



AI时代,如何“打开一本书”

——青少年阅读新风向观察

□本报记者 董抒雯

“《红楼梦》这本书主要讲了什么?”在AI时代,要获得这个问题的答案并不难。只需花上短短几分钟,就能获得一份详细的读书笔记。

在AI技术飞速发展的当下,学生的阅读方式、阅读资源甚至阅读体验都在经历着一场重塑。当智能化成为阅读的另一种“打开方式”,当“5分钟读经典”成为可能,一系列教育命题随之浮现:如何借力AI,赋能阅读?课堂内外,如何实现深度阅读?阅读的价值又该如何定义?在世界读书日来临之际,记者就此走访了我省各地各校。

当AI与阅读“共舞”

“大家好,我是诗人李白。这是我的好朋友汪伦……”在杭州市钱学森学校的一节语文课上,虚拟人物“李白”正热情地进行自我介绍。《赠汪伦》是小学二年级的语文课文。古诗教学一直是语文课堂的难点。为了帮助学生更好地理解这首古诗,教师梁颖借助AI,让这位唐代诗人穿越千年,“出现”在课堂上。“学生的注意力立马被吸引了。”梁颖还惊喜地发现,学生上课的积极性也提高了。

无独有偶,在新昌县实验小学的语文课上,教师杨杏玲用AI技术给学生带来了一次特别的体验。当学生读到《城南旧

事》中英子和亲人、朋友告别的感人片段时,杨杏玲通过AI将文字描述转化为生动画面,让学生身临其境。“以前读这段文字时,学生可能想象不出具体场景。”杨杏玲说,“现在有了AI生成的画面,学生能更真切地感受到英子当时的心情。”当有趣的阀门被打开,学生渴望阅读的热情也随之被点燃,“他们都还想再多上几次这样的阅读课”。

当AI与阅读相遇,学校有的是新鲜“玩法”——绍兴市鲁迅小学学生在“越城智慧校园阅读平台”上,通过参加互动游戏与知识竞赛,与AI一较高下;金华市环城小学教育集团第二小学开发了“我的图书馆”阅读应用软件,把学校图书馆“搬”到了学生手掌上;江山经济开发区小学创新打造“智慧阅读空间”,通过个性化推荐、分级阅读等方式提升学生阅读兴趣。

丰富阅读体验、易于激发阅读兴趣、便于拓展延伸知识……毋庸置疑,这些都是AI给阅读带来的加分项。北京教育科学研究院基础教育教学研究中心副主任詹伟华认为,AI加持下的校园阅读更多是指向阅读过程的智能,“通过大模型的应用、智能体的交互,在未来,每个学生都可以拥有一个贴心的智能学习伙伴”。

比如,在课堂上,教师可以利用AI适时进行阅读对话,引导学生深入思考和阅读;课堂之余,AI可以根据学生阅读内容分析其阅读习惯和兴趣爱好,提供个性化

推荐书目。此外,AI还可以用游戏闯关的方式辅助学生阅读,根据其学习进度和表现适配学习内容。

在浙江,有不少学校开始试水,让AI赋能阅读,发掘更多可能性。去年,湖州市爱山小学教育集团仁皇校区试点“浙里阅读”平台。平台推出没多久,就受到了很多家长的好评。“我家孩子很喜欢看书,以前书单都是网上找的。现在有了它,上面有学校老师针对性推荐的书单,特别好用!”

记者了解到,该平台除了可以链接试点学校的图书馆系统,还弥补了学校“数字阅读”不足的短板,由教师推荐形成班级、校级电子书架,通过平台向家长端推送各类好书,并有极强的交互性。在温州市籀园小学,教师在平台上设置了“闯关游戏”,学生在阅读后完成相应题目进行闯关。语文教师李晓燕惊喜地发现,“学生的阅读积极性变高了,而且教师可以依托平台,对学生的阅读情况进行追踪,从而提供更有针对性的支持和指导”。

让阅读回归本原

与此同时,AI阅读的一些弊端也逐渐浮出水面。温州市教育科学研究院副院长曹鸿飞深耕阅读教育多年。在他看来,AI阅读更多停留在浅层阅读上。对于正处在注意力和阅读力培养关键期的中小學生,“过早接触AI阅读,不利于他们养成深度阅读和思考的习惯”。

