

## 以改革之笔奋力书写教育强省建设台州新篇章

### ——访台州市教育局党组书记、局长阮聪颖

□本报记者 邹红宇

在我省教育改革发展的浪潮中,台州将如何贯彻落实全省教育强省建设大会精神,全力以赴回答好“教育强省,台州何为”的时代命题?近日,记者采访了台州市教育局党组书记、局长阮聪颖。

**记者:**在建设教育强省的新征程中,台州将如何发挥自身的特色、优势,为推进教育强省建设贡献力量?

**阮聪颖:**台州是“山海水城、和合圣地、制造之都”。我们将依托台州的自然禀赋、文化底蕴、产业优势,赋能教育事业发展,为推进教育强省建设贡献台州智慧与力量。

一是全面深化“和合五育”工作品牌。近年来,我们以“垦荒精神立心”“和合思政”为引领,形成了以德铸魂、以智提质、以体健身、以美化人、以劳育心等多元融合的“和合五育”工作品牌。面向教育强省建设新使命,我们将全力实施新时代立德树人工程,优化“和合五育”育人路径,迭代升级大中小学思政教育一体化建设,持续推动科学教育“十大行动”、体教融合、体艺联盟建设、学校美育浸润行动、大中小学劳动教育、青少年心理健康“正向赋能、阳光成长”行动等重点工作,努力培养全面发展的时代新人。

二是全面完善全域优享服务体系。近年来,我们以改革为引领,推进省级义务教育

阶段全域教共体(集团化)办学试点建设,推动城乡校际共建共享、互融互补。我们以乡村名校建设为基点,发挥教育提质咨询委员会和乡村联盟专家指导团等专家调研指导力量,助力全市乡镇、山区、海岛等典型乡村学校“抱团”发展提升。我们以同城同质为重点,全面实施随迁子女“蓝天教育”行动,2024年全市持证随迁子女就读义务教育公办学校比例居全省前列。面向教育强省建设新使命,我们将全力实施基础教育扩优提质行动,深化乡村教育提质,高质量完成省市民生实事项目,全域实现“为所有持有居住证的随迁子女100%提供公办义务教育学位”。

三是全面构建产教融合发展格局。近年来,我们坚持“服务民营经济、赋能山海共富”战略导向,大力推动职业教育培优赋能,成功创建国家职业教育高地城市,全市建立产教融合联盟等平台100余个。我们大力推动高等教育跨越提升,实施高校基础设施提质和内涵建设工程,增强高校服务城市发展能力。2024年,台州学院ESI全球排名前1%学科总数进入全省高校第一方阵,新增硕士学位点数量居全国高校并列第2;2所高职院校通过“双高计划”省级评估,获批3个职教本科专业。面向教育强省建设新使命,我们将以现代职业教育体系改革、高等教育内涵提升改革等两大改革为突破口,“一校一策”支持在台高校高质量内涵式发展,积极探索“科教人贯通”模式,推动政校

行企共建“一县一产一学院”,实现教育与城市发展互融共生、与产业变革同频共振。

**记者:**高质量教育离不开高水平教师。台州将如何打造高素质专业化教师队伍?

**阮聪颖:**教师是立教之本、兴教之源。近年来,我们坚持以四支关键队伍为切入点,突出重点抓改革,推动教师队伍强能提质。

一是重抓班主任队伍。紧扣班主任“主心骨”作用,创新制定班主任队伍建设“1+6”政策架构,探索班主任职评单列、设置班主任教研员,构建“优进劣退、优绩优酬、减负提能”的班主任工作体系,遴选首批班主任队伍建设试点县(市、区)4个、试点校25个,培育班主任工作优秀案例121个、班主任工作专项研究课题88个。

二是重抓教研员队伍。紧扣教研员“引领者”作用,率先出台加强教研员队伍建设的专项实施方案,探索建立教师和教研员任职“旋转门”制度,健全“能进能出、合理流动”的动态管理机制,大力实施“名教研员”培养计划,落实教研员全员专业研修制度,培育一批领军型、专家型教研员。

