

全球视野 中国立场 辩证思维  
外语类特色学校如何上好思政课

□本报记者 陈嘉琦

日前,杭州外国语学校牵头组织了大中小学思政教育一体化建设研修活动,来自省内外语类大中小学的4位思政课教师各自带来了一堂颇具新意的思政课。此次研修活动,是省内外语类大中小学合力推进思政教育一体化建设的生动注脚。

近年来,越来越多的外语类大中小学将思政教育一体化建设作为育人着力点,展现出思政教育别具一格的新样态。当思政邂逅外语,会碰撞出怎样的育人火花?就此,记者走访了几所外语类特色学校的相关负责人和一线教师。

记者了解到,自2019年起,杭外便开展思政教育一体化建设。校党委书记王华琪认为,加强思政教育是时代使然,更是学校办学实际所需。“学生只有在精通外语的同时筑牢中华文化的根基,才能成为兼具家国情怀与全球视野的时代人才,避免出现文化认同偏差。”

为了让思政教育更加体现外语特色,杭外致力于打造“思政教育一体化+外语”的育人品牌。考虑到学生具备较

强的英语听、说、读、写能力,高中部思政课教师张松玲会在课堂建构中有意注入外语元素。在上《推动高质量发展》这一章节时,她特地开展了“江山壮丽,我说浙江”视频制作活动,让学生用中英双语谈谈如何促进浙江高质量发展。而在课堂展示外国媒体对我国的评论时,她也更倾向于直接使用英文原文,让学生在真实语境中坚定政治认同。此外,她还与英语教师合作,指导学生完成文稿《喜迎二十大 奏响青春梦——汉英双语绘新时代中国成就》,帮助学生对新时代的中国成就有更深刻的理解。

除了思政课,社团活动、校本课程等也是杭外开展“思政教育一体化+外语”建设的有效载体。今年3月,学校模拟政协社团成员虞跃带领小组完成了一次非遗项目调研,为外国友人规划了杭州非遗一日之旅。“我想让更多外国人通过亲身体验,了解我们国家的优秀传统文化。”虞跃觉得,这次活动不仅让他将外语知识投入实战,也让他对文化自信有了更具象化的感受。

杭州上海世外学校则选择通过多样化活动,唤起学生对国家文化的情感认

同,彰显“中国心,世界眼”的育人理念。副校长石晓云向记者介绍,每周一的升旗仪式被列入校“阳光课程”,由党员教师带领学生进行国旗下宣讲。宣讲内容贴近国家时事、传统文化、语言生动活泼,并采用中英双语。此外,学校还因地制宜,为各个年级量身定制了融入红色基因的特色课程。比如,在4月10日开展的“小脚踏运河”课程中,二年级学生行走于大运河畔,感悟革命传统。

作为外语类高校,浙江外国语学院注重培养具有家国情怀与国际视野,能担当文明互鉴和人文交流之大任,能讲好中国故事、浙江故事的人才。在与思政课教师的交流中,浙外马克思主义学院教师陈锋发现,尽管外语类学校在思政教育一体化建设方面各有特色,但也存在一些共性问题,比如外语类高校的学生普遍更关注世界范围内发生的热点事件,而自媒体的兴起,更容易让学生在极短时间内接触到一种未被论证的观点。“高校思政课教师要解读热点,及时在课堂上给出客观、科学、深刻的分析。中学思政课教师也可以将热点事件融入日常教学,逐步培养学生的辩

证思维。”他说。

在采访中,记者注意到,“辩证”是受访者提及的高频词。在外语类特色学校,多元文化的浸润让学生具备更开放的立场、更广阔的国际视野,但同时也带来价值认知的挑战,辩证思维的重要性就此凸显。王华琪认为,思政课的目的在于让学生拥有辩证看待国家及世界的视角。

浙外马克思主义学院院长王建新也高度认同培养学生辩证思维的重要性。他说,在如今信息多元复杂、焦虑情绪弥漫的时代里,外语类院校思政课教师的重要任务之一是引导学生树立正确的价值观。“这就要求思政课教师密切关注学生关心的热点问题,及时破解他们学习和生活上的困惑,让思政教育更具实效性。”



浙工大成立  
MBA 科创联盟

本报讯(通讯员 陈曼姣 秦宇杭)日前,浙江工业大学成立MBA科创联盟。科创联盟专注于硬科技创业的MBA产教融合实践,持续孵化高成长性科技项目,为浙江“互联网+”、生命健康、新材料三大科创高地建设赋能。

