

强化三种思维，让思政课入脑走心

□彭 鹏 叶 主

加强和改进新时代学校思想政治教育,是建设教育强国的重要任务。在塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的伟大实践中,如何让思政课入脑走心,给学生心灵埋下真善美的种子,既是思政课教师肩负的历史使命,也是需要回答好的时代课题。实践证明,强化三种思维,对于思政课教师而言尤为重要。

一、强化守正思维,把思政课的立场守牢

办好思政课的守正思维,就是要毫不动摇地全面贯彻党的教育方针,用党的创新理论铸魂育人,坚守政治立场、坚定理论立场、站稳人民立场,让有信仰的人讲信仰。坚守政治立场,让思想之光指引前进航向。思想是行动的先导。办好中国特色社会主义教育,就是要理直气壮开好思政课。始终坚守思政课“姓马”“姓社”“姓党”,始终坚守思政课教师自身理想信念坚定、理论功底深厚、学识修养扎实,讲好教好思政课才有力量。坚定理论立场,让理想之光燃爆生命力量。理想信念教育是思政课教学的核心要义。信仰、信念、信心,任何时候都至关重要。思政课重在塑造学生的世界观、人生观和价值观,要始终坚持马克思主义的指导地位,自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,教育引导学生在自觉用马克思主义立场、观点和方法观察时代、把握时代、引领时代。站稳人民立场,让奋斗之光创造美好生活。党的根基在人民、血脉在人民、力量在人民。思政课教师要站稳“人民群众是真正的英雄,是历史的创造者”这一根本立场,结合我们党创建、发展、壮大过程,讲清楚党赢得人民拥戴的根本原因就是始终坚守为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴这个初心和使命。

二、强化播种思维,把思政课的田野浸润

种子是万物复苏、生生不息的根源。青少年处于“拔节孕穗”阶段,最需要引导和栽培。播种思维,就是要深入学生、了解学生,深耕细作,在学生心灵播撒真善美的种子。把“深厚理论”播进学生心田。思政课抬头率难题本质上是价值引领与认知需求间的失衡。破解这一难题,需要思政课教师用深厚的理论内涵筑牢思政课根基,持续加强党的创新理论体系化学理化研究阐释,将马克思主义理论这一思政课的基石融入教学全过程,为学生认识世界、分析问题提供科学指引。用“向善故事”激活思政课堂。每一位思政课教师要善于做有心人,发掘故事、会讲故事、讲好故事,在红色故事、生动案例、实践教学中找准教育结合点,燃爆兴奋点,升华关键点,推动课程教学实现从“以教为主”向“以学为主”的转变。以“数字技术”拓展思政领域。人工智能的发展是一场重塑文明形态的历史性变革。新时代思政课要紧密贴近学生思维方式和生活状态,发挥“AI+X”优势,大胆借助信息化教学手段,丰富教学内容呈现形式,使抽象理论变得生动形象,把握网络时代年轻一代的需要,真正走进他们心中。

三、强化成果思维,把思政课的质量建强

在课堂上讲什么,影响学生的一生。成果思维,就是坚持目标导向、问题导向和需求导向,增强思政课教学的质量意识,多出实践成果、理论成果和育人成果。精心设计教案站稳思政课堂。坚持思政建设与党的创新理论武装同步推进,应注重把“用学术讲政治”作为思政课的核心竞争力。要坚持“内容为王”,按照政理阐释、学理解释、事理诠释组织设计问题链,把各章节讲透彻、讲明白,让思政教育入脑走心。抓实教改项目增进教学效果。围绕问题设计教学活动的思想由来已久,要善于从“教”与“学”两个不同角度,创新“分组学习—合作研究”等互动教学方式,用问题激活学生思维,促进深度教学,推动有效学习,探索构建“必修+选修+第二课堂+校外实践”的混合式思政课教学体系,以及“课内+课外”“线上+线下”的教学模式,让课堂“活起来”,让学生“动起来”。创新评教机制提升教学质量。要把学校思想政治教育融入思想道德、文化知识、社会实践教育,推进大中小学思政课一体化改革创新。创新教学环节和评价方式,开展集体备课、说课、听课、评课,综合评价教师的授课效果和学生的学习效果,完善思政课教学内部质量保证体系,提升教师的教学能力和育人水平。

