

子规声里读春光

——浙江大力推进乡村学校阅读教育

□本报记者 廖钊勤

台州市黄岩区沙埠镇中心小学新购入了沙埠青瓷相关书籍,从历史考据、工艺传承到名家故事,学生们兴致勃勃地在书中探寻家乡文化的千年脉络;

瑞安市平阳坑镇学校在低段推出了“亲子共读计划”和“老少融合课程”,邀请学生家长参与,亲子共读,让书香从校园弥漫至家庭;

杭州市转塘小学的“悦读节”迎来特殊嘉宾,来自杭州云深处科技的智能机器狗踏着机械步,吟诵出名句“粗缯大布裹生涯,腹有诗书气自华”,引得围观学生惊叹连连;……

临近第30个世界读书日,浙江各地校园里的书香愈发浓郁。那些地处乡村的学校,也通过创新阅读载体、完善评价体系,持续提升学生的阅读兴趣、阅读数量、阅读能力,为学生养成终身阅读习惯打好基础。

创设阅读空间,拓展阅读资源

4月8日,在苍南县宜山镇第三小学,随着下课铃声响起,学生们迫不及待地揣着书本跑出教室,直奔“候书房”。

缪雨萱就是其中之一,她坐在老榕树下,翻开了《鲁滨逊漂流记》。春风拂过榕树,又拂动书页,远处斑鸠频频,划过水田,但这些缪雨萱都没有注意到。此刻,这个女孩正沉浸在18世纪的海岛,和鲁滨逊一起“冒险”。

此处清新雅致的读书天地由旧车棚改造而来。2023年,校长吴志仲在信箱里发现多封学生来信,字里行间流露出对阅读的渴望:“我们缺一个阅览室,没有读书的地方。”“藏书室的书能再丰富一些吗?”……这所乡村小学的阅读环境并不好,吴志仲决心借校园翻新的契机,利用有限的资金为全校960余名学生打造一处阅读场所。于是,旧车棚被拆除,大榕树下摆上了木质桌椅,挂起了秋千,建起了小书屋,“候书房”就此诞生——“候”字是吴志仲的巧思,他希望学生们能在放学后等待家长时,用阅读填满这段空白时光。

除了阅读场所的匮乏,乡村学校还普遍面临图书资源不足的问题,如何尽可能满足学生多样化的阅读需求?各地各校各显其能。

苍南县宜山镇第三小学联合当地村委会,发起捐书活动。秉持“用一个村庄的力量来养育一个孩子”的理念,村民们响应号召将家中的闲置书籍捐给学校,于是《苍南县志》等具有地域特色的书籍得以进入学校的藏书室。

桐乡市濮院桐星学校与桐乡市图书馆达成合作,共同发起“图书进校园”活动。2024年,学校从图书馆集中借阅了320余册精美绘本和

600余册优质儿童文学读物。这些书籍被分配到全校各班级的图书角。五年级学生崔畅在学完《刷子李》后,被冯骥才幽默风趣的文风所吸引。令他惊喜的是,班级图书角中恰好有自己想读的《俗世奇人》,他立即如获至宝地捧读起来。

象山县鹤浦镇中心小学则通过“以蔬换书”活动,倡导学生分享闲置书籍。学校在每个班级都设置了专门的书籍回收箱。学生们每捐赠3本书,就能获得一个精心准备的“书香盲盒”。盲盒里不仅有蔬菜种子和种植手册,更以趣味蔬菜谐音梗传递美好祝愿:天之“椒”子激励成长,“茄”而不舍培养毅力,“土”飞猛进期待进步……意在让知识与希望的种子在学生心中共同发芽。

激发阅读兴趣,培养阅读习惯

“在乡村学校开展阅读教育不是一件容易的事,最大的难点就在于培养起学生的阅读习惯。”桐乡市濮院桐星学校副校长张林娟坦言。这也是许多乡村教育工作者的共同感受。在乡村学校中,学生具有这些普遍特点——生源多为随迁子女,家庭阅读氛围普遍淡薄。义务教育阶段是培养学习习惯的黄金期,张林娟表示:“我们尝试通过一系列兼具知识性和趣味性的活动,激发学生的阅读兴趣,进而培养起阅读习惯。”

