

留学教育

●高校要致力于培养更多具有中国底蕴、中国情怀，会讲故事、能讲故事的国际人才。

高校来华留学生教育策略探析

□浙江科技大学 夏俊锁 赵芳

习近平总书记在2024年全国教育大会上强调：“要深入推动教育对外开放，统筹‘引进来’和‘走出去’，不断提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权。”来华留学生是新时期教育对外开放“引进来”的主体。自2010年《留学中国计划》发布以来，来华留学生教育蓬勃发展，留学生规模持续扩大，层次结构和类型结构不断优化。要将中国建设成为“世界杰出青年向往的留学目的国”，就必须要坚持党建引领，讲好中国故事，持续打造“留学中国”品牌，培养一批“知华友华、造福世界”的国际人才。这既是构建人类命运共同体的内在需求，也是推进教育强国建设的战略使命。

一、坚持党建引领，坚决扛起教育强国战略使命

高质量的来华留学生教育是新时期集聚全球优质人才资源、提升教育国际竞争力的重要载体，更是教育强国建设的重要推动力。打造“留学中国”品牌，必须以习近平外交思想为根本遵循，把党的全面领导贯穿到来华留学生教育全过程。

(一)坚持党建引领，把牢社会主义办学方向不动摇

习近平总书记强调，我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国。因此，坚持党对来华留学生教育工作的全面领导，成为高校国际化办学实现高质量发展的关键。高校党委需准确把握来华留学生教育的发展方向，增强教育对外开放的全局掌控能力。具体来说，要围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，牢牢掌握来华留学生教育工作的领导权、管理权、话语权。同时，要将中国国情和文化教育融入到来华留学生的专业学习中，以此构建一个科学合理、体现中国特色的来华留学生教育培养方案。

(二)坚持党建引领，抓牢中国国情教育主阵地

近年来，中国国情教育在来华留学生教育体系中的地位已被提升至前所未有的高度，成为贯彻落实习近平总书记给来华留学生回信精神以及中央关于教育对外开放工作相关要求的关健举措。尽管如此，当前高校在来华留学生国情教育工作上的重视程度仍有不足，普遍存在重知识传授而轻思想教育、重文化体验而轻深层理解的现象。面对百年未有之大变局，高校应坚持党建引领，推动党建与来华留学生中国国情教育的深度融合。

具体而言，应将国情教育纳入高校的“大教学”和“大思政”范畴，进行统筹管理，完善国情教育体系和体制机制建设。

高校需推进构建一个融合始业教育课程、汉语能力培养类课程、中国概况类课程、中国道路与中国模式类课程、社会实践类课程于一体的国情教育理论与实践课程体系。这样做旨在夯实国情教育的专业化、规范化和特色化建设。同时，高校还应有组织地开展教材和课程开发工作，确保国情教育能够帮助来华留学生认识中国、理解中国、认同中国和传播中国。

二、讲好中国故事，全面提升国际传播整体效能

高校来华留学生教育既要确保正确的政治方向，也要承担起推进国际传播的使命担当。国之交在于民相亲，民相亲在于心相通。党的二十大报告指出，我们要“讲好中国故事、传播好中国声音，展现可信、可爱、可敬的中国形象”。为了向世界宣介中国的主张、智慧和方案，展现中国的形象，高校必须坚持以习近平文化思想为指引，全面加强国际传播能力建设，持续提升国际传播的整体效能。

(一)谁来讲好中国故事

留学生作为跨文化交流的参与者和体验者，是讲述中国故事的最佳人选，他们在中国与世界各国的交流互鉴中发挥着独特的影响力。为了培养一批具有跨文化适应能力、对中国文化高度认同的高素质来华留学人才，高校需通过多种途径，如中国国情教育课程、社会实践、讲座、座谈会、学生活动等，让留学生亲身体验和深入了解中国。这些活动旨在激发留学生的积极性，使他们愿意、能够并且擅长在国际舞台上为中国发声，成为知华、友华、助华的“文化代言人”。这将推动中国故事和中国声音在全球范围内的表达，从而不断扩大中国在国际舆论中的朋友圈。

