



省教育厅召开一季度政治生态建设状况分析暨全面从严治党专题例会

本报讯(记者 江晨)4月25日,浙江省教育厅召开2025年一季度政治生态建设状况分析暨全面从严治党专题例会,分析厅领导班子、厅机关及教育系统政治生态建设和全面从严治党状况,研究部署下一步阶段工作。省委教育工委副书记,省教育厅党组书记、厅长陈春雷主持会议并讲话。

陈春雷充分肯定了一季度全省教育系统政治生态建设和全面从严治党取得的成效。他强调,要抓实学习教育,推动走深走实。开展深入贯彻中

央八项规定精神学习教育,坚持以上率下,厅党组发挥引领示范作用带头学;抓好责任落实,突出协同联动,形成你中有我、我中有你的工作格局;切实动真碰硬、真改实改,对照“两张清单”查摆问题,持续抓好整改落实;坚持实事求是,杜绝形式主义,推动学习教育走深走实。要强化全面从严治党,落实责任到位。强化政治引领,严格落实“第一议题”制度,深刻领悟“两个确立”的决定性意义,以实际行动做到“两个维护”;扎实践建基础,织密基

层组织体系,发挥党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用;推进风腐同查同治,以“同查”严惩风腐交织问题,以“同治”铲除风腐共性根源,让纪律规矩成为党员干部担当作为、干事创业的自觉遵循;加大专项治理力度,深化教育领域群众身边不正之风和腐败问题专项整治,确保治理工作取得实效,同时善于总结浙江专项治理经验,推动经验推广落地见效。要严控风险隐患,守住安全底线。各地各校要层层压实责任,明确职责分工,

做到强化政治安全,梳理意识形态风险,守住思想阵地;加强校园安全,做好食品、消防、交通等风险隐患排查,切实以“时时放心不下”的责任感全力保障师生安全、维护校园稳定。

会议听取了2025年一季度全省教育系统全面从严治党、意识形态、信访工作等情况。会上,厅领导班子成员报告了履行“一岗双责”情况,分析了分管领域一季度政治生态建设情况和全面从严治党工作情况,并提出了意见建议和改进举措。

四川招募优秀浙江退休教师支教帮扶

本报讯 近日,四川省教育厅、浙江省教育厅、浙江省驻川工作组发布《关于招募2025—2026学年“常青藤”计划浙江优秀退休教师的公告》,四川省计划公开招聘200名浙江优秀退休教师赴川开展支教帮扶工作。

据了解,本次招聘岗位以校长、教研员、特级教师、骨干教师为主。要求年龄一般在65周岁(含)以下,政治可靠、遵纪守法、师德高尚、爱岗敬业、业务精良,身体健康、甘于奉献、不怕吃苦、作风扎实,教育教学经验丰富,原则上应具有中级及以上教师职称,身体条件能适应岗位相应地区工作和生活。

参加支教帮扶的退休校长可担任受援学校副校长,指导参与学校管理工作;退休教师可根据专业特长开展以课堂教学为主的讲学活动,根据受援学校教育教学需求进行听课评课、开设公开课、组织研讨课、举办专题讲座等,通过传、帮、带等方式指导青年教师,带动提升受援学校教育教学和管理水平。

服务时间原则上不少于1学年,服务区域为浙江与四川结对帮扶的12个市(州)有关县(市、区)。参加支教帮扶的退休教师按月发放工作经费,每学年5万元,主要用于工作补助、交通差旅费用等。同时纳入国家银龄讲学计划,每学年补助2万元,主要用于往返交通费、意外伤害保险、个人体检费用等。受援县(市、区)将为退休教师提供周转宿舍,配备必要的生活设施。

(本报记者)

杭州推进职普融通试点

本报讯(记者 董抒雯 杨倩)近日,记者从杭州市教育局获悉,将新增杭州市中策职业学校等4所学校为杭州市高中阶段职普融通试点校,今年杭州市区也将增加职普融通试点班和综合高中试点班两类招生。

其中,杭州市中策职业学校和杭州市源清第二高级中学将合作开设职普融通试点班,开设电气设备运行与控制、环境监测技术两个专业,录取后按专业分班。杭州市人民职业学校和杭州第九中学合作开设职普融通试点班,开设会展服务与管理、社会文化艺术两个专业,录取后高一第一学期混班学习,第一学期结束后以学生意愿为主按专业分班。

以上职普融通试点班均设有两次融通机会,分别在高一第一学期期末和高一第二学期末。第一学期从职校融通至普高的人数不超过试点班学生总数的50%。高二开始不再接受融通申请。

此外,杭州市美术职业学校将开设综合高中试点班,专业为绘画。录取后,学生注册为普通高中学籍,高一以普通高中课程为主、职业教育课程为辅。高一学年和高二学年结束时,学生可自愿选择学习侧重方向。试点班学生3年内有2次流动选择机会,学生可自愿选择转到艺术设计、服装设计、服装表演等专业方向,参加浙江省单独招生考试。