4月14日,课本剧展演活动在学校报告厅启幕,这正是该校的生动实践。学生们用简易的服装和道具重现了杜甫夜宿石壕村的场景,全校师生得以目睹官吏是如何强征老妇的。学生王鑫宇在剧中扮演杜甫,为了更深入地理解诗人的所见所闻,他找来和安史之乱相关的历史读物,又广泛搜集了诸如《兵车行》等其他一些描写战乱的诗词。在阅读资料的过程中,他深刻地体会到战争的残酷:“战争中没有胜利者,即便是抓人的官差,也会面临颠沛流离和死亡。”理解了这一层意义后,王鑫宇和同学在剧中增加了石壕吏的视角,创新地摹画了3名石壕吏的人物背景:他们既是执行苛政的小吏,也是刚经历人离世、承受上级催逼的战争受害者,试图多角度揭示战争的残酷与和平的可贵。

因地制宜开展活动,是乡村学校推进校园阅读工作的一大特点。不少学校着力利用周边资源,将其与阅读结合,打造具有乡野特色的阅读活动。

瑞安市平阳坑镇学校除了建好校内图书馆、流动书站、班级图书角等阅读场所,让学生“处处有书读”,



图为桐乡市乌镇植材小学学生展示自己的“阅读手账”。

图为4月18日,东阳市横店镇后岭山小学学生在“跳蚤书市”上挑选图书。

还利用学校附近东源村的木活字印刷展示馆这一场馆资源,开展“我是木活字推广人”项目化学习活动。活动以故事会、讲座、读书交流会等形式,鼓励学生通过阅读了解当地非遗文化。

永嘉县沙头镇中心小学尝试推出以观鸟为主线的主题阅读活动,由语文课本里的《珍珠鸟》说开去,引导学生走进自然,在观鸟、拍鸟、识鸟的过程中,将科普阅读与真实生态场景深度融合。

苍南县宜山镇第三小学则打破教室边界,把阅读课堂搬到了田地里。在讲授《悯农》的诗歌内容后,语文教师带领学生来到学校的小农场,现场传授锄头使用技巧,讲解杂草特征,带领学生一起除草。当汗水滑落额间,腰背开始酸痛,“粒粒皆辛苦”的含义自然浮现。“什么都比不上亲身尝试。劳作之后,学生们对农民的辛苦有了直观认识,有些学生还自发地吟诵起了诗歌。”学校语文教研组组长陈萍萍说。

通过多元路径为学生建构起立体的阅读世界,使学生的阅读兴趣在真实可触的生活场景中落地生根。2024年,永康市城西小学进行了学生阅读调查,结果显示,通过与市图书馆、校外书店合作,为学生提供更多阅读资源,开展多元化的阅读活动后,五年级学生学期人均阅读量增加了7本,六年级学生增加了4本。

教授阅读方法,提升阅读能力

在激发阅读兴趣,让学生“爱读”之外,教师们还思考着如何让学生“会读”。阅读应该怎么教?这个问题一直困扰着象山县鹤浦镇中心小学语文老师黄巧巧,她发现班上学生虽然逐渐养成阅读习惯,但普遍存在“走马观花,不求甚解”的现象。学生们的阅读行为需要系统地引导。如何总结出一套行之有效且符合学生认知习惯的阅读方法?尽



管2022年版课标提出的“整本书阅读”理念为她指明了方向,但具体实施策略仍令她感到茫然。直到她参与了县域研训活动,听到县教研员和城区骨干教师的经验分享,才豁然开朗。

从县里取回“真经”后,黄巧巧很快在学校里实践起来,尝试以点带面地教会学生掌握科学高效的阅读方法。学校通过3堂共读课来全程跟踪指导学生的阅读行为:导读课、推进课和交流课。导读课上,黄巧巧引导学生从书籍的封面、勒口、封底捕捉关键信息,通过目录预测内容脉络,激发学生阅读兴趣。当学生进入深度阅读阶段,猜读法、摘抄法、笔记法和思维导图等工具在推进课中次第展开。收尾的交流课最受学生欢迎:他们总结文学人物的特点,为汤姆·索亚制作名片;梳理小说情节,为小兵张嘎颁发成长勋章……

在最近的语文课上,学生们听完黄巧巧分享的《我与地坛》片段后深受触动,自发购买书籍,准备采用阅读课上的技巧,展开深入阅读。看着课堂上涌现的“人物成长连环画”“文学人物颁奖词”,还有妙趣横生的“我与嘎子的故事”,黄巧巧真切感受到,尽管在乡村学校进行阅读教育有诸多困难,但阅读嫩芽已悄然萌发。她相信,努力播下的阅读种子,终将长成参天大树。

第1视点

绍兴市越州中学:上好助力学生成长的“三堂课”

