

立德铸魂强根基 创新育才助强省

——访金华市教育局党组书记、局长李唯

□本报记者 陈嘉琦

全省教育强省建设大会的召开,为浙江教育事业未来发展指明了前进的方向。在教育强省建设中,金华如何找准坐标方位,彰显区域担当?记者就此采访了金华市教育局党组书记、局长李唯。

记者:为加快建设教育强省赋能,金华如何部署下一步工作?

李唯:金华将锚定“强国建设,教育何为”“教育强省,金华何为”等重大命题,加强顶层设计,系统部署,凝心聚力推落实。一是高站位抓学习。把系统领会、坚决贯彻落实全国教育大会和全省教育强省建设大会精神作为重要政治任务,广泛开展研讨培训、宣传阐释和调查研究,进一步增强建设教育强国、教育强省的政治自觉、思想自觉和行动自觉。二是高标准作部署。3月5日,全市教育系统工作会议召开,对推进教育高质量发展、办好人民满意的教育作出了系列部署。计划到2027年,教育强市建设取得实质性进展,基本建成浙江中西部教育中心;到2030年,建成教育强市;到2035年,教育强市全面建成并向更高水平迈进。三是高质量求落实。目前正在积极筹备全市教育强市建设大会,拟订加快教育强市建设配套文件,明确教育强市建设的“四梁八柱”,强化统筹推进和工作协同,建立系

统布局、压茬推进、闭环问效的全链条管理体系,高起点推动加快建设教育强市。

记者:在落实立德树人根本任务方面,金华有哪些重点举措?

李唯:我们围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育根本问题,“构建高质量综合育人体系、推动教育高质量发展”的工作目标,实施德育铸魂、科学智育、体育固本、美育浸润、劳动育人、心理护航“六育”共融互促行动,计划通过3年左右的时间,实现科学的教育观、成才观全面树立,立德树人系统化落实机制更加健全,教育和评价体系更加高质量,人才培养质量全面提升,学生更加阳光健康,教育生态更加优良,人民群众的教育获得感显著增强。一是实施德育铸魂行动。深入挖掘金华红色资源、乡土资源,积极编制地方课程和读物,赓续红色根脉,打造“真理味道、信仰之源”红色文化区域资源应用带。积极开辟德育第二课堂,推进环境育人和实践育人工程,推进校园文化建设,引导学生坚定理想信念,厚植爱国主义情怀。二是实施科学智育行动。开展“大阅读、大书写、大表达、大实践”四大行动,引导学生增长知识见识,培养奋斗精神,增强综合素质。深入推动人工智能赋能教育教学,深化探索非智力因素研究及实践,实现学生学习的个性化干预,充分调动学生的学习兴趣和主动学习。三是实施体育固本行动。构建“124”体

教融合体系,每个县(市、区)都要结合自身实际,每个重点运动项目至少配套1所高中、2所初中、4所小学,推动每名小学生掌握1~2项体育运动技能。落实每天1节体育课,鼓励各地各校将课间活动时间由10分钟延长至15分钟,综合施策保障学生每天2小时的综合体育活动时间,促进学生养成终身锻炼习惯。四是实施美育浸润行动。严格落实音乐、美术、书法等课程,建立科学美育监测体系。广泛开展校园艺术活动,各校建设学校艺术实践工作坊,帮助每名小学生学会1~2项艺术技能。鼓励各级各类学校发掘地方文化艺术资源,开设婺州窑、木雕等本土特色校本课程,形成“一校一品”“一校多品”的美育格局。大力推进婺剧文化传承,鼓励有条件的中小学开设婺剧选修课,引导学生了解优秀传统艺术。五是实施劳动育人行动。开齐开好国家规定的综合实践和劳动实践教育课程,加强学生生活实践、劳动技术和职业体验教育,落实学校“劳动积分制”,大力弘扬劳模精神和工匠精神,让每名小学生掌握劳动清单上的技能,传承新时代劳动文化。六是实施心理护航行动。推进家校社协同育人“教联体”建设。办好家长学校、家长大学,完善校外家庭教育指导服务体系。开展全覆盖渗透式公益服务,通过家庭教育名师工作室、青春健康教育公益大讲堂等形式,将心理健康知识送到学校、企业、社区、农村等各类各级宣教阵地,构建全社会共同关心和

参与的心育网络。

记者:作为全国中小学科学教育实验区,金华将如何进一步推进创新人才培养?