杭州市教育局副局长孙青峰表示,将持续推动中等职业教育和普通高中教育融合发展,持续扩大大学制人才培养规模,畅通人才培养通道,推动升学途径多元化,更加科学、有效地把选择权还给学生。

全国教育报联盟第11次年会在成都召开

本报讯(记者 邵焕荣)4月22日至24日,全国教育报联盟第11次年会暨联合采访活动在四川省成都市举行,全国10家教育媒体齐聚一堂,交流研讨媒体发展经验。

会上,各成员单位围绕“AI时代,教育媒体何去何从”主题,交流分享教育媒体发展经验。浙江教育报作了题为“让讲道理这件事变可爱”的交流发言。去年以来,在省教育厅的指导和部署下,浙江教育报大力推进“真理的味道”大思政宣传平台建设,通过搭建全媒体矩阵、举办思政文化系列活动、开设专业科普栏目等一系列举措,持续推动理论宣传入脑入心。

会后,各成员单位围绕中华优秀传统文化传承、高校“招生—就业—培养”联动机制建设等选题,前往四川省眉山市、西南石油大学等地联合采访。

据悉,全国教育报联盟于2015年在四川成立,今年正值联盟成立10周年。10年间,各成员单位组团走进河南、江苏、上海、浙江、甘肃、山东、陕西、天津等地,深入采访各地教育的亮点特色,促进省级教育媒体间的交流与互动,共同提升教育媒体新闻舆论传播力、影响力和公信力。成员单位也由最初的4家发展为如今的9家,包括《教育导报》《教育时报》《江苏教育报》《甘肃教育报》《东方教育时报》《浙江教育报》《山东教育报》《教师报》和《天津教育报》。此外,今年特邀《海峡教育报》参加相关活动。联盟第12次年会暨联合采访活动将于2026年在江苏举行。

敬告读者

本报5月2日、5月6日休刊,下期出版日期为5月9日。

浙江教育报编辑部

科技之风刮进劳动课堂——

当“泥土香”“体力活”沾上AI味道

□本报记者 张纯纯

“如何用生活废弃物蛋壳制作有机肥料?”嵊州市三江小学的一堂土豆种植课从向DeepSeek提问开始;浙江师范大学附属嘉善实验学校亭桥小学通过编程智控和机械臂系统,实现了校园农作物的自动采摘;在杭州市富阳区富春第七小学,学生在“AI助教”的帮助下,为校园中的鸟儿设计了一个温暖的家……随着AI技术蓬勃发展,这股强劲的科技之风,也吹进了浙江中小学校的劳动课堂。

AI带来劳动教学方式变革的同时,也催生了不少新的思考:AI在劳动课上究竟能扮演哪些角色?又会给教师教学带来哪些新挑战?带着这些问题,记者近日走访了省内多所中小学校。

“最佳帮手”赋能劳动

4月下旬,温州市南浦实验中学学生毛靖军像往常一样前往校内的太空智慧农场查看自己种植的番茄。信息大屏上的一条信息引起了他的注意:“长方形种植坑2所种植的番茄在2025年4月7日发现病虫害红蜘蛛,上次防治时间是4月8号,当前已超过防治周期,建议使用薄荷醇按1:1000的比例兑水进行正反面喷洒。”

毛靖军连忙仔细观察番茄的叶片,果然在叶背上发现了多只红蜘蛛。他利用之前在劳动课上学到的溶液配置知识,顺利完成了防治工作。

在背后扮演“农场医生”角色的,是南浦实验中学自行研发的一套农

场作物管理系统。平时,学生会将农作物的生长周期、浇水频率、土壤湿度、日常农事操作事项等信息输入到系统中。基于这些丰富的数据源,该系统会运用AI算法模型,为每个种植区智能生成每日的操作建议,涵盖施肥、病虫害防治、采摘等方面。

“不同学生种植的作物不同,生长情况也不同。有了这个系统,就能够更加精准地指导学生,提高课堂效率。”太空智慧农场负责教师陈正豪说。

当AI进入劳动课堂,让其成为学生的“思维伙伴”、教师的“最佳帮手”,正在成为不少学校的共识。“在劳动教育中,人工智能是师生教与学的辅助工具,不能替代学生的劳动实践行为。”教育部基础教育教学指导

委员会劳动教育指导专委会副主任委员、杭州市富阳区教育局党委委员章振乐表示,AI可以帮助师生进行数据分析、提供丰富的劳动知识和资源、创建虚实融通的劳动场景等,构建起独具特色的劳动教育新模式,赋能未来新农人的培养。

让更多师生感到开心的是,有了AI的帮助,劳动教育也有了私人定制版。诸暨市陶朱街道西湖小学教师赵春娟介绍,借助GAI(生成式人工智能),可以结合不同的关键信息,高效为学生定制差异化的劳动任务。例如在开展家庭种植计划时,根据学生家中环境差异,会分别给出“阳台迷你菜园种植计划”“桌面绿植养护指南”等任务。

