

“时间‘微改革’,课间更精彩”系列报道之六

课间“松绑” 安全“加码”

□本报见习记者 刘桐青
记者 朱郑远

下课铃声响起,中国传媒大学附属临安小学安静的校园“沸腾”起来。站在校园围栏外等候放学的学生家长王女士一直关切地盯着操场,她告诉记者:“现在课间时间延长至15分钟,孩子活动的空间变大了,这是件好事。但作为家长,自己更关心孩子的安全问题。”

王女士的担忧正是学校正在全力解决的难题。自课间15分钟推行以来,全省各中小学校主动拓宽活动场地,丰富学生的课余活动,但课间时间延长、活动范围扩大、活动形式增多,也给学校管理加大了难度。如何保障学生课间活动安全是学校要面对的课题。

“目前,学校开设了沉浸式课间安全教育课程,筑牢安全这道‘防线’。”中国传媒大学附属临安小学校长徐俊

介绍,“15分钟安全”课堂让学生讨论为什么课间安全很重要,帮助他们厘清课间常见危险行为和安全隐患的边界,构建起课间安全行为认知。

“以前总觉得课间追逐打闹很刺激,现在知道了以比汽车‘窝行’还慢的4公里时速奔跑,也可能造成三级碰撞伤害。”四年级学生白睿校说。为了让师生更加重视课间安全,防止受伤,中国传媒大学附属临安小学举办安全知识竞赛,白睿校就是本次大赛的冠军。除了安全知识竞赛,学校还组织开展碰撞冲击力模拟实验、安全能量存折等一系列活动。

在通过安全课程帮助学生提高自主安全意识的同时,学校仍要加强课间的安全管理。宁波市镇海应行外语实验学校探索“14+1”课间管理模式,保障课间安全。所谓的“14+1”,就是在课间的最后一分钟提醒师生做好上课准备。同时,学校还实行网格化管理,为学生提供了一种“课间15分

钟活动游戏清单”,包含课间活动安全提示、先准备再游戏的提醒和课间游戏指南3个板块的内容,根据学生需求提供活动建议和场地,并且每片场地都有专门的疏导协管教师、安全巡查员等,确保学生的人身安全。

在东莞市外国语学校,则诞生了一支小黄帽警示队——由学生组建的课间巡查小队。在课间,队员会在教室、花坛、走廊等区域进行巡查,若发现同学有追逐打闹等不安全行为时,及时进行提醒。“我们都是‘竞争上岗’的,这个机会来之不易,肯定要提前做好表率。”学生卢子晏和张乐希都是小黄帽警示队的队员,负责检查中低段学生的课间文明休息行为。在校长葛敬辉看来,学生、任课教师、班主任等多方协作共同配合,不仅能确保学生课间活动中的安全和纪律,还能增强他们的安全意识。

与此同时,我省各中小学校也正在积极寻求相关部门在医疗、法律等

领域提供保障,完善校园安全事故处理程序,为学校解除后顾之忧。“在柯桥区教育体育局的协调下,绍兴市中心医院为学校开辟了绿色通道,一旦学生发生特殊情况,医院有专人对接,学生可第一时间完成就医。”绍兴市柯桥区管宁实验小学副校长郑炜栋介绍。同时,学校发挥来自派出所、街道两位法治副校长的力量,联合律师事务所成立调解委员会,帮助家长与学校、家长与家长完成沟通协调工作。

此外,绍兴市还联合司法部门、教育部门、人民调解员等的力量,成立了绍兴市校园伤害纠纷人民调解委员会,出台《校园伤害纠纷预防和调解处理实施办法》,实现了校园伤害纠纷管理的常态化、程序化、专业化。



浙大宁波理工学院学子深入乡村研学研讲

本报讯(通讯员 陈艳)近日,浙大宁波理工学院“青马工程”研学研讲活动搬到了宁波市鄞州区东吴镇童一村。00后青马学员们深入乡村,带着问题进行实地考察、交流研讨,并提出创意方案,用智慧为乡村振兴点燃新动能。