□本报通讯员 王丽红

每周一到周五的午休时间,绍兴市越州中学学生陈丽都会来到学校的越竹坊,学习竹编技艺,制作竹编作品。“创造一件独特的竹编作品是快乐的劳动体验,也让我在实践中探索兴趣和未来的职业方向。”陈丽说。

在高中阶段,包括自我探索、职业探索的生涯规划教育课,助力学生转变学习方式的综合实践课,以及作为“五育”并举重要一环的劳动教育课,由于是非考试科目,常常不被学生重视。为了改变这种现象,越州中学探索出了一条以生涯规划教育为轴,串起综合实践与劳动教育的创新路径。

生涯规划、综合实践、劳动教育“手拉手”

“生涯规划教育、综合实践和劳动教育通常‘各自为政’,但三者之间其实是高度关联的,因此我们想到把它们整合起来,目标是拓展这3门课程广度和深度。”学校党委书记孙洪亮说。

学校构建了生涯规划教育、综合

实践和劳动教育“三位一体”的协同育人新格局:生涯规划教育为学生锚定未来发展方向,其所包含的职业体验也是学生开展劳动实践的平台;综合实践则全方位锻炼学生的创新思维、问题解决能力,助力学生适应未来多变的职场与社会,同时也是开展职业探索 and 劳动教育的路径;劳动教育能培养学生的职业素养与实践能力,助力学生了解职业、发现自我。三者融合,共同服务于学生的全面成长与终身发展。

为了让3门课程有机交融,学校建立了生涯规划教育、综合实践和劳动教育联合工作领导小组和联合教研组,通过定期培训和交流,提升教师融合教学能力,并建立融合式评价体系。此外,为扩大融合课堂的实施空间,学校整合校内外资源,一方面联合企事业单位打造校外学生劳动实践基地,并组建由家长、劳模、非遗传承人等群体构成的“校外劳动导师库”,另一方面积极在校内建设多种多样的劳动场所,开设丰富多彩的学生社团。

在高一学完一定课时的生涯规划

基础理论和方法后,以生涯探索为黏合剂的“三位一体”融合教育模块,就会以社团活动、项目化学习、职业体验、地方新兴产业调查、工匠访谈、高校研学等形式,落地为一个具体的情境。

让“1+1+1>3”

前不久,陈丽和另两名学生陈尚利、陈珈懿共同完成的竹编作品《绽放的青春》获得了省中小学生艺术节立体造型类一等奖。这件作品从设计到制作,历时一个学期,除了竹编技艺,3人还用上了通用技术、信息技术和数学等多学科知识。“我是一名美术生,这一次制作竹编作品的过程,让我坚定了未来走艺术创作之路的信心。”陈尚利说。

越窑坊、越染坊、越竹坊、木工坊、金工实验室、电子制作实验室、人工智能创新实验室……学生们足不出校,就能投身到“生涯、实践、劳动”的一体化学习场景中。“不少学生毕业后会升入高职院校,职业体验对他们尤为重要。”学校金工实验室负责教师高掌珠

说,“因此,实验室对全校学生开放,没有选通用技术为选考科目的学生也能来体验。”

为了让学生们在“职业探索+综合实践+劳动教育”的跨学科、跨场景教育中能够主动“思考人生”,学校为每个学生提供《职业体验活动实施手册》,明确职业体验的流程,引导学生通过撰写劳动日志、展示体验成果、修订生涯规划书等方式,更好地发现和发展自我,认识社会和职业,坚定未来发展方向。

该校人工智能创新实验室就突出体现了“生涯导师”的功能:不少学生在升入大学后,选择了人工智能相关专业。这个实验室为学生在校期间提供了额外的课程学习领域,有刚体力学、机器人、控制算法等,并提供各种软件和硬件支持,方便学生动手搭建各种机器人。“有段时间我很迷茫,学习上缺乏动力。在人工智能创新实验室里的体验,激发了我对人工智能行业的向往。我正在为考上目标大学的人工智能类专业而努力。”学生潘佳力说。

杭州市萧山区靖江第一小学:学生创办“农业公司”

本报讯(通讯员 郎露寅)近日,杭州市萧山区靖江第一小学502班学生在承包菜地里忙碌着,他们有的锄地,有的种苗,有的浇水,有的在技术指导员的指导下为黄瓜和番茄铺上地膜。这是该校“安澜书院农业有限公司”启动后的首个种植季,学生们将通过劳动实践,体验从生产到经营的全过程。