(二)讲哪些中国好故事

1.讲好中国共产党的故事

习近平总书记在给北京大学留学生的回信中写道，“读懂今天的中国，必须读懂中国共产党”。因此在留学生群体中讲好中国共产党的故事是对外讲好中国故事的支点和基点，也是核心点和关键点。

2.讲好中国改革开放的故事

中国改革开放以来所取得的一系列伟大成就让世界刮目相看：高铁、数字经济、脱贫攻坚、乡村振兴、嫦娥探月工程、北斗导航等。这些伟大成就背后的故事无一不展现了中华民族砥砺果敢、自强不息、勇于攀登的优

秀品质。

3.讲好中国老百姓的故事
中国故事既需要在宏大叙事层面展现民族复兴、国家富强的国家形象，讲好“大故事”，也需要在微小叙事语境中传递出生活幸福、努力拼搏的人民形象。高校来华留学生教育要讲好百姓生活中的“小故事”，展现中国老百姓勤劳淳朴、善良热情、坚毅奋进等美好品质。

4.讲好中国传统文化的故事
传承几千年的中国文化直到今天仍然具有强大生命力，是世界了解中国、认识中国的基础。

(三)怎样讲好中国故事

习近平总书记指出，在构建对外传播话语体系上下功夫，在乐于接受和易于理解上下功夫，让更多国外受众听得懂、听得进、听得明白，不断提升对外传播效果。高校在对留学生进行中国国情教育时，要重视对中国故事背后的逻辑和中国特有文化的深度阐释、解读，从而纠正留学生的认知偏差，使其对中国故事产生真正的理解、认同，并能用自己国家的语言讲述出去，真正提升传播效能。高校应让留学生参观美丽乡村建设示范点，了解中国乡村振兴、脱贫攻坚的建设成果；参观中国高新企业，了解中国制造、中国高科技产品，感受中国企业现代化治理模式；等等。要让留学生在亲身体验中产生共鸣，激活文化契合点，从而凝聚目标共识、思想共识、价值共识，在潜移默化中加深对中国的理解。高校来华留学生教育要扩大讲故事的媒介，要口头讲、书面讲，更要网上讲。随着数字技术的发展、社交平台的普及、传播模式的变化，网络已经成为人们学习、交流的主要阵地。我们要充分利用新兴传播渠道，给留学生发声提供网络传播平台，引导留学生通过短视频、朋友圈、社区论坛等，讲述自己在中国的所见、所闻、所感，向世界呈现真实、立体、全面的中国，展现可信、可爱、可敬的中国形象。

总之，高校要坚持党建引领，讲好中国故事，致力于培养更多具有中国底蕴、中国情怀，会讲故事、能讲故事的国际人才。同时，要牢记习近平总书记的嘱托，砥砺前行，奋力书写教育强国建设支撑引领中国式现代化新篇章，最终实现“各美其美，美人之美，美美与共，天下大同”的美好愿景。

(本文系浙江科技大学2023年度国际教育研究专项课题“新时代党建引领来华留学生国情教育路径探索”2023IERC007的阶段性成果)

数智技术

●高校需通过数智技术解决知识产权的管理与转化难题，以促进技术成果顺利走向产业市场。

□浙江工贸职业技术学院 康达

高校作为技术技能的集散地，其技术成果走向产业市场的“最后一公里”问题一直备受关注。目前，在知识产权管理与转化过程中，高校确实面临诸多问题，如专利结构未细化、管理政策存在障碍、供需双方信息不对称等。为此，高校需探索构建数智化知识产权管理模式。

