

## 学前教育如何下好人工智能先手棋?

□本报记者 邹红宇

“小魔镜,请问这个是什么花呀?”近日,在杭州市萧山区信息港幼儿园开展的春日毅行活动中,中班幼儿欣欣拿着一面特殊的“镜子”给路边的花拍照,并好奇地提问。随后,“小魔镜”的屏幕上迅速弹出花的名称和图片,还配有智能语音讲解,鼓励幼儿继续提问。

这一幕场景正是当下学前教育领域积极开展人工智能教育的生动缩影。近年来,随着人工智能的浪潮汹涌而来,学前教育也正经历着一场前所未有的变革。在人工智能与学前教育深度融合的背景下,幼儿园该如何下好先手棋?带着这个问题,记者近日走访了省内多所幼儿园。

## 未来已来,学前教育拥抱人工智能浪潮

握手、倒立、画爱心……4月22日,嵊州市仙湖幼儿园迎来了一个特别的新朋友——智能机器狗“笨笨”。在当天的幼儿园读书节启动仪式上,“笨笨”凭借灵活的肢体动作,迅速成为全场焦点。它会通过语音交互功能和幼儿对话,用萌萌的声音讲述经典绘本故事,还会融合音乐和舞蹈演绎园歌,赢得幼儿们的阵阵喝彩。园长李春蕾认为,这场人工智能与阅读完美融合的活动为幼儿打开了看世界的窗口。

当前,人工智能进入高校和中小学的实践屡见不鲜,但其在学前教育阶段的实践却不多见。4月29日,省教育厅等四部门印发了《浙江省推进“人工智能+教育”行动方案(2025—2029年)》,进一步推动人工智能与教育深度融合,让全省幼教人备受鼓舞。

在浙江大学幼儿实验园园长何晓勤看来,虽然这些政策主要针对中小学,但是也为学前教育领域开展人工智能启蒙教育提供了方向和参考。“人工智能与学前教育深度融合是大势所趋。”何晓勤介绍,早在2019年,实验园便与浙大智能教育研究中心共建人工智能启蒙课程。幼儿园在每年的艺术节期间都会举办“实验园AI机器人日”活动,创设适合不同年龄段幼儿的人工智能应用场景,积极营造拥抱人工智能的教育生态。

此外,浙江还在区域层面开展了人工智能与学前教育深度融合的探索。温州市早在2022年就着力打造“三朵云”学前教育智慧管理平台,通过“云呵护、云慧玩、云管家”三大系统为循数治理提供依据,还升级打造人工智能赋能幼儿学习的新场景——学前“智学堂”;杭州

市萧山区城东片大力推进“1+4+Y”学前数智教育示范区建设,聘请高校专家与骨干教师担任“学前数字首席教师”,开展人工智能赋能下学前教育方式变革项目研究;诸暨市创新构建幼儿人工智能教育赛事体系,以赛事为纽带,带动70余所幼儿园开设人工智能课程……在人工智能浪潮席卷教育的当下,浙江各幼儿园探索着“AI+学前教育”的无限可能。

## 技术赋能,人工智能重构学前教育场景

在杭州市滨江区长河幼儿园的百草园中,一场人机协同的科学探究活动正在上演。幼儿瑞瑞发现植物叶子的形状不一样,便通过幼儿园开发的“百草园AI智能体”提问:“为什么有的叶子是圆的,而有的却又尖又细?”AI智能体用萌萌的语音提示叶子的形状与植物的生长环境有关,还给瑞瑞布置了一个简单的观察任务。随后,瑞瑞观察到,橡胶树的叶子是椭圆形的,适应温暖的环境;松树的叶子呈针状,能够在干燥寒冷的环境中生存。他将观察结果上传到“百草日志”中,并得到了AI智能体肯定的反馈。收到AI智能体授予的“植物观察小博士”称号后,瑞瑞备受鼓舞,并表示想继续探索植物的生长奥秘。