“青年+乡村能碰撞出怎样的火花?”“青年如何在乡村施展拳脚?”……活动伊始,一场热烈的圆桌论坛率先拉开帷幕。90后返乡创业青年、非遗传承人、鄞州区首批乡村CEO等嘉宾从自身实践出发,介绍参与乡村振兴的多种可能性,呼吁大家积极投身乡村实践。

随后,学员们带着思考,兵分四路,围绕非遗传承、生态文旅、资源盘活、青年创业四大方向在童一村展开深度调研。当天傍晚,各小组以多样形式展示成果:非遗传承组提出“非遗IP化运营”“技艺短视频传播”等创意方案,助力青年参与非遗传承;生态文旅组规划出一条特色农文旅研学线路;资源盘活组针对废弃电影院设计改造方案,提出“青年+村民”共建的青年提案;青年创业组整合村庄资源、返乡创业政策及案例,编写了《青年乡村创业指南》。

“我们希望通过这样的研学研讲,让青年学子能够‘蹲下来’,真正地走进乡村,和不同行业的人去对话,将调研的所见所闻所想凝练成青年创意提案,用青年力量赋能乡村建设。”浙大宁波理工学院团委相关负责人表示,未来,学校将进一步加地合作,拓展乡村实践育人平台,引导师生积极参与乡村振兴与共同富裕建设。



以废换绿 守护地球

4月22日是第56个世界地球日。宁海县观澜幼儿园最近开展了以“环保与自然”为主题的昆虫旅馆制作活动。图为幼儿利用废旧的奶粉罐、纸芯筒、鸡蛋托等材料做手工。

(本报通讯员 何欣 摄)

新昌“班超”联赛推进校园足球

本报讯(通讯员 应璠洋)近日,新昌县首届足球班级超级联赛拉开帷幕。联赛将在全县20多所中小学校、500多个班级、2万多名学生中开展,从中脱颖而出的优胜班级之间将展开最后对决。

新昌县“班超”联赛由县教育体育局牵头组织,全县各所学校实施,足球协会全面参与,以班级为单位开展县校两级联赛。其中,校级联赛利用碎片化时间和多样化场地,举行小课间乙级赛、大课间甲级赛、课后超级赛,做到“班班有球队、周周有比赛”,把“足球普及到班,人人懂足球看足球”落到实处;县级联赛利用晚上、周末、节假日等时间,举行小学分年级、初高中分性别的校级“班超”联赛。

据介绍,当地希望通过“班超”联赛实现校园足球从“精英选拔”向“全员普及”的创新,打造“普及优先、全员参与、发现苗子、集中培养、机制创新”的新模式,推进校园足球发展。

以学生成长为本 以教师需求为要

杭州市余杭区育海外国语学校探索现代治理体系助推学校教育高质量发展

□黄佳

在杭州市余杭区育海外国语学校,一场以“校园雨水回收系统设计”为主题的项目式学习正在八年级热烈展开。学生们分组研讨方案设计,将生态理念融入校园建设实践。这所将创新实践落在实处的学校,其后勤服务中心的服务后台也同样引人注目——实时更新的教师服务需求处理进度表显示,超过50%的服务事项已办结,彰显出学校现代化治理的成效。

这些细节,也被记录在了学校的《民主管理日志》中。在教育改革不断深化的时代背景下,学校管理理念与模式的创新成为推动教育高质量发展的关键。育海外国语学校秉持“学校教育以学生为中心,学校管理以教师为客户”的管理理念,构建了一套行之有效的管理体系,为学生成长与教师发展搭建了广阔平台,助推学校教育高质量发展。

从“被动”到“自主” 让学生乐学成才

在育海外国语学校,每月都有一个节日,悦读节、科创节、体育节、艺术节、心海节、美食节……。在节日的那一周,学生可以钻研感兴趣的课题,可以展示自己的特长,也可以参加社团活动,还可以走进社区开展实践。而这个被称为“我们的节日”的创新安排,最初来自学生们在“校长有约”活动中的提议。几年来,已有百余条学生建议通过这个平台得到采纳。

