

春秋假要“放”更要“放好”

强言弱事

●春秋假要从“放”迈进“放好”，仅依靠教育部门的“独奏”显然不行，必须依靠多部门乃至全社会的“合奏”方能实现。



□李强

这个春天，“春假”成了热词。目前，全国已有不少地区和高校发布通知，今年将实施春秋假制度。这是对中共中央办公厅、国务院办公厅近日印发的《提振消费专项行动方案》的回应。该方案鼓励有条件的地方结合实际探索设置中小学春秋假。

设置春秋假的意义既体现在经济层面的刺激经济、提振消费，又体现在教育层面的教育减负、素质拓展，还体现在家庭层面的亲子陪伴、助力成长，属于一举多得。毕竟，学生获取知识、提高素质的渠道，不仅是课堂和书本，也包括博物馆、图书馆、大自然。

春秋假到底怎么放？已有多地作出探索，比如杭州今年就全面推进托管服务，春假期间无人照看的学生可以由学校免费托管，而托管服务也不是简单地让学生在教室里学习，还会组织开展文艺、体育、科技类活动，让学生能够在学习之外得到更多实践机会，促进学生全面发展。

从一些现实情况来看，放假并不意味着“真的放了”，更谈不上“放好”。从公众期待来看，春秋假要“放”更要“放好”，也就是说要真正释放此假期的价值意义。而春秋假要从“放”迈进“放好”，仅依靠教育部门的“独奏”显然不行，必须依靠多

部门乃至全社会的“合奏”方能实现。

“放好”春秋假，需要面临重重现实考题。一是时间上“何以匹配”。孩子的春秋假需要家长的弹性假期来兜底，否则陪伴就会落空，“孩子放假、家长无假”的问题凸显，家长可能会流露出“不放也罢”的情绪。二是兴趣上“何以激发”。春秋假需要激发学生兴趣、满足学生需求，否则放假了也只是“换个地方玩手机”，学生对春秋假的期待值也必然会降低。三是安全上“何以保障”。假期出游涉及交通安全、食品安全、人身安全等，吃、住、行、游、购、娱，每一个环节都要强化安全性保障。

如何合理分配假期时间，既不影响教学进度，又能尽量与家长休假同步，解决不少家庭的实际困难；怎样融入教育实践，使其成为学生健康成长的有效载体……春秋假在通往“放好”的路上，还有很多问题待解。春秋假的推进是一个系统工程，不能只依靠教育系统的一己之力，更考验着多方的智慧。

我们喜见放春秋假，更乐见“放好”，希望通过政府、学校、企业和社会协同，既能缓解家长后顾之忧，又能释放消费潜力，实现经济效益与教育目标的双赢，让春秋假成为提振消费、滋养亲情、助力成长的最佳平台。

安全教育，有“心”更有“新”

峰言锋语

●不妨把严肃的内容形象化、专业的领域日常化、深刻的主题生动化，如此一来，安全教育就更能引发青少年群体的共鸣。



□谢伟锋

在今年的全国中小学生学习安全教育周活动中，各地提供了很多寓教于乐的鲜活范例。根据通知要求，“增强主题教育活动的生动性、趣味性和体验性”被重点提及，这契合学校安全教育力求达成教育实效、学有收获、学以致用之目标。在北京、济南等地，铁路公安机关工作人员走进校园，围绕防电诈、防霸凌、乘车出行安全等内容，现场上法治教育课，提升学生的安全意识和自我保护能力；在浙江平湖，交警、供电部门的工作人员组织中小学生在模拟情境中，体验不同场景如何安全过马路和在日常生活中如何防火防触电；在广西贵港，民警走进校园，围绕校园欺凌等内容，通过具体的案例开展法治宣讲……全国多地积极开展丰富多彩的校园安全教育活动，通过创新的形式强化青少年安全防护意识，为青少年健康成长筑牢安全屏障。

安全教育要收获什么样的效果？让青少年拥有应对突发状况临危不乱的能力无疑是关键。这种能力的培养，某种程度上需要靠“肌肉记忆”。今年一些地方还积极探索“AI+”安全教育，让中小学生在虚拟场景中增加体验感。从知识灌输到身临其境，从沉浸式体验技能养成，安全教育正在经历一场深刻变革，而如何把“人人讲安全、个个能理解”落实到位，值得我们高度重视。

所谓“安全教育怎么重视都不过分”，不仅要有“心”，更要有“新”方法。有效开展安全教育少不了从“知”到“行”的延伸。和安全有关的内容，大多和“严肃”“专业”“深刻”等关键词挂钩，但不妨把严肃的内容形象化、专业的领域日常化、深刻的主题生动化，如此一来，安全教育就更能引发青少年群体的共鸣，从而达到预期目标。