此外,人工智能渗透进幼儿园的课堂和每日活动中,为学前教育注入了新的活力:杭州市滨江区浦沿幼儿园使用生成式人工智能软件辅助美术课堂教学,引导幼儿利用人工智能将画作从静态图变为动态的画面,激发幼儿的创作热情;温州市鹿城实验幼儿园引入“法宝机器人”辅助教学,探索人机协同的教育模式,形成“教师设计课程—机器人执行互动—数据反馈优化”的闭环教学;长兴县实验幼儿园引入绘本机器人打造AI阅读平台,智能分析幼儿的阅读数据,还通过情境化、游戏化的智能互动辅助幼儿进行绘本阅读。

人工智能重构了幼儿的学习场景,也让个性化的教育成为可能。宁波市海曙区望童幼儿园教育集团引入人工智能平台后,让大三班班主任沈瑜印象深刻的是幼儿玲玲的变化。在传统教学模式下,玲玲精细动作发展的细微问题很难被及时发现。然而,通过人工智能平台对玲玲日常观察数据的收集和整理,教师发现她在美工活动中手指灵活性不足,于是为她制定了有针对性的训练计划。随着时间的推移,玲玲在精细动作方面有了明显进步。总园长俞华萍认为,这一过程充分体现了人工智能赋能个性化教育,提醒教师关注每个幼儿的发展。

图为绍兴市阳明幼教集团四季园区的幼儿与人工智能机器人互动。



图为诸暨市浣江幼教集团城西幼儿园的幼儿在科技运动节中体验未来智能生活。

此外,人工智能在园所管理中也发挥着重要作用。每天早上入园时,杭州市萧山区开悦幼儿园的幼儿都会在门口的智能晨检机前进行面部扫描;进入教室后,幼儿会自觉戴上运动手环。这样,他们每天的入园时间、身体状况、运动轨迹、运动量等数据都会被记录下来。而这些数据是教师们调整教学策略、开展评价活动的重要依据。园长李阿慧介绍,这样的“未来儿童数智驾驶舱”可以实现安全管理、后勤资源调配和智能评价等功能,大大提升了幼儿园的管理效率。

## 审慎前行,以“慢教育”思维驾驭“快技术”

智能化教育工具、海量的学习资源、沉浸式的互动学习场景……人工智能与学前教育的碰撞无疑极大地丰富了幼儿的体验,但也暗藏着复杂的伦理和安全问题。如何应对人工智能与学前教育融合中的挑战,找准工具理性与教育温情之间的平衡点,成为全省幼教人不断思考的重要议题。

面对当前的“AI+学前教育”浪潮,浙江师范大学儿童发展与教育学院副教授杨妍璐保持着相对审慎的态度。在采访中,她表达了自己的担忧:幼儿长时间暴露在电子屏幕面前,可能会对大脑产生过度刺激,进而削弱专注力和感知能力;教师过度使用人工智能,可能会产生技术依赖,容易导致思维僵化、教育内容同质化;所有问题都让幼儿寻求人工智能的解答,可能会导致师幼关系疏离,甚至在幼儿心中树立人工智能的权威形象,产生技术伦理问题……

“不同于中小学生的学习,学前儿

童身心发展的阶段性特点决定了游戏是幼儿园教学活动的基本方式,也是儿童活动的主要方式。”杨妍璐认为,人工智能潮流之下,学前教育的基本逻辑没有变化,幼儿的认知规律和学习逻辑没有变化。因此,幼儿园应该保持“慢教育”思维,坚持教育底线和儿童立场,确保技术应用符合幼儿的身心发展规律和需求特点;密切关注幼儿的认知水平和情感需求,确保技术真正服务幼儿的学习与发展。

作为“安吉游戏”全国推广试点园,杭州市萧山区级机关幼儿园坚守“最大程度的放手,最小程度的介入”理念。副院长施华莎介绍,幼儿园与幼儿进行了“单次AI使用时间少于10分钟”的约定,建立“自然日”“AI游戏日”动态调节机制;把每周五设置成“AI吐槽日”,鼓励幼儿讨论AI的缺陷;开发AI使用观察量表,记录幼儿情绪反应与技术使用轨迹,避免“为用而用”的技术异化。