去年发布的《浙江省中小學生阅读状况蓝皮书》提到,我省中小學生从3~6岁开始培养阅读习惯的占35.31%,6岁以后占27.50%。由此可知,“抓早抓小”成为阅读习惯养成的主要路径。蓝皮书指出,“阅读数量在不同学段间并不均质,图书阅读率随学段增长而下降,小學生阅读率普遍高于中学生”。这反映了在推广阅读的过程中,如何更好地挖掘阅读兴趣,保障阅读时间,帮助学生完成深度阅读等,成为当下青少年阅读需要解决的课题。

在杭州市余杭区百丈镇溪口村,乡村阅读推广人、浙江外国语学院教师金旻为当地建起了一座公益书屋。金旻明显感觉到,这几年,人们对阅读的需求在提高,“特别是亲子阅读的氛围越来越浓”。每到周末和节假日,她总能在书屋里看见亲子共读的温馨场面。“无论技术如何变迁,阅读的形式如何多元,阅读的本质并没有改变。”金旻坚信,学生在亲身阅读的过程中体会到的乐趣、感受和思考是技术无法给予的。

AI时代,最是书香能致远。记者向DeepSeek提出了一个问题:“AI时代,阅读的意义在哪里?”它是这样回答的:“AI时代,阅读是人类保持深度思考、独立判断和创造性思维的最后堡垒。”



守正创新 实干争先 为教育强省建设作出新贡献

——访杭州师范大学党委书记郭东风

□本报记者 汪恒

全省教育强省建设大会提出,要推动高等教育内涵式发展、整体性跃升。近日,记者走访了杭州师范大学,校党委书记郭东风表示,学校将牢牢坚持立德树人,锚定争创目标,守正创新打开高质量发展新局面,实干争先助推“双一流”建设取得新突破,为建设教育强国、服务全省高质量发展贡献力量。

记者:为助推“双一流”建设取得新突破,学校有哪些规划部署?

郭东风:一是加强顶层设计,把牢发展方向。始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,紧扣教育学、分子手性与生物医药交叉学科两个一流学科建设,制定实施争创“双一流”建设行动方案、服务杭州发展行动方案和5个配套文件,形成“1+2+5”制度体系;聚焦学校发展的痛点难点堵点,制定全面深化重点领域和关键环节改革实施方案,清单化、项目制推进改革。

二是坚持立德树人,培育时代新人。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,牵头成立市属高校思政教育联合体,推进大中小学思政课一体化改革创新,探索家校社协同思政育人实践,发挥沈钧儒历史资料陈列馆、服务保障杭州亚运资料陈列馆等各类展馆的育人功能,着力打造具有杭师大特色的“大思政课”育人体系。成立李叔同美育学院,坚持科学之美、人文之美、艺术之美“三位一体”的“大美育观”,着力探索构建真善美一体的大美育教学体系。

三是坚持精准聚焦,深化改革攻坚。坚持“四个面向”,锚定“双一流”核心指标,坚持教育科技人才一体推进这个主攻方向,推进平台、人才、项目一体化构建,完善重大平台、重大项目、重大人才“三个重大”培育机制,加强“2+2”学科平台特区试点建设,力争实现新突破。坚持以创新能力、质量、实效、贡献为导向,学科专业优化调整、人才团队考核试点、绩效工资改革等稳步推进,凝心聚力推动学校高质量发展。

记者:作为以师范教育为优势的综合型大学,学校如何大力弘扬教育家精神,进一步提高师范教育办学质量?

郭东风:我们是师范大学,是培养教师的地方,是教育教育者的地方。大力弘扬教育家精神,加强师德师风建设尤为必要,任务也更为紧迫。学校始终践行“为党育人、为国育才”初心使命,不断强化师范教育办学特色,着力培育“人师”和“经师”相统一的“大先生”。

一是加强学科专业一体化建设。结合社会发展需要和专业生源质量、建设条件、育人成效等,着力构建结构合理、特色鲜明、协调发展的专业发展体系。学校20个在招师范专业中,有13个是国家级一流专业建设点。加快推进专业调整优化,今年将停招9个本科专业。近年来获得师范类国家级教学成果奖5项、省级教学成果奖8项,获评国家级一流课程10门,入选教育部首批新文科研究与改革实践项目1个。

二是创新培养模式。作为教育部高素质复合型硕士层次高中教师培养试点单位之一,学校从2020年开始“本

硕一体化”招收历史学(历史学+思想政治教育本硕衔接试验班)和物理学(物理学+教育技术学本硕衔接试验班)学生,培养了一批复合型教师。以教育部人工智能助推教师队伍建设试点高校建设为契机,每年设立40个“AI+”课程教学改革项目,推动每个学院打造3~5门“AI+教育”精品课程,力争做到“AI+”课程专业全覆盖。深化学生领导力提升计划,学生在“挑战杯”等国家级竞赛中屡获突破。