三是重抓书记校长队伍。紧扣书记校长“领头羊”作用,深化党组织书记“双带头人”工程,选优配强中小学书记校长,遴选参加“浙派名校长培养对象”培养。实施普通高中卓越中青年校长培养工程,对20名普通高中中青年校长进行重点培养。加强校

后备干部队伍建设,通过培训提升、挂职锻炼、跟岗学习等方式储备一批后备干部。

四是重抓骨干教师队伍。紧扣骨干教师“生力军”作用,统筹发挥教师教育院、教研院、教科院等专业机构和中职教师培训基地作用,推动教师研修活动提质增效。积极创新载体,遴选一批“未来名师”开展重点培养,举办全市中小幼青年教师教学竞赛、“新锐教师”素养大赛,助力教师快速成才。

面向教育强省建设新使命,我们将进一步优化“铸师魂、强师能、聚师才”三链驱动,在“铸师魂”上深化“走进经典”一体两翼教师成长实验行动,用好中小学师德涵养基地、中小学思政课教师实践教育基地,持续推进师德师风长效建设;在“强师能”上建强“校本研训—‘三名’工作室—专家工作站”三级培养平台,实施分层分类、梯队培养,深化实施教师学历提升计划;在“聚师才”上不断完善“1+X”人才政策支撑体系,深化教师职称自主评聘改革,健全教师荣誉激励体系,努力培养新时代高素质专业化教师队伍。

**记者:**台州如何推动国家教育数字化战略行动落地见效?

**阮聪颖:**近年来,台州深入贯彻落实上级决策部署,系统实施教育数字赋能行动,在全省率先建成“台州教育大脑”,打造了一批具有鲜明辨识度的台州教育数字化IP。

一是推动数字设施全面覆盖。近3年,

累计投入2.4亿元,推进教育信息化新基建工程,打造新型教学空间、人工智能创新教育实验室等超600个,实现省市县校四级教育城域网千兆全域互联。

二是推动数字技术创新融入。以全省教育领域数字化改革创新试点建设为契机,推动大数据、人工智能技术等内容纳入教师数字素养提升体系。近3年,开设教育技术应用讲师团培训班、人工智能科创教师培训班等培训15期,线上线下交流培训130余场,参训教师近5万人。

三是推动数字服务集成便民。迭代升级“学在台州”智慧化应用场景,汇集线上入学报名、教育缴费、在线学习、教育审批等50余个高频服务事项。2024年,应用累计访问次数达1582万,惠及群众超100万人。接下来,我们将进一步重点推进智慧校园迭代升级、数字素养培育提升、“学在台州”服务品牌建设、在线教学服务提质等五大行动,推动新型智能化教学空间广泛覆盖、优质数字教育资源更加丰富、教育政务服务更加高效,努力为国家教育数字化战略行动提供台州样本。



“时间‘微改革’,课间更精彩”系列报道之四

## 多了5分钟 成长看得见

□本报记者 陈嘉琦 邵焕荣

上午9:10,走进杭州市学军小学,跃入视线的课间景象令记者眼前一亮。操场上,有学生在草坪上运动、打滚;花坛边,几名女生正细致地观察着初春绽放的小花;四楼走廊,高年级学生则通过远眺减缓眼疲劳……自主掌握课间的学生,都找到了最适合自己的放松方式。

“课间的定位应立足于休息,而不是统一的锻炼或游戏。当把课间的掌控权还给学生,教师再加以引导,课间就能自成一个‘德育场’,实现学生的自我教育、自我成长。”在校长张军林眼里,这才是课间应有的风景。

事实上,早在去年10月,学军小学就探索实施了课间15分钟。一开始,学校在如何让学军玩起来上费了不少功夫,也曾组织征集过游戏等。但很快,张军林便意识到,属于学生的课间根本不需要教师教他们怎么玩,只要把课间全权交给学生,他们