数智化应用不仅改变了人们解决问题的思维模式，也为知识产权管理工作带来了新机遇。这种应用能有效弥补高校在技术开发、服务、咨询等方面的短板。在数智化的背景下，知识产权管理将向数字化、网络化、智能化方向发展。通过促进数学、计算机、社会学、经济学、管理学、心理学等多个学科的交叉融合，结合海量知识产权涉及领域广泛、生命周期数据强度大的特点，高校可以建立多维的知识产权大数据库。通过对数据库进行归类、筛选、降维与分析，高校可以有效地挖掘出有价值的信息。在此基础上，结合知识产权盘活工作的需求，判断偏好，从而有针对性地解决知识产权转化难的问题，更好地推动技术成果走向产业市场。

一、以高校数智化知识产权管理模式为技术支撑

高校应建立知识产权管理大数据库，从知识产权数据采集、数据整理、数据分析、结果评价、范式推广等视角，探索数智化知识产权管理与分析方略融通知识产权研发、交易、融资、运营的渠道，使许可、实施、融资、转让等活动更加方便。

(一)确立知识产权管理大数据维度

知识产权大数据库的指标集分为两大类：互联网行为指标和知识产权管理指标。互联网行为指标包含IP地址、访问页面、访问时间、点击率、动态评分、代刷行为、网络渗透率、转发评论和互动频率等。知识产权转化指标则涉及单位、类别、转化日期、研发地、转化去向等，同时还包括非结构化数据，如文本、图像、声音等知识产权转化相关指标。

(二)收集知识产权管理指标数据

在知识产权管理过程中，涉及结构化、半结构化及非结构化数据。高校应根据知识产权管理行为指标集，进行数据采集。除了利用高校现有的存量数据，还需借助现代科技手段，如网络爬虫、搜索引擎、拓扑数据分析、数据包嗅探等，进行数据采集，并将这些采集到的市场同类知识产权指标集与高校存量知识产权进行对比，以评估技术迭代的先进性。

(三)构建知识产权管理与分析范式

数智化是通过数学模型来表达内部机理的一种方式。数智化知识产权管理，可以说是对知识产权管理整体分析过程的总结和归纳，以形成一套具有操作性的分析范式。这套范式旨在实现精准分类和溯源体系建设，挖掘知识产权管理策略的内在机理。此外，高校还需研究知识产权的布局、管理、预警和商业价值等，以期为推动知识产权盘活工作提供有效对策。

二、高校数智化知识产权管理的应用范畴

高校应坚持以科技成果转化工作为主线，为知识产权在全生命周期管理(包括开发、申请、保护、经营等环节)中应用先进的数智技术提供机制支持。

(一)知识产权开发管理

在知识产权开发管理环节，高校可以利用数智技术提供数据支持、智能评估和实时监控等服务。技术开发人员可以通过大数据分析市场趋势、技术动态和竞争态势，为知识产权创新提供方向指引；利用数智技术对创新研究进行可行性分析和潜在价值评估，提升创新的有效性；通过实时监控技术发展动态，确保技术开发人员能够及时把握前沿技术，为创新提供持续动力。

(二)知识产权保护管理

在知识产权保护管理环节，高校可以运用大数据、云计算、人工智能、区块链等数智技术，推动知识产权保护模式的创新，为权利人提供便捷高效的维权服务。高校还可以建立智慧、高效、协同的数智化知识产权保护体系，利用人工智能和大数据技术快速识别侵权行为并自动报警，提升线上维权水平，降低维权成本，提高维权效率。

(三)知识产权经营管理

在知识产权经营管理环节，包括许可、转让、价值评估等方面，高校可以利用数智技术打造知识产权数字化交易平台，实现交易信息共享，优化交易流程，智能化匹配交易对手，提高知识产权许可、转让的响应速度。此外，数智技术还为知识产权评估提供科学方法和工具，有助于建立数字化、智能化的知识产权价值评估体系，缩短评估流程，更准确地评估知识产权的价值和风险。