三是落实教育家精神铸魂强师行动为抓手,出台完善教师思想政治和师德师风建设工作体制机制的实施办法。将师德师风“第一标准”融入教师队伍建全过程,将培育弘扬教育家精神纳入教师培训、师范生毕业教育等必修内容,每年举行师德师风建设主题教育月,不断浓厚“爱心当先生、诚信做科研”的良好氛围。

(下转第3版)



中小學生体验职教

近日,嘉善县100余名中小學生来到嘉善技师学院,开展文创师、制造工程师、金融点钞师等职业体验活动。图为学生在智能设备体验区了解自动化控制相关知识。

(本报通讯员 盛伟峰 摄)

浙江举办第十八届外国留学生系列活动

本报讯(记者 江晨)4月18日晚,2025年浙江省第十八届外国留学生“梦行浙江”系列活动——中华才艺展演暨外国留学生中文歌曲演唱大赛颁奖仪式在浙江财经大学举行。

活动由外国留学生中文歌曲演唱大赛、中华才艺展演、来华留学基地行等组成,旨在帮助外国留学生深入了解中国文化,感受浙江的发展成就,促进中外文化交流。

当晚,浙江大学等18所高校的500余名留学生共参演16个节目。来自俄罗斯、意大利、孟加拉国、土耳其等国家的留学生们通过歌舞、情景剧表演等形式讲述了留学中国的精彩故事,并以他们的视角演绎了中华灿烂文化。

4月19日,参加才艺展演的留学生、中文歌曲演唱大赛的获奖者分别前往杭州菜鸟总部、未来科技城城市展馆、天目山实验室、人工智能小镇、国际人才园、钱江制冷集团等地参观,感受浙江科技创新和产业发展的成果。

浙江省外国留学生“梦行浙江”系列活动是我省面向外国留学生组织的年度文化嘉年华。活动举办以来,吸引了全省50多所高校、来自170多个国家和地区的数万名留学生广泛参与,已成为我省留学生文化活动和国际传播工作的“金名片”。

浙江启动学生心理健康宣传教育月

本报讯(见习记者 刘桐青)4月20日,浙江省学生心理健康宣传教育月暨学生健康成长协同护航行动启动仪式在杭州市钱塘区儿童青少年成长中心举行。

活动以“关爱生命,共促健康”为主题,聚焦推动家、校、医、警、社多方协同机制,共护青少年心理健康。省教育厅、省卫健委、省委社会工作部、省公安厅、团省委、省妇联等单位负责人出席。

省教育厅总督学陈仁坚表示,关注青少年心理健康,要从强化思想认识、顶层设计、教育引导和多方协同着手,汇聚家、校、医、警、社等多方智慧和力量,形成护航学生健康成长的强大合力。

现场,钱塘区教育局、卫健局与省精神卫生工作办公室签署医教协同协议,家长、教师、医生、民警及社区代表共读倡议书,领导嘉宾共同浇灌幼苗,正式启动护航行动。主办方还安排了心理健康科普大讲堂、教师培训、义诊咨询活动和各类心理体验活动,千余名师生、家长参与体验。

据了解,目前,我省已建成76个市县级心理辅导中心,面向师生、家长免费提供科普教育、心理咨询、危机干预等专业心理服务。各地依托各级心理辅导中心探索特色心理服务模式,试点“心理树洞”“情绪漂流瓶”等线上服务,构建起“线上+线下”的双轨支持网络。

浙江高校在中国国际大学生创新大赛上获佳绩

本报讯 近日,教育部公布了中国国际大学生创新大赛(2024)获奖名单。浙江共有59所高校获奖,22所高校获得51个金奖,金奖总数量位列全国第二。

其中,宁波大学共获得10个金奖,位居全省高校首位,浙江大学以7个金奖次之,浙江师范大学和浙江机电职业技术学院分别获得4个金奖,并列第三。

在高教主赛道,浙江高校获得27个金奖。在“青年红色筑梦之旅”赛道,浙江高校获得9个金奖。在职教赛道,浙江高校获得12个金奖。在产业命题赛道,浙江高校获得3个金奖。

此外,宁波大学、浙江大学获得高校集体奖。据介绍,大赛由教育部等部门与上海市政府共同举办,共有5406所学校的514万个项目、2083.6万人次报名参赛。经专家评审、项目公示、大赛组委会核查,共产生获奖项目4640个。(本报记者)

