

课堂教学

●小学数学教师的教学述评观察能力是其专业素养的重要组成部分,是提升教学质量、促进学生发展的关键所在。

小学数学教师教学述评观察能力现状及问题分析

□浙江师范大学 斯航峰

小学数学教师的教学述评观察能力至关重要。它指的是教师在观察学生数学活动时,能够识别出有意义的事件,将其与一般的教育原理联系,并对其进行解释的能力。具体来说,这种能力通常包含三个方面:首先是鉴别,即甄选出数学活动情境中的重要(有意义)事件;其次是分析,利用个人知识经验对当前事件进行推理;最后是联结,将具体事件与支持策略建立联系。目前,小学数学教师的教学述评观察活动还存在一些问题。为了更好地说明这些问题,笔者将借助数学观课活动及相关案例进行解读。

一、难以观察和鉴别有意义的事件

(一)缺少对学生行为的甄别

教学述评观察是一个动态发展的过程。许多教师尝试用白描的手法翔实地记录学生活动行为,但大多停留在“为观察而观察”的阶段,观察目的指向不清晰,不清楚自己要观察什么、想发现什么和期望解决什么,难以围绕观察目标有意识地甄别关键信息,在文字描述时缺少指向观察目的的关键性细节。此外,许多教师还缺少进行连续多次、追踪观察的意识,仅满足于单次观察。

(二)观察多个对象时识别困难

当观察对象为单个学生时,许多教师容易聚焦观

察,观察描述也往往更全面、深入。例如,在观察一个学生解决“搭配中的学问”问题时,教师能结合学生的建构过程“摆一摆、画一画、连一连”进行较为细致的描述,观察较为聚焦。然而,当观察对象为2个及以上学生时,教师难以同时识别并关注所有学生的行为,容易出现流水账式的观察描述。这主要是由于多个观察对象的交流互动使观察的信息量剧增,加上部分教师实践经验不足,有效分配注意力的能力较弱,从而给观察带来巨大挑战。小学数学基本课型主要有新知探究课、练习巩固课、复习整理课和思维拓展课。访谈中,有教师表示,新知探究课是以建构新的数学知识体系、教授技能与方法为主要内容的课型,学生与材料之间、同伴之间的互动频率很高,让他们应接不暇。加之新知探究的环节比较开放,教师常常在中途无意识地更换观察对象,观察聚焦能力较低。

二、观察分析缺少理论渗透和多元视角

(一)分析浅表化,缺乏专业理论依据

观察分析是体现教师教学述评观察能力的重要环节,需要教师运用、迁移已有经验和专业储备开展分析与解释。一些教师对学生行为的解读停留在对现象的表面描述上,不仅缺乏深度的原因分析,还缺少科学的理论支撑。教师需要学习和把握各年龄段学生在各类活动中的发展水平、特点及发展路径,才能从专业层面提升分析与解释学生活动的水平。

职业教育

●高质量就业是职业教育成功的重要标准。

高质量就业教育的守正创新路径研究

□台州职业技术学院 李云贵

就业是民生之本,更是国家发展的重要基石。职业教育作为促进就业、稳定就业的关键力量,其成效直接体现在高质量就业上。尽管我国职业教育质量正稳步提升,为上亿高素质劳动者走上技术岗位提供了基础性支撑,但存在的问题依然不容忽视,主要体现在以下三个方面:一是就业教育在立德树人方面存在闭环不完整的问题;二是就业课程在产教融合方面存在“融而不合、融而不实”的现象;三是就业机制与职业教育高质量发展的要求存在不匹配的现象。

为了解决这些问题,就业教育必须坚持守正创新。就业教育唯有在守正的基础上不断创新,才能顺应新时代发展。守正确保就业教育根基稳固,创新则为其注入活力与动力。只有二者相辅相成,才能把稳航舵,实现危中求机、化危为机,共同推动职业教育高质量发展。