(作者分别系湖州职业技术学院宣传部副部长、湖州职业技术学院原党委副书记)



浙海大: 产学融合绘出共富“嵊”景

□本报记者 邵焕荣

从种贝选择、促熟、催产,到幼体、稚贝、幼苗培育……作为浙江嵊泗贻贝科技小院的首席科学家,浙江海洋大学国家海洋设施养殖工程技术研究中心研究员刘晓自今年1月以来就带着科研团队一直驻守在贻贝育苗场,专注于厚壳贻贝的苗种繁育工作。

她告诉记者,近年来,面对嵊泗厚壳贻贝产业良种短缺等问题,小院科研团队先后开展了速生、耐低盐、高糖原、红壳色等4个品系的选育研究,其中速生品系选育第二代苗种已于今年启动规模化繁育,预计今年培育速生选系苗种量将超60亿粒,其中55亿粒将在嵊泗海区养殖。“看着选育的苗种顺利进入嵊泗养殖户手中,我们深感欣慰。”刘晓说。

以科技小院为载体,引导师生深入海岛一线服务地方产业发展,这是浙海大助力嵊泗共同富裕的举措之一。校党委书记严小军介绍,近年来,学校始终致力于推动教学科研工作与地方海洋产业深度融合,积极探索校地合作、产学融合新路径,在体制机制创新、平台共建、人才培养等方面进行了一系列大胆尝试,走出了一条颇具特色的海岛共富之路。

科研与产业“双向奔赴”

嵊泗县枸杞乡素有“贻贝之乡”之称。在以前,当地养殖贻贝大多使用白色泡沫浮球,这种材料易碎成微塑料颗粒,既污染海洋环境,也会通过食物链危害人类健康。

该如何设计一款既环保又耐用的新型浮球?一次实地调研活动中,枸杞乡将难题反馈给了严小军。于是,浙海大迅速组建跨学科团队,专门就此问题开展了一系列科研攻关。最终,经过比选,该团队研发的“PE+硅胶复合浮球”脱颖而出,并通过相关标准认证。之后,学校又与枸杞乡联合推进了泡沫浮球的替换

工作,成效显著,白色污染锐减。2024年,超强台风“贝碧嘉”过境,新型浮球破损率极低,枸杞乡的养殖户几乎“零损失”。

在严小军眼中,高校要为当地产业服务,做科研也要与地方产业需求精准对接。为此,2022年,浙海大专门成立了嵊泗“希望之光”组合式人才帮扶团,由严小军领衔,并集合众多专家、教授和学生志愿者,对嵊泗产业高质量发展进行全链条支持。每年,该团队都会定期赴嵊泗开展实地调研活动,详细了解嵊泗产业发展状况及企业在生产过程中存在的问题,再根据这些问题进一步凝练科研方向,形成科研项目,并针对性地组建科研团队开展技术攻关,为产业发展贡献了一个个“浙海大方案”。

据不完全统计,目前在浙海大,这样的科研团队已有10余支。有团队通过对厚壳贻贝的全基因组测序发现了抗逆关键基因,揭示了其环境耐受的分子内涵和机制,为厚壳贻贝在复杂环境中的生存和繁衍提供了科学依据;有团队创新研发了厚壳贻贝绿色采收与无污染加工关键技术,有效地推动了绿色养殖……这些项目研究提高了厚壳贻贝的养殖成活率和产量,在长江口外海域形成了全国规模最大的厚壳贻贝养殖基地,厚壳贻贝养殖面积超2万亩,年产量突破20万吨,实现产值超10亿元。其中,“厚壳贻贝的环境适应性及规模化繁育关键技术开发与应用”项目还荣获了第四届中国技术市场协会三农科技服务金桥奖一等奖。

党建引领搭平台

“‘希望之光’帮扶团负责牵头抓总、把脉问诊,各科研团队再分项落实、对症下药,这样的合作模式要出实效,还需要在平台建设、体制机制等多个维度实现突破。”浙海大合作发展处处长李凡说。