为创新劳动教育模式,靖江一小本学期成立由学生自主管理的“安澜书院农业有限公司”。“公司”设财务、市场、生产等部门,成员全部由学生竞聘上岗。校内劳动实践基地60%的土地面向班级招标,6个班级通过竞标获得种植经营权,30多棵果树也由班级认领养护。

501班学生悉心打理鸡舍,母鸡开始下蛋了;504班学生翻整土地,准备种下秋葵和花生;405班学生种下了番薯苗……成功竞标上岗的班级里,学生们劳动热情高涨。每周二,“公司”管理团队会召开例会,商讨运营计划。近期,他们正为即将收获的蚕豆制订销售方案。学校还引入了科技元素,在计算机教师的带领下,学生们调试太阳能发电设备,以便实现养殖区云端直播功能。

校长徐华锋表示,“农业公司”是劳动教育改革的有益尝试,学校希望以此培养学生的自治能力,鼓励学生发现问题、解决问题,所有辅导教师、技术指导员也都自觉遵守“只配合不插手”的原则,放手让学生在不断尝试中获得知识、技能和经验。未来,“公司”还将开展撰写观察日记、绘画写生等活动,成立劳动基地科技站,探索农产品加工,并与浙江省地质博物馆合作,丰富劳动实践内涵。

义乌市东洲小学:“家校社邮局”撬动校园治理

本报讯(通讯员 龚琴娟 金晓英)建议设立校园小记者岗位,期待学校能有台球桌,希望学校在运动会上增设羽毛球和三人四足项目,表达取消跑操的愿望……最近,义乌市东洲小学的学生们纷纷将自己对校园学习生活的意见和建议投入“家校社邮局”的邮筒,期待得到学校回应。甚至还有家长发来自己设计的邮票、邮戳、明信片,希望助力学校文化建设和

据了解,春节期间,学校向全体教师和家长发放问卷,收集到253条办学意见、建议。本学期开学,在家长会上,学校再次收获763条办学意见、建议。“没有一个家长不希望学校好,要把家长提出的问题转化为学校发展的助推剂。”校长丁志平说。为凝聚家校社力量,学校将书记(校长)每月半天接待日改为每日开放接待;将“书记(校长)邮箱”发展为“家校社邮局”,沟通对象从师生拓展至家长和社会人士;还打造了线上版“书记(校长)信箱”,公示信件处理进度。

自上月启用以来,“家校社邮局”已收到300余封信件。学校还成立了“红领巾邮递小队”,负责取信并登记。针对信件中所反映的问题和意见建议,校方通过多种方式积极回应。比如,有教师在来信中提出对走廊进行雨天防滑改造,学校在6小时内落实完成;有社会人士提出开放校园文化墙展示非遗项目,该建议被纳入学校暑期改造计划;学生、家长普遍关注的食堂问题也得到公开回应。据悉,学校还计划推出“邮局开放日”,邀请家长和社区代表担任“一日局长”,共同守护这座“教育桥梁”。

舟山市定海区岑港中心学校:“小药农”学种中医百草

本报讯(通讯员 陈追雪)日前,舟山市定海区岑港中心学校收到了一批来自舟山市农业科学研究所的中草药苗,校园里随之热闹了起来。各班的种植小队在校指导教师的带领下,开启“小药农”劳动实践活动。

“左手扶苗要稳当,覆土不能没过茎叶。”劳动实践基地里,指导教师亲身示范种植中草药苗。学生们在仔细聆听讲解和观察技术要领后,开始松土挖坑。不一会儿,黄精、红花、枸杞等10余种中草药的幼苗就被整齐地栽进土里。劳动间隙,教师还教学生辨识中草药特征。“原来白芸豆也是一味药呀!”学生们兴奋地说。

据了解,近年来该校持续推动中医药文化进校园,通过建立中草药园,组织学生种植、观察、采摘中草药,开设药膳烹饪、小小郎中、四时养生等课程,让学生沉浸式体验中医药文化。此次从舟山市农科院引入的中草药苗成熟后,将用于制作香囊、标本等。后续学校还将开展中药称量、炮制体验等系列活动。



近日,桐乡市城北小学开展“校园安全,拒绝欺凌”安全教育活动。学生们在情景剧表演、案例分析、海报制作等活动中达成共识,让友善成为校园最美的风景线,并承诺努力做到“三不”:不当残忍的欺凌者,不当冷漠的旁观者,不当沉默的受害者。图为“拒绝校园欺凌”主题班会课现场。

(本报通讯员 钱沈哲 摄)