李唯:我们实施基础教育扩优提质工程,统筹推进拔尖创新人才培养计划。一是个性化培养。面向中小学生学习科学素养培育“沃土计划”,面向具有创新潜质的高中学生实施“脱颖而出”。举办信息素养和科学素养大赛,以赛选人,开展个性化培养。规范优质普通高中科技特长生选拔录取程序。二是学段区域贯通式培养。成立金华市创新人才共育基地,实行初、高中段6年贯通式全链条培养。设立数、理、化、生、信五大学科基地学校,全域选拔具有学科特长的学生深入学科基地学校,集中统筹全域最优师资,由专家导师团队关注学生成长过程,因材施教推动区域贯通培养。三是实施中小科学英才教育教师发展行动。委托浙江师范大学统筹安排5年的培养周期,设计探索体验、充实实施、锤炼提升等5个阶段的培养环节,采用理论学习、实践体验、自主研修“三位一体”混合式培养模式,学员在导师指导下进行教育教学理论学习和教育教学实践,培养中小科学英才教师1500名。

记者:在教师队伍建设方面,金华采取了哪些具体措施?

李唯:近年来,我们把教师队伍建设作

为基础工作来抓,以教育家精神引领高素质教师队伍,着力打造一支新时代高素质、专业化、创新型教师队伍。一是加大力度保障教师编制。深化“市域调剂、县域挖潜、动态调整”的教师编制管理机制,完善教师编制“周转池”调节机制,根据学生数增减情况,实施编制精准“瘦身”和“健身”。坚决破除编制“一核定终身”。累计调剂编制6431名,用于义乌、东阳、永康、金东等生源净流入地,全市各县(市、区)中小学教职工编制均达到或超过国家基本标准。二是抓深抓实三支队伍。建立“教坛新秀—教坛新秀—名师名校长—特级教师”四级培养体系,大力推进校长、班主任、骨干教师三支队伍建设,实施中小学教师“百千万”培养工程,计划到2035年培养百名教育家型校长、千名班主任、万名骨干教师。三是切实维护教师合法权益。坚定维护教师依法执教的职业权利,建立教师不实举报澄清机制,及时为涉事教师澄清正名。巩固非教育教学社会事务进校园专项整治成果,严格落实“白名单”管理,严禁违规借调中小学教师,切实减轻教师非教育教学负担。鼓励学校实行“心情假”,切实保障教师身心健康。



“时间‘微改革’,课间更精彩”系列报道之三

“加长版”课间,学生玩什么?

□本报记者 李平

阳春三月,记者走进台州市学院路小学时,正值课间。在欢快的音乐声中,操场上、空地旁,全是正在运动和玩耍的学生。放眼整个校园,处处皆是供学生游戏的场所。除了足球、篮球、排球、飞盘等常规项目,滚铁环、踢毽子、跳竹竿、贴年糕等传统游戏也被引入,学生玩得不亦乐乎。

上学期,学院路小学就率先推行课间15分钟。“在台州,我校是最早自发推出该项举措的。不要小看这多出来的5分钟,它为学生更多地亲近自然、自由玩耍创造了契机。”学校党委书记陈凌峰感慨地说,“对学生而言,只要营造一个良好的氛围,他们就会被游戏和活动吸引,并且不知不觉地沉浸其中。”

“推行课间15分钟,原本就契合该校打造的‘都市田园’课程体系的整体理念。”台州市椒江区教育局副局长李文斌告诉记者,学院路小学历来注重呵护学生身心健康,致力于打造学生喜欢的校园。2017年,该校投入使用的行知校区被设计成“立体

农场”,一楼有水稻田,二楼有中药园,三楼有麦田,顶楼则有“空中果园”,甚至教室走廊都被利用起来,师生可以栽种草莓、鲜花等植物。

“课间休息应以学生怎么能够放松、怎么能够获得身心的愉悦感为准。有的学生天生就喜欢安静,那就让他静静待着放空,不必追求整齐划一。”中国陶行知研究会副秘书长朱建人直言,在活动设计上,学校可以提出方案供学生参考,但不要过多限制或干涉,有时越自然、越朴素,反而更好。除了在场地和空间上可以为学生多创造条件,学校还可以为他们提供交流展示的平台,比如给学生一个比拼的机会,激发他们游戏玩耍的兴趣。