个性化也同样延伸至评价端。

嘉兴市长水实验学校有个劳动成长档案系统,会将学生平时记录的劳动数据转化为可视化图表,涵盖“校园劳动任务”“家庭劳动责任岗”“社区劳动服务”等多个维度,直观呈现每名学生的强项与短板。如果学生在“校园劳动任务”板块得分高,而“家庭劳动责任岗”参与少,那么系统就会自动推荐“清洁小能手”任务包,引导学生多做家庭劳动。

“这种‘千人千面’的智能化评价模式,让劳动教育从统一标准迈向因材施教。”嘉兴市长水实验学校劳动教研组组长顾芳芳说。

(下转第2版)



杭州市富阳区富春第七小学教师和学生在校内阳光绿谷高科技种植园观察水培蔬菜。(本报通讯员 袁朝阳 摄)



青田:让孩子在自然生态中快乐成长

□本报见习记者 刘桐青

日前,在青田县腊口镇中心幼儿园大一班的教室里上演了一场“荷塘盛宴”。几个小身影端着簸箕来回穿梭,将晒干的莲子研磨成粉;大桌旁,幼儿们把莲子包进揉制好的糯米团中,准备制作莲子蒸糕;教室后排飘来清甜的香气,系着围裙的幼儿们在教师指导下,制作着可口的藕粉……幼儿们正在为即将开始的义卖活动做最后的准备。

这场义卖是幼儿园持续1个多月的“爱莲说”主题活动中的一个子活动。“幼儿园经常会开展与自然教育有关的主题活动,用游戏的方式激发幼儿们的好奇心,培养他们合作分享意识和动手的能力。”腊口镇中心幼儿园教师麻桂芳说。

这是青田县在学前教育阶段探索自然教育的缩影。近年来,青田县开展以“自然育人,育自然人”为核心理念的

自然教育,抓住作为丽水市绿谷游戏核心试验区的契机,以“生活化感知、游戏化推进、情感性交融、文化性探索”为抓手,以“资源激发、体验探究、游戏展开、评价反馈”为路径,构建起一套完整的自然教育运行机制,致力于让幼儿们通过自然朴素的游戏方式实现知情意行的全面发展。

在青田县教育教研室教研员颜艳看来,自然教育不是隔着玻璃看风景,而是要让阳光晒红幼儿们的脸蛋,让溪水漫过幼儿们的脚丫。“在调研中,我们发现不少乡村幼儿园在教育性和自然性上很难兼顾,提供的自然环境大多经过成人的加工改造而缺乏真实性,幼儿缺乏与自然环境的真实互动。”颜艳说,幼儿园应当拆除无形的围墙,与自然资源有机结合,建立可触、可感、可互动的教育生态,让幼儿们感受自然的脉搏。

腊口镇中心幼儿园就是一所把自然生态“搬到”园内的幼儿园。走进园

内,只见道路旁是荷塘,一群小鸭子正欢快地在水中玩耍;教学楼边是花圃,里面种满了草莓、黄瓜、向日葵等植物,每块花圃都插上了展板,上面是幼儿们涂鸦的植物画像和手写的生长指南;教学楼西侧的土坡则是动物乐园,每到课间幼儿们就会到这里给鸵鸟、孔雀等动物喂食。“我们精心打造了‘一园、四区、五坊、六馆、七场’等自然教育场域,让幼儿们在野趣中激发潜能,在体验中感悟生命。”园长谢巧萍说。

在青田县高湖镇中心幼儿园副园长徐婷婷看来,除了要让幼儿走进真实的自然环境,还要丰富实践形式,激发幼儿感知自然的兴趣,享受与自然相处的时光,让教育回归本真。

为此,高湖镇中心幼儿园构建了“自然·田园”课程,按照春、夏、秋、冬4个季节设计了“春之语”“夏之趣”“秋之韵”“冬之美”4个主题课程,让幼儿们在四季变化中感受自然。教师叶晨萌

告诉记者,根据不同的主题课程,幼儿园策划了相应的主题活动,就拿已经开展了半年多的“‘蔗’里有故事”主题活动来说,幼儿们会参与甘蔗从播种到收获的全过程。她回忆道,种下甘蔗后,每周都会让幼儿们记录甘蔗的生长状况;等到甘蔗成熟时,会举办“开镰节”,教师带着幼儿们一起唱着歌谣采收甘蔗,并用蔗糖制作棒棒糖。

与高湖镇中心幼儿园不同的是,腊口镇中心幼儿园探索出“主题+项目”的实践形式。在这种实践形式下,幼儿园引导幼儿在观察与实践,发现动植物的生长规律、自然物的特性及天气的变化。

自然教育的实践,带来的不仅是幼儿们的成长,更是教师的成长。近年来,丽水积极探索自然教育,莲都、青田、缙云等地在开展自然教育实践中开发了“自然游戏”“小农夫”等多门课程,其中7个教学成果被评为省精品课程。