一、守正是高质量就业教育的根本保障

高质量就业教育的守正,核心就是要坚持以人为本、服务产业、依法就业。

(一)坚持立德树人

职业教育应将就业教育贯穿于人才培养的全过程,塑造学生的良好品德与职业素养。立德树人是就业教育的首要任务,校企须合力培养学生的职业理想、职业道德、职业操守和社会责任感,为其就业、立业、创业奠定坚实基础。

首先,就业教育要通过始业教育前期发力,邀请劳模进课堂弘扬劳动精神,引导学生树立远大的职业理想

和正确的就业观。其次,就业教育应通过专业教育在中期积蓄动力,推进产教协同,强化就业课程、师资、设备及实训场景等职业化建设,引导学生争做能工巧匠,实现青春梦想。最后,就业教育须加强泛社会化教育,在后期形成合力,防范不良思潮诱惑,勉励学生到产业最需要的岗位实现价值,通过实习养成良好的职业道德,在维护企业利益的基础上实现自身茁壮成长。

(二)坚持产教融合

职业教育应将产业元素渗透到就业教育的各个环节中,为发展新质生产力提供新型劳动者。产教融合是破解人才供需“两张皮”现象的唯一途径,校企须聚焦新型劳动者的知识、技能及价值观体系,结合区域主导产业特色,提升学生就业竞争力。首先,以产业为主导共同开设专业课,围绕职业道德品质、专业技能与知识、持续学习能力、开拓创新能力等培养学生的就业核心竞争力。其次,以行业为主导共同开设公共课,围绕求职技巧、人际交往、团队合作、职业动态等培养学生的就业基础竞争力。最后,以企业为主导共同开设选修课,推动“校企合作一体化+创新创业虚拟化”,强化就业指导与培训实训,以提升学生的实践操作能力和职场适应能力。

二、创新是高质量就业教育的驱动力

高质量就业教育的创新,核心在于深化供给侧改革,打通政企行家校等主体之间的堵点卡点,构建高水平、高效率、高质量的新型就业教育体系,以破解就业难题。

(一)管理求变

职业教育应以问题为导向,提供一站式无障碍服

(二)分析视角单一,缺乏多角度思考
一些教师对活动案例的分析视角比较局限,大多集中在技能发展、材料使用、交往水平几个常规性角度,缺乏多角度思考与分析。如在建构活动中,教师分析时更容易关注学生建构知识与技能的发展,而忽视了学生在活动中表现出来的数学思维能力、问题解决能力、互动交流能力。这是由于教师缺乏学生整体发展的教育观,因此难以从多元视角分析。

三、支持策略与观察分析脱节

将教师教学述评观察沿着“鉴别—分析—联结”的逻辑脉络进行审视,会发现部分教师推进支持策略的方式较为空泛,缺少实践操作价值,往往会生搬硬套一些“万金油”的教学策略来应对。例如,在教学《长方体和正方体的认识》课时,教师提出了“用科学正确的观察方法来培养学生数学思维能力和数学表达能力”。在教学实践中,教师可以利用长方体模型及生活中常见的相同形状物体,引导学生开展头脑风暴,让学生以小组报告观察结果,说出长方体的特征。教师还可以将长方体摆在角落或叠放,让学生进一步加深对长方体的6个面、12条棱和8个顶点的认识。通过比较观察,引导学生发现正方体同样有这些特征,不同点就是正方体的每个面都是正方形,由此引出正方体的概念。只有提出具体、可行的支持策略,教学述评观察才能真正发挥其指导实践的价值。

务,形成协调联动的高水平就业服务体系。从被动服务向主动服务求变,立足市场,消除产学研培创之间的就业信息不对称、就业技能不匹配、就业发展不畅通等瓶颈,基于利益共享建设市域产教共同体,推动多元主体融通。职业院校应通过与工业园区共建产教就业共同体,与头部企业合作建立预约就业型产业学院,与新兴行业建设有培养创一体化创业基地,多维度促进产业链、创新链、教育链、人才链深度融合。