在学院路小学,一到课间,《孤勇者》《晴天》等学生耳熟能详的歌曲就会响彻校园。校长李敏英介绍,这些歌曲全是向学生征集来的,一天会播放16首不重样的歌曲。经过一个学期的试水,教师早已习惯了这样的节奏。“拖堂是绝无可能了。随着音乐的律动,我们有时也会加入其中,和学生一起晒太阳、做游戏,感觉浑身又充满了能量。”五(9)班班主任

杨成芳说。

课间延长了,学生玩出了很多新花样。操场上,编花篮、老鹰捉小鸡等爸爸妈妈小时候玩过的游戏悉数登场。他们也可以在阳光下静静地玩桥牌。五年级学生项彦勋说:“有时候一局牌玩到一半,我们就丢下残局先去上课,等下一个课间再继续玩。”他们还可以在教师的带领下,亲历“一颗洋葱生长成熟,最后被炸成甜甜圈”的整个过程,让项目式学习的开展有了更多的可能。

为学生提供自由玩耍空间的同时,科学指导也不能少。体育教师何叶介绍,学校本着“物尽其用、变废为宝”的原则,激励学生开动脑筋、创新活动形式,引导低年级学生以游戏为主,高年级学生则适当加入一些竞技项目。“比如一根小小的跳绳,目前已带着学生开发出12种创新玩法。利用跳绳,还可以做跨、绕、钻、跳等练习。一段时间下来,学生的体能、耐力、弹跳能力都得到了增强。”

记者了解到,自从课间15分钟全面推行后,多所学校在为学生提供多样活动选择的同时,也把活动的主

主动权交给学生,玩什么、怎么玩,都由学生决定。本学年初,杭州市钱塘区幸福河小学启动“我的课间我做主”设计征集活动,通过“小组提案—班级评选—学校评审”三级机制,让每名小学生都有机会成为课间活动的设计师。北京师范大学南湖附属学校则向学生发布课间游戏征集令,让学生在课间玩上自己设计的游戏项目。

在朱建人看来,学生课间活动应以微微出汗为宜,如果进行太激烈的运动,跑大汗淋漓,会影响他们下一节课的学习。杭州市文晖中学校长蒋海明也持相同的观点,“初中学生课间活动不宜复杂,以免影响整体学习节奏”。学校结合体育中考要求,在教室门口、走廊上,适当安排学生进行引体向上、跳绳等项目的练习。同时,还设置了“民乐远跳墙”,鼓励学生走出教室,放松心情,缓解用眼疲劳。



“协同创新”融通教科人一体

(上接第1版)

“要创新体制机制,着力打破各协同主体之间的体制机制壁垒,活化多元体制协同创新关系,强化运作机制创新效能,将各方力量拧成一股绳,共建高效运转的协同创新共同体。”省教育厅高等教育处相关负责人说。

基于这样的理念,浙大率先作为。该校绿色制药协同创新中心成立后,各协同单位就签订了战略合作协议,组建非法人实体组织,并设立理事会等专门委员会。中心实行理事会领导下的主任负责制,通过集体会商,对中心建设和运行中的重大事项进行决策,并通过不定期召开协同单位工作会议、建立联络员制度等工作机制,推进各项机制改革和重大协同任务的开展。

在此基础上,中心又围绕绿色化学制药、生物技术制药和药物制剂3个主攻方向及4个支撑平台组建了多支跨单位链式联合创新团队,涵盖了原料药、制剂等整个制药产业创新链,贯穿了从基础研究、应用研究到产业化研究的全过程。同时,还积极对接制药产业重大需求,建立了重大协同项目主动设计机制,先后凝练并实施了14项重大协同科研项目,实现了科研项目由被动实施向需求驱动、主动实施转变。“理事会抓总,创新团队抓落实,产业需求与项目精准对接。”金灿告诉记者,目前,该中心已构建起系统化的组织管理体系。

“要实现常态化的高效运转,中心还必须抓住利益分配这个牛鼻子,充分调动各主体的积极性,激活协同‘内驱力’。”胡旭东介绍,为此,该中心积极探索多元化的合作模式,鼓励各协同企业和中心的主要技术人员等共同出资成立股份公司,明确各方责任和利益分配,实现“风险共担、成果共享”。“有了承载共同利益的实体平台,合作关系就能固定下来,长久的协同创新自然未来可期。”胡旭东说。

我省其他牵头高校也在积极推动机制创新。丽水学院龙泉青瓷协同创新中心大胆创新,突破传统人事管理制度的限制,建立了灵活的人才引进机制,采用柔性引进、兼职、客座教授等多种方式,吸引了一批国内外知名专家、企业技术骨干和民间工艺大师加入中心;浙江农林大学绿色农药协同创新中心建立了“成果转化贡献积分制”,将技术推广面积、企业采纳率纳入职称评审,近3年有12名教师因成果转化破格晋升职称。