2022年,浙江嵊泗贻贝科技小院成立。依托这一平台,3年来,浙海大积极

联合浙江省海洋水产研究所及省内外厚壳贻贝苗种生产企业,针对厚壳贻贝产业良种短缺、养殖过程死亡率率高、产量不稳定等实际生产问题,开展了良种选育、病原检测、成贝保活等一系列研究工作。其中,针对厚壳贻贝部分养殖区汛期高死亡率率问题,小院科研团队深入生产一线调研、取样、检测,相关研究成果为推进厚壳贻贝科学养殖及种质改良奠定了重要的理论基础;针对成贝保鲜保活问题,团队开发了以“常温净化、低温暂养、充氧密封、低温保存”为核心的离水保活工艺,将厚壳贻贝的离水保活时间从采收后的3~5天延长至2~3周,且确保最佳品味期延长至离水包装后的1周以上,为鲜活厚壳贻贝在采收后的包装、运输、销售等过程中维持高品质提供了技术保障,显著扩大了市场辐射范围……这些研究,不仅解决了产业痛点、难点问题,还形成了一整套标准化操作流程,助力了当地贻贝全产业链的标准化建设。

为深化校地合作,近年来,浙海大还与嵊泗探索构建了“三级党建引领+业务融合”的工作机制,由校党委、二级学院党委、学生党支部分别对接县委、乡党委、村党支部,通过定期开展党建共建活动,建立常态化的校地联系协作机制。同时,为增强教师“下海”服务乡村振兴的积极性,学校还在职称评审、岗位聘任、绩效奖励等方面配套出台了一系列倾斜政策,以保障相关工作的持续性和有效性。“今年,我校还将与嵊泗共建浙江海洋大学嵊泗研究院,成立浙江海洋大学嵊泗技术转移转化中心,以更好地为当地产业发展赋能。”李凡说。

建强共富生力军

通过查阅文献设计相应固碳途径的特异性引物,利用引物对固碳微生物的DNA序列进行扩增……当记者见到海

洋科学与技术学院研一学生吴俊男时,他正在实验室内忙着鉴定固碳微生物的固碳途径。

吴俊男是“微三角”团队的成员之一,早在本科阶段,他就申请加入了这一专门针对厚壳贻贝环境适应性及生态影响而组建的科研团队,并多次跟着导师一起深入嵊泗海岛一线开展科研训练,在实践中锻炼自身的科研能力。在他身上,教学和科研的融合变得具象起来。

发展新质生产力,赋能海岛共富,必须抓住人才这一“关键变量”。“依托科研团队,引导大学生共同参与科研项目,在开展科技创新的同时,做实产学研协同育人,就是我校推动拔尖创新人才培养的举措之一。”“微三角”团队负责人何建瑜介绍,每学年初,团队都会面向海科学院全体学生遴选学员,并通过3轮考核确定正式成员,再开展进阶式科研训练。

“我们会将大项目分成一系列小项目,先手把手地指导学生掌握基础的实验操作,再让他们上手做小项目。”何建瑜说,“学生掌握一定的科研能力后,再引导他们自主设计并开展创新性研究,以不断激发学生的科研兴趣,循序渐进地提高学生的科研能力。”如今,“微三角”团队共有研究生4名、本科生13名,团队成员共获国家奖学金3次、省政府奖学金4次,斩获包括全国大学生生命科学竞赛一等奖在内的学科竞赛奖项12项。

目前,浙海大每年赴嵊泗开展科研项目的师生已超过1000人次,为当地产业发展提供了强有力的科技支撑和人才保障,实现了技术创新、人才培养、助力共富的“三赢”局面。严小军表示,下一步,浙海大将继续聚焦嵊泗产业发展需求,充分发挥高校学科和人才优势,加快与当地在科技、产业、人才等方面的深度融合,推动创新链、产业链、人才链有机衔接,为嵊泗共同富裕提供教育科技人才一体化支撑。

与世界共享方寸之美

今年4月20日是第十六个联合国中文日,一场主题为“方寸之美·印刻中国”的篆刻文化体验活动在浙江财经大学举行。来自摩洛哥、伊朗、哈萨克斯坦、印度尼西亚等10个国家的留学生们齐聚一堂,在朱红印泥与金石碰撞间,展开了一场跨越千年的文明对话。图为留学生正在展示篆刻作品。(本报通讯员 车 鹏 潘佳瑜 摄)