求智论见

►新闻回顾 杭州高级中学钱塘学校高二女生葛书茵因为心疼妈妈雨天骑车瓶车身着雨衣多有不便，巧妙地将头盔与雨披融为一体，打造出一款“遮雨神器”，并获国家专利认证，近日冲上热搜。她将母爱与创新完美结合，成功解决了雨天骑行难题，引来众多网友点赞。

高中女生的“小发明”带来了什么启示？

生活是青少年创新的源泉

□陆玄同

近日，杭州高级中学钱塘学校高二女生葛书茵发明的“遮雨神器”火了。这一事件生动地展现了青少年从生活细节中发现问题、用创新思维解决问题的无限潜力。

生活是创新的源泉。只要善于观察，处处皆可成为创新的试验田，青少年身处其中，有着独特的观察视角。青少年正处于对世界充满好奇、思维最为活跃的时期，生活里的点滴小事都可能成为他们创新的灵感触发点。校园周边交通的拥堵、学习用品使用的不便等，这些平常的现象，在他们看来或许就蕴含着改进和创造的机会。

学校的教育引导，在激发青少年创新潜力方面起着关键作用。学校就如同肥沃的土壤，为青少年的创新种子提供适宜的生长环境，让他们能够在创新的道路上迈出坚实的步伐。从更宏观的角度来看，对青少年创新潜力的挖掘可谓意义深远。在科技飞速发展的今天，国家的进步和社会的发展需要源源不断的创新力量。青少年是未来

愿涌现更多“葛书茵”

□关育兵

一所学校出现一个“小发明家”，或许可归功于个体天赋；可要是众多学生都手握专利，那背后必定有适宜创新的土壤。

葛书茵所在的学校就搭建了这样的平台，学校特别开设了创意与发明课程。课堂上，教师带领学生开展头脑风暴，引导大家从生活细微处着眼，针对那些常被忽视的小问题，构思解决办法，设计实用“小神器”。葛书茵的发明就是在这样的氛围中诞生的。指导教师看到她的设计后，十分惊喜，师生携手简化结构、优化造型，把平面设计变成了立体实物，最终收获了国家专利证书。

过去，家长和学校过于聚焦学生的学业成绩。近年来，中小学生学习减轻了诸多负担，课外实践活动的开展也使学生有了更多的机会和时间接触自己感兴趣的知识。但是一个不能回避的现实是，社会仍存在以应试为导向的教育模式，一些

的主力军，他们从生活细节入手，不断培养创新思维 and 实践能力，将为国家创新驱动发展战略注入强大动力。创新能力的培养也有助于青少年个人的成长，让他们在面对未来的挑战时，能够以更加积极和智慧的方式去应对。

当然，要让青少年的创新潜力得到充分释放，还需要家庭、社会等各方面的共同努力。家庭要保护孩子的好奇心和探索欲，社会要提供更多展示创新成果的机会和平台。通过家庭日常启蒙、学校教育奠基、社会资源赋能的立体化协作，形成“好奇引导—能力培养—成果孵化”的创新链条。

科创新源于生活，科创服务生活。深圳几名初三学生设计“防奥速干校服”，相关部门为此修订深圳校服面料标准；来自上海的吴增阳将课堂知识与生活场景结合，从小学二年级开始搞发明创造，短短七八年间接连诞生了“汽车路面颠簸提醒警示系统”“口罩雾化消毒盒”等多个“小发明”……青少年展现出的创新潜力令人欣喜。我们应多方携手，为他们创造更好的条件，让创新的种子在青少年群体中落地开花。

家长和部分教育管理者对创新教育的价值认知不足，担忧其影响升学。这在很大程度上抑制了创新氛围的营造，学生的逻辑思维、创新思维、发散思维和想象力也被抑制，身心健康同样受到了影响。这显然背离了教育的初衷，更不利于创新型国家建设和创新人才培养。

创新，对个人而言，是突破自我、实现价值的关键；对国家和民族来说，是推动发展、保持竞争力的源泉；对人类文明进程而言，是其持续进步的强大动力。培养创新人才要趁早，要从学生抓起。让学生在学习中创新，既能激发他们探索未知的兴趣，变被动学习为主动求知，又能锻炼他们的动手、实践和创造能力，而这些正是未来社会所需人才的核心素养。

更多学校不妨将发明、创新元素融入课程与课堂，通过系统教学，引导学生发现问题、解决问题，鼓励他们大胆想象、勇于实践，成为敢于创新、勇于创新的人，让创新火花点燃课堂、绽放校园，从而涌现出更多的“葛书茵”。