创设有技术深度和人文关怀的学前教育环境离不开教师和家长共同努力。杭州市拱墅区学前教育指导中心常务副主任俞春晓认为,在技术迭代的喧嚣中,师幼互动才是人工智能时代教育的基础伦理,是所有技术赋能的终极坐标。她提出设想:可以建立人机协同的教育生态共同体,让人工智能成为教育合伙人。在第五届浙江大学文琴儿童发展论坛系列研讨会上,浙大教授徐琴美指出,人工智能时代来临,学前教育理念不会因教育技术的改变而改变,“要保持儿童视角,坚守教育初心”。

执笔绘清莲  
润心育品格

近日,天台县恩美幼儿园开展“莲与蛙”主题艺术教育活动,将清廉教育有机融入美育实践。幼儿手执画笔,在调色盘上调出花瓣的纯白与莲叶的翠绿。教师一边指导幼儿绘画,一边讲解莲花的清廉寓意和坚韧不屈、洁身自好的高贵品质。图为幼儿正在绘画创作。

(本报通讯员 许丹妮 摄)

## 播撒志愿服务的种子

## 湖州开发区实验幼儿园探索“志教融合”育人模式

□本报通讯员 邹丽君

“落叶回到大地妈妈的怀抱,还能变成肥料呢!”“这些落叶太美了,我想把落叶做成画。”……近日,在湖州开发区实验幼儿园的“植‘WU’探玩之落叶新生”活动中,大班幼儿将落叶制作成书签等艺术品,用落叶搭建湖州的潘公桥、飞英塔等立体作品,并开展了一场特殊的落叶作品义卖活动。园长慎蓓蓉透露,义卖所得的善款将全部捐给湖州市慈善总会。

吴兴区作为全国“志教融合”41个试点区之一,将“志愿服务”与“课程育人”紧密结

合,尝试构建新时代劳动教育家校社协同育人体系。作为吴兴区“志教融合”领航学校,湖州开发区实验幼儿园以“水韵菰城”园本实践活动为载体,让幼儿们在实践中传承文化、探索创造、传递温暖,在志愿服务中收获成长。

走进湖州开发区实验幼儿园,就能看到该院精心打造的“志教融合”主题空间。空间里设置了“菰城工坊”,展示着湖州特色的湖笔、湖刷服饰道具、羽毛扇等;墙面上张贴着幼儿们参与湖剧表演、制作熏豆茶和千张包等活动的照片;“低碳环保角”陈列着幼儿们用废旧材料等制作的

创意作品,让幼儿们在环境浸润中感受志愿精神与文化魅力。慎蓓蓉介绍,幼儿园围绕清丽湖州、物阜湖州、人文湖州等3个方面,开展环保科普、社区服务、公益义卖等实践活动,构建三维融合的“志教融合”实践体系。

在慎蓓蓉看来,每次“志教融合”活动的成功举行,都离不开家长的深度参与和社会力量的支持,这也是文化、劳动与志愿服务紧密结合的体现。剥洗毛豆,和教师一起烘制熏豆,制作熏豆茶……在“追寻茶香之旅”的活动中,幼儿们化身“茶小匠”,和爸爸妈妈一起了解和体验湖州的茶文化。活动结

束后,幼儿们带着自己亲手制作的暖心茶包,来到湖州市公安局和周边社区,将茶包送给执勤的公安民警、社区的爷爷奶奶等。“听着小朋友们讲解茶包的制作过程和寓意,我真的很开心。”收到茶包的陆奶奶脸上笑开了花。

在湖州开发区实验幼儿园,这样的实践活动已成为常态。幼儿园会以班级为单位,制订详细的活动方案,并将幼儿的实践过程整理至他们的成长档案中,部分记录还会上传至志愿服务数字化平台。

点击湖州开发区实验幼儿园在之江汇“志教融合未来空间”平台上的实践记录,可

以看到幼儿园的“云志愿”活动开展得如火如荼。据统计,该园共发布志愿活动记录543条,一学年有近200名家长、40余名社区志愿者、20余名“五老”志愿者与幼儿共同参与志愿服务。

谈及这些充满童趣与温情的实践活动,慎蓓蓉自豪地说:“幼儿们在志愿服务中学会了关爱他人、传承文化,这正是最珍贵的活动成果。”通过“志教融合”的创新实践,湖州开发区实验幼儿园将本土文化与劳动教育、志愿服务、数字化有机结合,为幼儿打造了一个充满爱与温暖、文化与创意的成长乐园。

□本报记者 邹红宇

记者:您如何看待当下人工智能席卷学前教育的浪潮?