自己就能创造出多样化的课间玩法,社交能力、自我调节能力等也能同步得到锻炼。

当然,“放手”并不意味着“放任”。学生自主掌握课间的背后,是学校深思熟虑的制度设计。为了让学生完全地拥有课间,该校专门安排行政教师在课间巡逻,并将拖堂纳入学校师德师风考核体系。同时,还积极鼓励下一堂没有课的教师在课间与学生互动,在增进师生感情的同时减少安全事故的发生。“我们还探索将德育元素尽可能地融入课间,不断做实‘做雷锋精神的种子,我是美丽雏燕’德育品牌。”德育主任陈莺说。

在学军小学,每名学生在学年初都能领到一本“美丽雏燕存折”,可通过日常的优良表现集得奖章并兑换奖励,课间正是学生获得奖章的大好时机。陈莺注意到,校园里处处是学生争做“美丽雏燕”的身影,他们会主动把失物招领处的衣服叠放整齐,会及时捡起球场上遗落的足球,“争做好人好事的意识,正在通过课间这个

‘德育场’深植于学生心底”。

无独有偶,遂昌县实验小学也倡导学生自主选择课间活动方式。校长鲍宗武告诉记者,在教师的引导下,课间能成为学生锻炼时间管理能力的绝佳平台。为此,学校要求教师利用班队课、心理健康课了解学生的课间规划,并鼓励教师在学生实行一段时间后及时跟进、调整。

温州高铁新城实验学校小学部则在校园里新添置了一个孵化器,里边孵化着100多枚鸡蛋。“孵化器的设置,既能让学生在课间感悟生命的诞生,也有助于培养他们科学探究的精神。”小学部副校长王睿说,现如今,即便由学生自主安排,孵化器仍然是学生在课间的热门打卡点。

“学生更擅长规划时间了。”“学生间聊天的时间多了,班级的凝聚力更强了。”……一个多学期实践下来,张军林从班主任口中得到了不少来自学生的正向反馈。在属于自己的课间,许多学生也察觉到了自身的变化。学军小学六年级学生贺今告诉

记者,自己一直都有规划课间的习惯,现在可供规划的时间多了,在时间安排上也变得更加游刃有余了。学校另一名女生姜景初则喜于新技能的习得,“课间延长了,我不仅交上了许多新朋友,还在互动的过程中学会了如何下军棋”。

对此,浙江大学哲学学院休闲学专业教授刘慧梅认为,课间多5分钟看似只是很小的一件事,是一个细微的撬动,但带来的改变将是深远的。学生在相对更充裕的课间,不仅能更从容地解决喝水、如厕问题,还可以去探索怎样安排自己的时间,从中获得成长。“从学校层面来讲,探索过程中要保障学生自主课间的安全,更要发挥课间的育人功能,打造学生自然生长的空间。”



## 政校企共建 全省首个“快递学院”

本报讯(通讯员 沈琳 唐丽婷)日前,全省首个快递物流产教融合学院——通达学院在“中国民营快递之乡”桐庐正式挂牌。该学院由桐庐县政府联合浙江工商大学、杭州技师学院等院校及“三通一达”企业共建,瞄准快递行业人才缺口,以产教融合为突破口,为快递物流产业激活人才“引擎”。

据介绍,当下,传统快递企业加速转型升级,快递企业对人才的需求呈现多层次、专业化趋势。一方面,基础岗位急需智慧物流管理、数字化等技能型人才;另一方面,国际业务拓展催生对“外语+法律+商贸”跨界人才的需求。某快递企业相关负责人表示,既需熟悉当地法律、营商政策,又要精通小语种,这类复合型人才几乎“一将难求”。

