三大工程”:一是思想铸魂工程,建立“书记领学+党员示范+全员浸润”学习机制,充分利用“主题教育”和“党纪学习”契机,实现思政教育全覆盖;二是先锋示范工程,设立党员示范岗63个,党员和问题学生结对帮扶200多对,每学年评选“校五星党员”和“校十大优秀共产党员”,让“困难时刻看党员”成为党员的行动自觉;三是文化润心工程,创新党建引领方式,开设“追科技之光,筑强国之梦”“品味经典家书,赓续红色血脉”等大型思政课,开展“我给父母寄生日贺卡”“给学生生日送一碗面”“讲好中国故事,争做有心少年”英语周等活动,全力打造“有心”党建品牌。

二、最硬的标尺:“三维考核”激活力

思想引领是基础,制度约束是关键。学校以“三个维度”构建考核坐标系,切实提高教师政治素养和政治站位,增强党员身份意识、责任意识。

一是担当维度。学校出台《浙师婺外党员教师在学校重难点工作面前和关键时刻的责任担当考核办法》,建立“急、难、险、重任务积分制”,在招生工作、课后托管、课职务安排、班主任聘任、学校突发事件等工作中,让党员教师冲锋在前。

二是质量维度。学校落实《浙师婺外党员教师教学质量专项考核办法》,2024年党员教师教学优良率在80%以上。

三是育人维度。学校制定《浙师婺外党员教师与困难学生结对帮扶考核办法》,推行“1+N”结对帮扶,党员教师帮扶成效纳入年度考核。

三、最强的堡垒:“三大行动”锻队伍

我们用“三大行动”铸就“铁一般信仰、铁一般本领、铁一般作风”的教师队伍。

一是“头雁领航”行动。校领导班子一直承担班主任和毕业班的教学任务,学校中层正职全部担任2个班的教学任务,党员教师带头承担班主任工作。

二是“青蓝辉映”行动。学校实施“双培养”工程,把骨干教师培养成党员,把党员教师培养成名师,党员教师的名师比例不断攀升。

三是“薪火相传”行动。建立“党员教师成长档案”,记录党员教师带头支援对口帮扶学校、热情捐赠困难学生、凌晨六点清扫积雪等温情暖事,每月开展“我的教育人生”故事会活动。

四、最活的棋局:“三共机制”促融合

打破校际藩篱,党建就是最活跃的生态因子。2024年,在建立浙师婺外教育集团、领衔婺城区第三教育共同体以来,我们通过“三共机制”催化集团办学化学反应。

一是组织共建。2024年,在3个校区党支部的基础上,我们组建了多个党小组,实现组织生活同步,主题党日同频。

二是资源共享。通过党组织协调,推动浙师婺外本部,特别是浙师大图文信息中心、科技馆、数据中心等资源共事,努力缩小校际差距。

三是发展共进。我们努力实现集团校教育教学融合,鼓励浙师婺外教育集团、婺城区第三教育共同体各学校互帮互学,加强集团内教师交流,派出优秀教师到新狮校区任教;实施跨校区师徒结对帮扶,结对双方共同参加学术节和集体备课等教研活动,一起成长。

我们探索党建引领民转公学校师资队伍建设的实践路径,实现从“身份转换”到“使命升华”,锻造了一支甘于奉献、勇于进取、精于业务的教师队伍。这支队伍将推动浙师婺外这艘航船,从新的起点出发,继续写好党建“大文章”,答好教育“民生卷”。

党建引领民转公学校教师队伍建设的实践探索