杨妍璐:当前,人工智能进入学前教育领域是大势所趋,但我们需要保持审慎的态度。人工智能的核心价值在于辅助教育,而非替代人的作用。学前教育跟义务教育不一样,在这个阶段,幼儿非常需要陪伴,需要情感支持,而非冷冰冰的技术工具。当前的人工智能教育可能会让幼儿觉得好玩,但是真正要在幼儿身上产生教育意义,还需要更多的研究。

记者:人工智能如何为学前教育赋能?如何影响传统的学前教育管理和教学方式?

杨妍璐:人工智能对学前教育的赋能主要体现在幼儿端、教师端和园所管理端这3个方面。

在幼儿端,人工智能可以更好地支持个性化学习。AR、VR、AIGC等技术可以为幼儿创设沉浸式的游戏化学习场景,有助于丰富幼儿的学习体验,激发他们的探索兴趣。同时,人工智能监测系统能实时记录幼儿的行为数据,帮助教师更精准地评估幼儿的发展水平。

在教师端,人工智能可以辅助教师进行资源整合、环境创设优化,并通过数据分析提供循证教学依据,进而提高教师的师幼互动能力和环境创设能力。例如:教师利用人工智能辅助备课,可以丰富自己的知识面;在师幼互动环节,用人工智能辅助分析幼儿的行为和心理状况,实时调整教学策略,提高师幼互动的质量。

在园所管理端,人工智能有助于提高管理效率。自动化数据采集可以减少教师重复劳动。幼儿园可以通过人工智能整合幼儿的健康、学习、游戏行为等数据,形成“行动—反馈—再行动”的教学闭环,提升资源调配的科学性。

记者:人工智能时代对幼儿园教师提出了哪些新要求?教师应如何适应这种变革?

杨妍璐:幼儿园教师面临的挑战主要有两点:一是要掌握技术应用能力,二是要坚守专业素养。教师需掌握基本的人工智能工具操作能力,例如利用数据分析幼儿行为,但更重要的是学会偶尔“断网离线”——在技术之外保留独立思考的空间。教师的核心竞争力始终在于对幼儿儿童的深度理解。教师的儿童观、专业功底和思维能力等依旧需要教师自己去不断提升。例如,当人工智能提示某幼儿运动量不足时,教师需结合日常观察判断原因,并及时给予幼儿情感支持,而非盲目依赖数据。未来的教师应成为“反思性实践者”,在人机协同中发挥不可替代的教育智慧。

记者:人工智能对学前教育的冲击和挑战有哪些?如何做好人工智能时代的学前教育?

杨妍璐:人工智能浪潮下,学前教育的首要风险是技术异化教育。例如,部分教师缺乏对数据深入分析和运用的能力,导致对幼儿学习效果的评估不足;若数据安全管理制度不完善,可能导致幼儿信息泄露。对此,幼儿园需坚守“儿童本位”的技术应用原则:第一,技术选择需以儿童利益为核心,优先引入真正为了幼儿的人工智能产品;第二,强化教师的技术伦理意识,避免将人工智能作为“省力工具”滥用;第三,推动家园共育,引导家长理性看待人工智能在育儿中的作用。

人工智能时代的学前教育,本质是“如何让幼儿站在技术的肩膀上更好地成长”。必须明确的是:技术是手段,幼儿发展才是目的。人工智能的潮流来得太快了,学前教育已经无法阻挡这个洪流,也没办法逆潮流而行。幼儿园应该是一个缓冲地带,尽可能让这个洪流来得稍微慢一些,坚持“以人为本”的育人原则,牢牢把握人工智能的教育属性,尊重幼儿的身心发展规律,学会倾听幼儿的声音。