建强创新生力军

“培育和发展新质生产力,必须抓住人才这一‘关键变量’。”在浙农林大绿色农药协同创新中心主任陈杰眼中,应用型创新人才的培养是一项系统工程,难点在于如何将理论与实践紧密结合,让学生在实践中掌握前沿技术并锻炼解决实际问题的能力。

为此,中心探索实施了“导师+企业+项目”的研究生培养模式,不仅与各协同企业共建了一批“青年英才基地”,还明确要求研究生必须到企业完成6个月以上接地气研发。

学生杨怡妍就是其中之一。研二期间,她被派往到桐庐汇丰生物科技有限公司担任助理研究员。在该企业,她参与到生物农药发酵工艺的优化工作中,并在校企双导师的指导下,运用一系列现代实验设计方法,系统优化了培养基配方和发酵条件,使产品发酵效率提升了近40%,成果直接应用于万亩良田。“我们始终坚信,创新人才的培养必须打破传统闭门造车的科研训练,要扎根产业实践,在真实场景中锤炼能力,在协同生态中激发潜能。”陈杰说。

而在龙泉青瓷协同创新中心主任汪亚明眼中,产学研协同育人应贯穿人才培养的全过程。为此,中心依托地方青瓷文化优势,成立了中国青瓷学院,设立了以培养青瓷人才为核心的陶瓷艺术设计专业,分层培养本科、“3+4”本科、“3+2”专科等不同层次的青瓷应用型人才。同时,引入企业导师与行业大师参与课堂教学,与校内教师共同指导学生,并为学生提供多元化的学习视角和职业发展建议。

此外,该中心还积极与协同企业合作,开展订单式人才培养,根据企业对青瓷人才的岗位需求,量身定制培养方案,使学生毕业后能够迅速适应企业工作,实现人才培养与产业需求的精准对接。截至目前,该中心已累计培养1000多人,自主创业率由2016年的5%提升至15%,毕业生开办的青瓷企业在当地极具影响力。



采茶学农事

眼下正值春茶采摘季。青田县伯温中学的茶园劳动实践基地内,在教师的指导下,学生了解茶叶生长过程,学习采茶技巧,体会劳动的艰辛与快乐。

(本报通讯员 程泽燕 摄)

创新置顶标杆引领 跑出高质量发展加速度

(紧接第1版)例如,学校引进院士协同研究减碳富氧扰动滞空燃尽技术,形成“热—水—气”资源集约综合循环利用的区域绿色用能循环经济示范新模式,构建城市减污降碳扩绿可持续能源综合利用和协同治理示范区及示范工程。

记者:学校如何在坚持服务国家和区域发展战略中推动高质量办学,赋能教育强省建设?

王永贵:学校充分发挥商科优势

与特色,深入推进教育科技人才一体化发展,提升科教融汇、产教融合水平,促进教育链、人才链、产业链、创新链深度融合。

面向国家和区域重大战略,构建高能级平台引领教育科技人才一体化发展格局。学校服务国家商务战略,积极申报商务部全国商业技术应用创新中心,拥有国家学科创新引智基地——食品功能与营养健康学科创新引智基地;服务经贸强国建设,拥有教育部人文社会科学重点研究基地

——现代商贸研究中心,成立消费与流通研究院和消费促进专班,打造全国消费研究高地,获批全省重点实验室、省高质量哲学社会科学重点研究基地等省级科研平台7个。

深入推进科教融汇,服务地方、产业创新发展。全面实施“一院两厅(局)”“一院五区(县)”社会服务专项行动,推动与省商务厅等5个厅局合作项目落地见效;深化指数研究,开发“义乌·中国小商品指数”等40个特色指数体系,为地方部门提供了上百份

“健康体检报告”;建立桐乡市通用人工智能研究院等多个地方研究院、技术转化中心,助力地方经济社会发展。

提升产教融合水平,推动人才培养模式创新。成立数字卓越工程师学院,获批省研究生联合培养基地6个;服务浙江“两个先行”,建立全国首家贯通本硕博国民教育体系的慈善学院;对接产业需求,建设中国(杭州)跨境电商学院、泰隆金融学院、浙商资产管理学院、稻盛商学院、战略企业家学院等,服务浙商发展。