(二)技术应变

职业教育应以效益为导向,驱动就业元素精准匹配,构建数字赋能的高效率就业教育平台。具体而言,应从以下两方面推进变革:

首先,应用数字技术构建产业人才图谱,推动人才标准与培养标准精准对接。应由产业主导、院校主动,全方位采集传统行业、新兴行业、未来产业技术技能人才的职业数据,聚焦新型生产资料岗位的综合素养要求。职业院校应利用数字技术进行人才标准画像,为专业人才培养方案提供行动指南;建立新型劳动者的岗位技能模型,为育训一体化提供职业标杆;建立就业实时动态监测平台及毕业生就业发展数据库,为专业设置、评估、预警与调整提供科学的决策依据。

其次,利用数字技术模拟职场,推动职场环境与育人环境精准对接。职业院校应依托行业大数据模型,建立人工智能技术支持的“模拟职场”,为学生提供就业仿真环境实训;采集学生的职业期望、兴趣爱好、职业素养、技能水平、择业倾向等数据,形成个性化模型,为其量身定制职业规划 and 就业指导方案。

教研一线

●初中道德与法治课程落实教学评一体化,是达成学科核心素养培育目标、提高整体教学质量、推动教学评价改革的一项有力实践。

□宁波市海曙区储能学校 吴凌华

《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》在教学建议、评价建议中明确指出了教学评一体化的要求与相关意见,为初中道德与法治课程落实教学评一体化提供了重要的指导。其最终目标在于用道德与法治学科思想引领学生的学习,引导学生在现实生活中能够有效运用结构化的学科知识与技能解决问题,从而促进学生全面发展。因此,教师必须充分认识到落实教学评一体化的重要意义与育人价值,积极探索各种教学实践路径。

一、落实教学评一体化的意义

(一)助力核心素养的培养

教师通过在道德与法治课堂中落实教学评一体化,能够更准确地把握学生在课程学习中的表现与需求,从而及时地调整课堂教学策略,提升教学、评价与学习的协同效力,更好地助力学生核心素养的培养和全面发展。

(二)提高教学效果和质量

新课标中“坚持理论性和实践性相统一”的原则,引领初中道德与法治课程教学朝着推动综合学习与实践育人相结合的方向发展。落实教学评一体化,要求教师在教学设计与教学实践中聚焦学生核心素养的培养。以教学评一体化为指引,以学生的全面发展为目标,在课程教学中注重引导学生将所学知识应用于解决实际问题,以有效实现综合学习与实践育人融合发展。

(三)打破传统课堂的时空限制

“把思政小课堂同社会大课堂结合起来”的理念要求教师有效地延展教学课程,为学生构建起更开放、包容的课程教学体系。初中道德与法治课程要打破传统课堂教学的时空限制,将学生的学习时间从课上延展至课前、课后,学习空间由课堂延展至家庭、社会,推动实现学习的无界化,为学生的全面发展开拓更广阔的领域与更多元的资源。

二、落实教学评一体化的有效策略

(一)结合教材内容与学生实际,明确教学目标

教师应深入研究与把握教材内容,围绕教材精髓与要点明确教学目标,确保教学活动能够紧密围绕教材开展。同时,教师还应关注教材的更新变化,及时围绕新教材调整教学方案与计划。相较于小学,初中阶段的学生在年龄特征、认知水平与实践经验等方面都有了较大的改变,但仍存在部分学生认知观念还未调整过来的情况,无法适应初中阶段的学习。因而,教师在教学过程中要针对性地做好小初衔接教育,结合学生需求、教学方案及趣味化教学要求制定教学目标。