这种民主管理方式的案例,在这里还有很多,成为学校践行“以学生为中心”办学理念的真正写照。

构建以学生为中心的治理体系

学校将学生的健康成长与全面发展作为各项工作的出发点和落脚点,构建以学生为中心的治理体系,打造以素养为导向的课程体系,践行以自主为内核的成长体系,助力学生全面而个性化地成长。将教育视作一种高尚的服务,学校从课程设置到活动安

排、从校园管理到评价改革,都充分尊重学生的声音。

以“让每一个学生都能得到应有的发展”为办学使命,学校全面推进个性化、定制式教育,尊重差异,把提升和发展人的素质贯穿教育的全过程和全方位,通过“定制课程”“定制教研”等途径载体,让差异取代差距,关注每一个学生的独特需求和潜力,致力于为他们提供适合的教育环境和资源,最终实现学生的个性化发展,让成绩与素养同时抵达。

同时,为避免管理机构层级过多,决策效率低下等问题,学校实行总校领导下的学部负责制,减少管理层级,推动组织扁平化。这一举措将权力、资源与精力导向教育教学一线,赋予学部更大的自主空间与资源调配权力,确保其能够迅速响应学生的成长需求。

晨读时的并肩共学,操场上的挥汗同行,课业中的个性化辅导,寄宿时的暖心守候……这种全天候、全方位的育人实践,无不彰显着温暖教育的理念,让学生在这里的学习成为一段温暖的生命旅程,让校园成为滋养学生成长的沃土。学校坚信,每个生命都值得被珍视,通过承认差异、允许失败、放大亮点的赏识教育,每个学生都能在人生舞台上绽放光彩。

打造以素养为导向的课程体系

自主选择“一带一路”沿线国家,通过外语戏剧、文化展板等形式开展研究;举办“星推官”论坛,推荐“一带一路”沿线国家的历史文化和名人故事……这是学校初中部历史与地理学科联合开发的“丝路文明”跨学科课程,也是学校开发的“三航”校本课程之一。

近年来,围绕“成绩与素养同时抵达”的育人目标,学校按照国家课程、地方课程和校本课程兼收并蓄的基本框架,不断健全课程评价机制和评价方式,着力打造以“传统文化修身、科学理性笃行”为理念的课程体系。

初中部开设了起航课程群(日课程)、领航课程群(周课程)、远航课程群(月课程)

“三航”校本课程,充分考虑学生的身心发展需求与学业要求,致力于拓展知识,培育创新思维,提升综合素养。小学部则根据不同学段学生的身心特征,通过学科课程、活动课程、文化课程、实践课程和管理课程五大维度全面落实“五育”并举,培养全面发展的“美丽海娃”。

此外,学校还对课程进行了精心设置,既注重基础知识的传授与巩固,又兼顾兴趣特长的培养与个性发展的需求;既考虑到当下的学习体验与成长需求,又着眼于未来的升学与职业发展,为学生的长远发展提供了有力支撑。

践行以自主为内核的成长体系

不久前,育海外国语学校的“校园生态圈”跨体系实践项目交出了亮眼的答卷:校园用水用电量同比下降了10%。该项目中,学生们不仅运用Systemize工具建立水质监测数据库,还自主起草了《生态志愿者行为公约》,记录科研、公益等数据并坚持每周发布《生态行动力雷达图》。该项目融合了学校的三大育人体系,不仅培养了学生的环保意识,更锻炼了他们的系统思维和解决实际问题的能力。

这一成果,得益于学校全面贯彻“自主、责任”校训精神,坚持以“一核五自”为主要目标的自主教育场建设,树立“成绩与素养同时抵达”的核心育人目标,坚持“学习自主探究、习惯自律养成、活动自治开展、评价自助赋能、生涯自我规划”的育人思想,统筹推进“5S”自主学习体系、“1366”自主德育体系、“一体两翼”自主评价体系等三大体系建设,培养学生“想学、会学、坚持学”的学习力。