据介绍,科创联盟将深度融合校内外资源,构建起集投资、技术、人才于一体的全链条支持体系,为创业者提供更多的实践机会和成长平台。MBA科创项目的建设思路是通过跨学科前沿课程体系,深挖人工智能、大数据等核心科技的发展逻辑,结合系统化的商业管理课程,培养具备科学家精神的企业家,打造科技创业者的“中途岛”。科创联盟还成立了由38位行业领军人物组成的科创实践导师团。这支队伍集聚了上市公司高管、独角兽企业创始人、顶级投资人及理工科青年科学家,将为MBA科创项目持续赋能。

浙工大副校长陈耀表示,科创联盟的成立不仅是资源的汇集,更是打造具有自我迭代能力的创新生态系统,依托智能制造、绿色能源、生物医药等理工科领域的科研优势,加上MBA教育的商业思维培养,构建从技术研发到商业转化的全链条支持体系。

丽水为高校毕业生  
就业创业“扩容”

本报讯(通讯员 柳永伟 周幸幸)4月24日,丽水启动“就在浙丽,想就创创”大学生创业启航行动,并推出4个方面10条硬核举措。

在扩大就业创业容量方面,丽水将深入挖掘就业岗位,加快政策性岗位招录,丰富招聘服务方式。全年推出就业岗位10万个以上,常态化组织开展招聘活动,线下招聘不少于400场,直播带岗不少于50场。在市人力资源市场设立AI模拟面试室,为青年大学生提供模拟面试、免费生成简历等服务。推出完善青年创业扶持体系、培育一批青年小店、支持数字游民发展等举措,计划为青年提供创业工位500个,开展创业培训4000人,发放“丽创投”创业担保贷款8000万元以上。评选100家年度“丽水宝藏青年小店”,打造10个以上青年小店主题街区(园区、市集),招引入驻数字游民3000人次以上。

此外,丽水还将为离校未就业高校毕业生和登记失业青年,免费提供1次职业指导、3次岗位推介、1次技能培训、1次就业见习机会。开发就业见习岗位1600个以上、实习岗位1200个以上。

义乌向留学生颁发  
国际商贸专项能力证书

本报讯(通讯员 何晓峰)近日,义乌为18名留学生颁发了“国际商贸AI应用”专项职业能力证书,为他们在义乌当地就业赋能。

为拓宽留学生等海外人才招引通道,去年以来,义乌在全国率先开展外国人来华投资兴业便利综合改革试点,先试先行探索商贸领域外籍人才职业技能等级认定与工作许可衔接机制。“国际商贸AI应用”专项职业能力考核是其中的试点项目之一。

今年,义乌组织浙江师范大学、金华职业技术大学、义乌工商职业技术学院等校来义就业创业意愿强的32名留学生参加首批国际青年技能培训和鉴定活动,并给考核合格者颁发了证书。

来自摩洛哥的留学生阿明手持证书,格外开心。阿明在浙师大就读,毕业后想在义乌工作。有了这张证书,阿明可与义乌的外贸企业签订就业协议。

义乌市人力资源和社会保障局相关负责人介绍,留学生毕业后想要留下来工作,办理就业签证比较难。他们拿到技能证书,即可免除工作经历的要求在义乌白名单企业直接申请就业。同时,义乌也公布了首批5家国际青年就业白名单企业,并组织企业与国际青年开展招聘对接。

接下来,义乌还将创新开发“跨境电商直播”等专项职业能力考核规范,与摩洛哥商学院等“一带一路”共建国家高校开展技能培训合作,全力打造近悦远来的国际创业之城。



近日,舟山市普陀区沈家门第一小学联合普陀区税务局开展税务知识进校园活动。学生与校外辅导员在透明伞上绘制税收主题图案,打造移动的“税收宣传品”。(本报通讯员 俞洁 摄)



画笔下的非遗

近日,嘉兴地区青少年第十届非遗传承灶画邀请赛在桐乡市振西小学举行。来自嘉兴各地的11支代表队参加比赛,选手们用画笔对话非遗,深入体验传统文化。图为比赛现场。

(本报通讯员 朱佳静 摄)

浙江工商职院:走出去打造产教融合实践园

□本报通讯员 姚敏明

从芳香疗愈到茶酒品鉴,从文学创作到诗酒花茶……日前,浙江工商职业技术学院2023级休闲服务与管理专业的学生们走出校园,在宁波市海曙区合一生活园区组织开展了一场沉浸式文化体验活动。

这是浙江工商职院“活动策划实务”课程中的校外实践环节。学校以园区业态为依托,将教学任务融入真实项目的策划与执行中,把课堂知识转化为课程实操。在休闲服务与管理专业主任方建