(二)树立学科大观念与全局意识,创设教学情境

要落实教学评一体化,教师应树立学科大观念与全局意识,从整体出发把握初中道德与法治学科的核心理念和知识体系,强化知识的内在联系与学科的整体结构。创设教学情境是当前较为常用的教学方式,而教学评一体化给初中道德与法治教师提出了新的要求。教师在情境创设时应结合生活实际与社会热点,以更趣味化、通俗化的形式帮助学生快速掌握知识点。以《在社会中成长》这一课为例,教师可以模拟日常生活中购物、乘车等场景设计情境,引导学生实践中体验社会规则与秩序,从而把握课程重点。

(三)坚持定性评价与定量评价相结合,创新评价方式

初中道德与法治课程为进一步落实教学评一体化,需高度重视评价方式的优化与创新,坚持定性评价与定量评价相结合。定性评价侧重于对学生学习态度、情感与价值观等非量化因素进行判定,以全面、系统地反映学生的综合素养;定量评价则主要依据考试成绩、作业完成情况等具体量化指标,清晰地展现学生的学习成效。同时还要注重评价主体的多元化,鼓励多元主体参与到评价过程中,以形成更全面、客观的评价结果。

课堂教学

●教师运用好《语文作业本》中的实践探究题,有助于提升学生的语文素养和综合能力。

探析《语文作业本》在语文课堂中的应用

□玉环市陈屿中心小学 王素仙

语文课程注重实践性与综合性。据此,《语文作业本》中编排了一些需要学生动手操作、参与实践的习题。教师要以这些习题为连接点,沟通课堂内外,引导学生充分利用家庭、学校、社区等多方面的教育资源,参加形式多样的实践活动,将学习与实践紧密相连,有效延伸语文课堂。

一、阅读拓展,丰厚素养

教师应依托《语文作业本》中的拓展阅读题,深入挖掘习题中的文化内涵,组织开展丰富多彩的文化主题拓展活动。活动形式应多样化,集阅读、展示、交流于一体。充分发挥学生的主观能动性,调动学生参与活动的热情,进而丰富其人文素养。

例如,在五年级下册《景阳冈》这一课的作业本第6题中,学生被要求设计梁山好汉卡。为完成此题,学生需要阅读《水浒传》,收集并整理好汉故事。结合此题,笔者在班级里开展了以“走近梁山好汉”为主题的实践活动。为了发挥每个学生的特长,笔者设计了一系列项目活动:读好汉故事、讲好汉故事,旨在帮助学生深入了解《水浒传》中形形色色的人物;画好汉人物、演好汉人物,旨在将书中的英雄形象生动地再现于课堂上。在活动中,笔者利用各种教学手段,激发学生阅读古典名著的兴趣,使其愿意走进名著的世界。随着阅读的深入,

学生在感受传统文化魅力的同时拓宽了人文视野,不仅获得了丰富的课外知识,还提高了阅读能力和理解能力,无形中培养起良好的阅读习惯。

二、活用小练笔,提升表达

《语文作业本》每课的最后一题往往会安排小练笔,通常依单元语文要素设计,以课文内容为基础,结合文本的语言特色,给学生提供了良好的写话材料。在写小练笔的过程中,学生不仅能加深对文本内容的理解与感悟,还能提升写作能力。教师可以借助小练笔检测学生的知识迁移能力,落实语言训练,提升学生的语言表达能力。

六年级上册第五单元是一个习作单元,其语文要素是:体会文章是怎样围绕中心意思来写的;从不同方面或选取不同事例,表达中心意思。课文《夏天里的成长》作业本中的第4道习题凸显了本单元的语文要素。在课堂上,笔者利用此题指导小练笔:先是师生共同学习,通过找关键词提炼信息,正确地填写作业本第4题中的表格,明确文章的表达方法;接着交流夏天还有哪些动植物在迅速生长;然后围绕中心句,仿照课文第二段,选择一两种生物,写一写它们飞速生长的状态;最后进行交流评价,修改小练笔。教师通过针对性的指导和及时的交流反馈,降低了学生的写作难度。学生可以借鉴文段的表达方法进行仿写,在不断的练习与修改中逐渐掌握写作技巧,提升表达能力。