浙理工成立校警驿站

本报讯(通讯员 陈 萍 张若娴)

近日,浙江理工大学举行校警驿站启动仪式。浙理工校警驿站创新融合了党建、警校合作、政务服务、安全宣传教育等功能,精心打造了校园110接警中心、警务服务中心、指挥室等功能区,未来将常态化开展校园110报警服务,以及校园矛盾调解、风险排查、安全宣传教育、

车辆登记、应急救援、失物招领等服务,成为校园安全的“前哨站”和师生身边的“平安港湾”。

针对高校师生矛盾纠纷特点,浙理工创新成立了“枫桥式”矛盾纠纷调解中心,聘请了一批德高望重的老同志和经验丰富的民警组成调解团队,并现场聘任了首批7名“浙理和事星”。“浙理和事

星”将发挥桥梁作用,通过倾听、疏导、协商等方式,推动矛盾化解在基层,实现“小事不出校、矛盾不上交、平安不出事、服务不缺位”的目标。

为充分调动全校师生及各部门参与校警驿站建设的积极性,浙理工一方面联动学工部、研工部、团委、安全保卫部、后勤服务中心等五部门成立“协育安校

同盟”,通过信息互通、资源整合,构建一站式校园安全服务体系;另一方面,积极强化学生自治力量,组建“青盾护校队”“青芒消防队”“青锋快反队”3支学生队伍,参与日常巡逻、消防演练和突发事件处置,在实践中提升安全素养。启动仪式现场还聘任了公安、消防等领域专家担任校外指导员,为队伍提供专业化指导。

浙商职院: 师生建议“接诉即办”

本报讯(通讯员 李 攀 叶 凯 钱 毅)“反映学生公寓设施陈旧后,没多久学校网站上就公布了改造方案。”“希望学校食堂多一些低油低盐食物,卫健委同款减脂套餐就出现在档口了。”……这段时间,浙江不少高校师生在社交平台上纷纷晒出自己和学校的互动经历。

今年以来,省信访局联合省教育厅积极推动人民建议征集进校园,在浙江商业职业技术学院等高校试点人民建议征集站点标准化建设,拓宽征集渠道、完善办理机制、提高办理效率,引导师生围绕教育教学、学生管理、校园安全等建言献策,一个个金点子激活“一

池春水”。

走进浙商职院党群服务中心和学生发展中心办事大厅,人民建议征集邮筒被摆在显眼处。“开展人民建议征集,首先要拓宽渠道广泛吸纳民意。”浙商职院相关负责人说,除了线下增设征集邮筒,学校还开设了师生服务热线“接诉即办”平台,集成在线咨询、在线分发、智能问答、进度查询等功能,方便师生随时随地提交建议。

前不久,浙商职院电子商务学院学生小陈发现身边许多同学常丢失私人物品,他和小伙伴写了一份调查报告,建议在体育馆、图书馆等公共场所配备储存

柜。建议提交后,他时不时登录师生服务热线“接诉即办”平台查询进度,系统显示建议办结后,他果真看到储存柜和失物招领柜被搬进校园。“我们的声音被听到,很有获得感。”小陈说。

民有所呼,我有所为。开展人民建议征集既要拓宽民意来源,承办单位也要及时回应诉求,提升办理效率。依托师生服务热线“接诉即办”平台,浙商职院将建议的办理时长压缩提速60%以上,使师生关切从“问题清单”加速转化为“满意答卷”,有效破解了跨部门协同中的响应迟滞难题。

与此同时,浙商职院创新推出更加扁

平化的建议征集办理机制——商院“亲青谈”。每月23日,学校都会组织学生代表与校领导面对面交流互动。人工智能时代下该如何学习?如何加强和改进学校思想政治教育?……每场活动聚焦不同主题,学生们根据自己的所思所想对学校教育教学工作提出建议,校领导当场分析评判,落实建议责任部门。

“接下来,我们将在试点的基础上继续推动人民建议征集走进全省高校,并根据高校不同类型,有针对性地改进和完善建议征集、办理机制,为加快建设教育强省、办好人民满意的教育注入动能。”省教育厅相关负责人表示。