以“1366”自主德育体系为例,学校抓住自主管理这一个关键,打造三块阵地,即阅读阵地——漂流书吧,艺术阵地——音润心田,健体阵地——快乐课间;结合六大节日、六类仪式,通过做好活动课程建设,做好活动品牌打造,做好仪式教育设计,培养学生“健康、教养、情操、理想”四大支柱素养。

此外,学校还创新“一体两翼”自主评价体系。“一体”是指《杭州市育海外国语学校

综合素质评价办法》,在道德与素养、审美与艺术、运动与健康、劳动与技能、探究与实践等五大方面对学生基础性发展评价。“两翼”是指“三之册”美丽学子激励体系和“夺旗赛”美好班级竞争体系。两大体系力求搭建累积递进式评价路径,将过程性评价、结果性评价、增值性评价有机融合,注重正向激励,使评价的导向作用得以充分发挥。

变“管理”为“服务” 让教师安心从教

近期,一场特别的教师服务需求调研在育海外国语学校展开。管理层深入各教研组,倾听教师对教学支持、专业发展、后勤保障等方面的真实需求。这种“以教师为客户”的服务理念,正是学校创新管理模式的真实写照。近年来,学校牢固树立“学校管理以教师为客户”的宗旨,将教师的需求与发展置于管理工作的核心位置,全力打造高效运转且充满人文关怀的教师服务体系。

转变角色定位,明确服务对象

传统学校管理模式下,行政管理人员多以管理者身份出现,侧重于任务分配与指令传达。而在育海外国语学校,行政部门的管理角色转变为服务部门的支持人员,其职责是为教师提供全方位、多层次的服务支持。

要达到这一目标,首要任务便是明确“我的客户是谁”。为此,学校对教导处、德育处、办公室、后勤服务中心等各个岗位的服务对象逐一明确。如教导处主任的服务对象有教研组长、各学科教师及学生,后勤服务中心主任的服务对象有两学部教导处主任、德育处主任、师生等。

这种以服务对象为核心的岗位职责重构,不仅打破了传统科层制的管理壁垒,更让行政效能直接转化为教育教学的生产力。

提供精准服务,提升工作效能

在明确服务对象后,学校进一步细分教师这一客户,通过倾听客户声音、分析客户

处境,挖掘客户需求,站在客户的角度思考服务内容和服务范围,有针对性地为客户提供更优质的服务。

以图书管理员为例,他们的服务对象有教导处主任和全体师生。对于教导处主任,图书管理员的服务内容是定期与其沟通,了解其对图书的需求,及时补充学科图书,以满足其学科教育教学的需要。而对于全体师生,图书管理员则需要提供分类清晰、摆放科学的图书管理服务,营造安静、舒适的阅读环境,并确保图书借阅的便捷性与高效性。

这种精准化、个性化的服务,不仅显著提升了工作效能,更为教育教学工作的顺利开展提供了有力支持。

践行人文关怀,营造和谐氛围

教职工生日之际,校长上门当面送生日礼物,在工作群里送生日祝福,让教职工感受家一般的温暖;暑期休养活动,精心推出短、中、长3条线路,满足教职工不同的需求和喜好;每逢重要节日,精心策划各类创意活动,如教师节的拜师活动、妇女节的手工活动等,丰富教职工的精神文化生活,提升教职工的幸福感,增强团队的凝聚力……

人文关怀是服务的内核。育海外国语学校通过制度与人文结合、规矩与民主并行,用心、用情关爱教师,提升教职工的归属感、安全感与成就感。

通过实施“学校教育以学生为中心、学校管理以教师为客户”的管理理念,育海外国语学校构建了一个充满活力与温暖的教育生态系统,让学生得以全面发展,教师能够安心育人。这套行之有效的管理体系,也为学校的持续发展与教育质量的提升奠定了坚实基础。