华看来,职业教育的核心是让学生“真刀真枪”练本领。“缘于此,我们整合各方资源,推动学校、园区、企业等各层面的产教深度融合。”

学校依托合一生活园区的实体空间与文旅企业资源,校政企共同打造了集实践教学、真实生产、技术服务功能于一体的休闲文旅产教融合实训基地,平台化集成专业实习实训功能,积极探索实践双导师制下的岗、课、赛、证融通,企业导师走进课堂传授实战经验,专业教师则为园区员工提供技能培训,形成“育人+服务”闭环。

活动当天,在合一生活园区开展的“香遇合一,熏享时光”等4个主题活动吸引了不少人驻足参与。这背后离不开专业教师与企业导师的共同指导。每个学生团队在策划主题活动的过程中,都会专业教师与企业导师的带领下,深入园区调研场地、分析客群需求,方案历经多轮打磨才落地。在合一生活园区党支部书记周红文看来,校企协同开展项目化实践,有利于促进课堂与产业共振,学生与市场对话,更有利于提升学生的技术技能和职业素养,为企业输送更多真正用得上的人才。

据悉,在前不久举行的2025年浙江省职业院校技能大赛高职组酒水服务、酒店服务、茶艺赛项中,休闲服务与管理专业师生凭借校企双导师指导优势,斩获了3个银奖、2个铜奖。“比赛项目与园区实践高度关联,真实项目经验让我们能更从容应战。”获奖学生曾令梅坦言。

方建华表示,接下来,学校将不断深化与合一生活园区的多层次合作,优化课程体系建设,推进“实训—就业—创业”链条建设,在助力传统工业园区向文旅休闲综合体转型的同时,为行业输送更多的高素质技能人才。

(上接第1版)

鼓励教师拥抱新技术

如何让AI技术这个“最佳帮手”在课堂中发挥出最大价值,成了摆在劳动课教师面前的一道新的课题。

“教师一定要有强大的内驱力去主动拥抱新技术。”在嘉兴教育学院劳动教研员林雅珍看来,一方面,AI时代背景下,劳动工具、劳动技术和劳动形态等都发生了巨大变化,劳动课教师在掌握传统劳动技能的同时,必须主动学习新型劳动技能;另一方面,教师要能够熟练运用AI技术,来辅助自己的教学,达成学教方式的变革。

温州市洞头区大门新城实验学校教师陈展就交出了一份优秀答卷。在他的课堂设计中,当前许多家庭使用的智能家居设备成为劳动课的“主角”。在带领学生深入了解扫地机器人、智能洗衣机等智能家居设备后,他利用GAI,生成清洁、修理智能家居设备的互动式动画。在学生操作过程中,系统还可以进行实时指导和纠正,从而帮助他们正

确掌握当下家庭劳动中的实用技能。陈展表示,用好AI能够实实在在增强劳动教育的互动性和实践性,提升学生的学习兴趣。

为了让更多的教师用好AI,天台县坦头镇中心小学开展了教师信息素养“三阶段培养计划”:基础阶段组织教师学习传感器原理、数据分析基础等技术知识;实践阶段开展“人工智能+劳动教育”跨学科教研,开发出相关特色课程;创新阶段鼓励教师带领学生开展AI应用探索项目。

该校劳动教育组教师吴朋娟颇有学习心得:“在过去的劳动课堂上,主要是教师示范、学生模仿操作,现在要引导学生在AI辅助下发现问题、验证猜想。比如在分析种植数据时,我们会让学生对比AI预测结果与实际生长情况,在差异中深化对植物生长规律的理解。”

作为温州市人工智能标杆校之一,瓯海区实验小学集团学校一直深耕“人工智能+劳动教育”,相继开发了智能物流、智慧农场、虫脸识别等多个劳动实践

项目。校长赵成木告诉记者,这些项目往往背后都需要多学科领域的深度融合,这就意味着劳动课教师要提高自己的跨学科教学能力、团队协作能力等,增强自己的综合素质。

劳动教育初心不变

打开坦头镇中心小学学生王之恒的《“小小农科院”劳动日志》,在一次总结反思中,他写道:“虽然AI能帮我们分析数据,但看到自己种的生菜变绿时,那种快乐是机器给不了的。”

在章振乐眼中,这种快乐正是AI时代学校劳动教育中必须坚守的。“要让学生在出力流汗的实践中体验劳动的乐趣和艰辛,从而学会尊重劳动、尊重普通劳动者,牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。”

如何守护好这种“快乐”?赵成木认为,要让学校的劳动项目来源于学生的真实问题和需求,才能最大程度去激发学生的劳动兴趣和激情,从而培养他们