高校实施数智化知识产权管理的有效路径

课堂教学

●在数学课堂教学中使用电子白板有助于创设生活情境、突破教学重难点、锻炼学生创造性思维，能有效提升教学效能，打造高效课堂。

电子白板在提升数学课堂教学效能中的应用研究

□仙居县安洲小学 沈美娇

在当今数字化教育的大背景下，电子白板作为一种新兴的教学工具，正逐渐成为提高课堂教学效率的有力助手。电子白板融合了文字、声音和图形等多种元素，能为学生提供更加真实和动态的课堂体验。在数学课堂教学中，教师可以充分利用电子白板的这些优势，将抽象的数学概念具象化、生动化。使用电子白板有助于加强师生互动与合作，从而提升数学课堂的教学效能。

一、创设生活情境

信息技术与数学教学的融合能够唤醒学生的多重感官，吸引他们积极参与课堂互动。电子白板通过图片和文字创造出一个有趣且生动的学习环境，可以有效激发学生的学习兴趣。鉴于小学生的年龄特点，他们更容易接受视觉图像，因此视频技术在课堂中的应用能够将学生带入各种生活场景，促使他们积极思考，达到事半功倍的教学效果。

例如，在《大数的认识》一课中，学生需要理解从数万到数亿等不同量级的数值，但是仅仅了解数字本身是不够的。在这种情况下，教师可以利用动画、声音或图像来展示这些数量的变化，让学生通过观看这些内容来体会数字的具体含义，从而提高他们对数字的认识能力。这样的教学方法能够充分调动

学生的学习积极性，拓展他们的思维视野。

二、突破教学重难点

电子白板内置的旋转、平移、缩放等功能使得几何图形的变换操作变得简单，从而让几何教学变得更加直观和易懂。这些功能助力教师优化整个教学流程。

例如，在教授《轴对称》这一课时，教师可以利用电子白板主题工具中的数学画板，通过三维动画来展示轴对称图形的折叠过程。学生可以尝试折叠纸张，并观察折叠后完全重合的图形是如何体现轴对称特点的。图形教学因此不再局限于二维平面，而是变得更加立体和生动，提高了学生的参与度，增强了学习的吸引力。结合电子白板的使用，学生可以在折叠、绘画的过程中细致地观察、分析轴对称图形的特征。教师首先指导学生观察并判断某个图形是否为轴对称图形，接着让学生尝试画出对称轴，最后让学生动手剪纸花并分组交流成果。通过电子白板的强大功能，学生的积极性得到了充分的调动。

三、锻炼学生创造性思维

创造性思维是教育创新的核心。学生的求异性、观察力和想象力是创造性思维最直观的体现。在小学数学教学过程中，教师可以利用信息技术为学生创设问题情境，

激发学生大胆猜想，并引导学生提出具有探索价值的数学问题，拓宽学生的思考路径。电子白板不仅能丰富教师的备课资源，也能丰富学生的学习资源。使用电子白板可以充分激活课堂教学中的各种要素，最大限度地提高学生在获取知识和信息方面的能力与效率。

例如，在教学《图形的运动》时，教材提供了多种图片，如蜻蜓、脸谱、窗花等，色彩丰富，令人愉悦。除了呈现教材内容，电子白板还能展示埃菲尔铁塔、悉尼歌剧院等特色建筑的图片。学生可以跟随电子白板上的视频折叠纸张，创造出多样的图形，从而对图形的变化产生兴趣。再如，在《圆》的教学中，通过小组合作和实践，学生发现圆的周长与直径之比通常超过3:1。而后，教师利用电子白板播放从古至今研究圆周率历程的视频，如《周髀算经》中记载圆的周长与直径之比为“周三径一”。在此基础上，教师进一步介绍祖冲之在计算圆周率准确值方面的贡献，以及现代数字科学技术在计算圆周率准确值方面的发展。这样的课堂教学丰富了学生的课外知识，开阔了他们的视野。

为充分发挥电子白板的优势，教师需要不断提升自身的信息技术素养和教学设计能力。只有合理使用电子白板，并结合有效的教学方法，才能打造出高效的数学课堂，让学生在轻松愉悦的氛围中获取知识、提升能力。