漫画快评

把车标当“社交筹码”？使不得

最近，学生间流行起一种所谓的社交新风潮：电动车车标成为“社交筹码”，学生偷偷将其带进校园，当作炫耀和交换的工具。这背后折射的是未成年人价值观培育的漏洞与社会治理的短板。对于未成年人通过收集甚至偷窃车标与同学攀比的行为，家长和教师要及时教育提醒、督促改正，帮助他们从小树立正确价值观、增强法律意识。

(王铎 绘)

(上接第1版)

更让杨刚激动的是，不少来自企业的高层次人才也主动找上了门。他坦言，此前由于高校与企业之间存在信息壁垒，学校从企业引进的国家级人才仅为个位数；现在有了系列支持政策后，在相关职能部门和地方政府的推动下，这一引才之路有望变得更加畅通。

来自汉尔姆建筑科技有限公司的国家级领军人才李华(化名)成了浙理工出台实施细则后，第一个与学校正式签订三方协议的“产业教授”。李华告诉记者，之所以选择进入高校，是想将企业真实的需求带到高校，精准对接高校科研成果。同时，一些长周期、基础性的科研项目也能在高校找到更适合的土壤。

在签完三方协议，对工作条件和津贴、仪器设备使用、科研项目申报及绩效奖励、兼职教授聘任等方面的内容进行明确后，接下来浙理工还会为李华配备科研团队和资源，李华也会深度参与学科建设、研究生培养等工作。李华希望，自己能够成为桥梁，加强校企双方的互

动，同时帮助学生掌握在产业里“最能打”的综合技能，助力发展新质生产力。

“必须要实现三方共赢。”浙科大人事处处长郑军认为，做深做实“互聘共享”计划的前提是校企三方都能够从中有所得，但不能互相争利。据介绍，浙科大计划与企业共建未来产业技术研究院，作为高层次人才校企双聘流动共享平台。研究院将建立由高校、企业等多元协同的管理架构，整合高校双聘人才、企业技术人才，形成科研攻关的“大兵团作战”，从而建立起“企业出题、高校答题、项目驱动、平台赋能、政策支持”的长效机制。

在省城层面，浙江支持“双十”平台(10家省级实验室、10家省级技术创新中心)与主攻方向相近的高校开展学科联建、人才双聘。截至2024年10月，“双十”平台已从高校及部分重点企业双聘人才520人，与高校联合培养研究生1200余人，招引博士后700余人，有效实现了学术界、企业界人才互通。据悉，2025年浙江计划选派“产业教授”“科技副总”千名左右。

不断探索，培育更高质量的人才生态

作为一名双聘人才，浙理工教授吴金丹见证了很多共赢时刻。

依托浙江省现代纺织技术创新中心，吴金丹团队陪伴着几家初创企业一步步成长为行业领军企业，在不同阶段为其解决不同的发展难题；吴金丹牵头的“超高强高模UHMWPE纤维及其防弹防割复合材料关键技术与产业化”项目获浙江省科学技术进步奖一等奖；平台培养的专业学位研究生累计留在绍兴工作的比例超三成，成为当地产业高质量发展中坚力量，2023年数据显示留绍毕业生起薪高于绍兴纺织行业平均水平23%……

因此，吴金丹期待着有更多的人才加入到双聘队伍中，从而建立起一支交叉融合的科研人才队伍。“很多时候企业需要解决的问题，不是单独依靠某一学科就可以，而是需要多学科教师的力量，才能更好地为当地企业服务。”

在采访中，不少相关负责人也表示：“互聘共享”，聘只是第一步。当越来越多的人才加入双聘队伍后，如

何进一步优化人才评价体系，增强政策落地的适应性，都在考验高校的智慧，需要不断探索和创新。

省教育厅高等教育处相关负责人表示，教育、科技、人才相关部门要联合起来，不断改进科研和人才考核评价，突出质量导向，重点评价学术贡献、产业贡献、社会贡献。

由浙大举办的良渚实验室以打造“双创博士学院”为载体，创新“双创+双聘”人才队伍建设。优秀的博士生、博士后从创新创业大赛中脱颖而出，可以入职良渚实验室，并继续推进项目转化，每个项目可以获得100万~200万元不等的经费支持。浙大教授、良渚实验室常务副主任欧阳宏伟表示，在现行的评价体系下，体系内看的是有文章、有项目、有专利，社会层面看的是能卖产品、能交税、能产生利润，两者在良渚实验室能够更好地衔接起来。

一个更加开放、灵活、高效的人才交流共享生态在浙江逐步成为现实，真正实现了“人在哪里不重要，是哪里人也不重要，有实质贡献才重要”。