据了解,通达学院实体设在浙江工商大学杭州商学院内,将开设智能物流、跨境电商、经营管理、小语种培训等专业,并与“三通一达”共建订单班,定向培养、输送专业技术人才。通达学院院长、浙商大杭商学院负责人古家军表示,将根据企业需求设置课程,邀请企业高管来校上课,建立学生入企培训机制。

## 湖州南浔区: 校地联动打造“行走的思政课”

本报讯(见习记者 刘桐青)“同学们,我们脚下的頔塘故道,是京杭大运河的重要分支,承载着千年的历史。”近日,湖州市南浔区教育局联合浙江水利水电学院马克思主义学院、湖州市钱唐区教育局开展大中小学同上一堂“大运河文化思政课”活动。

本次活动以“水润共富,浔梦頔塘”为主题。围绕頔塘故道上的3座著名古桥——洪济桥、垂虹桥(已灭失)、通津桥,不同年龄段的学生开展了一次跨学段的对话:小学生边观察古桥,边倾听教师讲述运河文化故事;中学生结合课本上学到的历史知识,将运河建造技艺与眼前的河道相印证,探讨这条黄金水道是如何串联起唐宋明清的商贸脉络;大学生则凭借更深厚的知识储备和专业素养,从水利工程、文化遗产、生态保护等多个角度,对大运河文化进行分析研究,为中小学生对运河文化进行答疑解惑。

据了解,自2023年以来,南浔区教育局联合浙水院马院打造“水晶晶·浔思政”大中小学思政教育一体化品牌,在区域合作视域下作了多方面探索。本次活动正是校地积极探索同主题、多区域、多学段大中小学思政教育一体化的新尝试。



近日,诸暨市暨南街道街亭幼儿园增设了植物角,引导幼儿开展种植探索活动。图为该园大班幼儿在班级植物角测量植物的高度。

(本报通讯员 陈霞芳 摄)



## 迷彩赛场砺斗志

日前,宁波外国语学校举办首届军事体育运动会,以“强国一代,使命在肩”为主题,融入战场冲刺、救援协作、合力攀登等军事化团队竞技项目,提高学生身体素质,培养他们的集体荣誉感、团队协作精神和家国情怀。图为运动会现场。

(本报通讯员 徐超 摄)

## 衢州学院:非遗文化“全场景”育人

本报讯(记者 金澜)跟随非遗传承人学习青瓷技艺,听白云商会展下文创企业代表介绍现代青瓷产品的设计理念、营销思路、创业前景……最近,衢州学院外国语学院学生走进非遗实践教学基地姑蔑窑火衢州青瓷艺术馆,参与了一场由学校、商会、非遗传承人三方联动组织的研学活动。

2022年3月,衢州学院提出“非

遗进校园·三育融通”育人工程。此后,在校内搭建起多个非遗学习场景:劳动课学蛋雕,社团活动组织练古琴,非遗文化节上听常山歌谣、品尝水晶糕……衢州学院教务处处长林峰介绍,学校把一个个小场景融入校园文化中,目前已开设30门非遗相关课程,成立9个非遗社团,且每年文化和自然遗产日前后都会联合地方政府组织开展非遗文化节,邀请民间非遗

传承人进校园。

此外,学校还把触角延伸到了校外,搭建校外实践场景,与行业企业共建非遗实践教学基地10个,形成了“校内工坊+非遗研学+企业实训”的多维矩阵。在校外场景中,学生亲眼见证非遗技艺商品化的全过程,与企业导师畅谈创新发展。从学校化工专业特种纸模块专业实验室、浙江龙游辰港宣纸有限公司再到仙鹤股份有限

公司的实践教学基地,深度参与学校“纸说非遗”体美劳特色育人项目后,2021级化工工程与工艺专业学生杨涛意识到所学专业大有可为,“古法技艺+现代科技”是努力的方向。

衢州学院院长郑友取表示,接下来,学校将进一步发挥和放大非遗文化育人功能,使其具有高阶性、融通性和地方性,实现以体强志、以美化人、以劳促创的育人目标。