

高水平建设教育强市,为共同富裕先行示范强基赋能

——访绍兴市教育局党委书记、局长石剑喏

□本报记者 朱郑远

近日,全省教育强省建设大会召开,绍兴在进一步贯彻落实大会精神,为教育强省提供样板的进程中,有哪些部署和举措?记者就此采访了绍兴市教育局党委书记、局长石剑喏。

记者:绍兴对于贯彻落实全省教育强省建设大会精神、推进教育强省建设作了哪些部署?

石剑喏:绍兴将立足大局、勇挑大梁,聚焦办好人民满意的高质量绍兴教育目标,高水平建设教育强市,走出以高质量教育支撑产城人文融合发展的共同富裕示范市建设的绍兴路径。一是聚力立德树人固本强基,全面构建大中小学思政教育一体化格局,打造融入新时代“枫桥经验”的校园大安全工作体系。二是聚力高等教育引育跃升,大力实施“高水平大学引育工程”,加快引进中外合作高水平理工类大学,打造教育科技人才体制机制一体改革发展样板。三是聚力基础教育扩优提质,围绕“一体”“优质”两大重点,前瞻做好教育布局优化文章,促进各学段教育高质量衔接发展。四是聚力职业教育培优赋能,围绕绍兴“4151”先进制造业强市计划,深化校企合作、产教融合,加快实现优质职业教育资源全域覆盖。五是聚力教育家精神铸魂强师,重点抓好师德师风建设、专业素养提升、名优教师培养、紧缺教师引育等工作,梯队式培养和锻造高素质专业化教师队伍。六是聚力改革开放提能增效,抓好家校社协同、科学教育、人工智能教育等一批教育改革国家级试点,全面提升绍兴教育国际化和对外开放水平。

记者:绍兴将如何结合独特的地域和人文环境,让教育资源精准覆盖、适配学生与家长的需求,使教育改革成果更多更公平惠及群众?

石剑喏:绍兴自古就有崇文重教的传统。近年来,全市厚植发展优势,持续提升基本公共教育服务水平,率先实现县县是国家学前教育普及普惠县、县县创国家义务教育优质均衡发展县、县县有优质普通高中,教育现代化发展水平连续走在全省前列。接下去,绍兴将全面实施基础教育扩优提质行动,擦亮“越有优学”的绍兴名片。我们将创新思政教育固根本。围绕赓续历史文脉、贯通胆剑血脉、守护红色根脉,把“胆剑精神”“枫桥经验”等资源融入教育教学,打造有辨识度、影响力的“越思政”育人品牌。坚持城乡一体促均衡。聚焦缩小城乡、区域、校际、群体四大差距,全面优化学校布局,在农村优化提升小规模学校,在城区逐步消除大班额,深化“县管校聘”改革,推进校际教师、教学等资源双向交流,实现融合型、共建型教共体建设和共享学校全覆盖,为持有居

住证的随迁子女100%提供义务教育公办学位。推进学段协同提质量。在学前教育上抓提优,推进优质幼儿园扩面,今年推进省二级及以上幼儿园在园儿童覆盖面达90%以上;在义务教育上抓扩优,加速国家义务教育优质均衡发展县全覆盖;在高中教育上抓扶优,有序增加普通高中新生学位,率先实现县中振兴,让每个孩子在家门口就能上优质高中。

记者:2023年,绍兴被列为浙江省唯一的教育科技人才一体改革综合试点,建设全省首个教育科技人才“三位一体”高质量发展试验区,探索教育科技人才融合发展路径。当下,绍兴如何立足自身优势,统筹推进教育科技人才一体化高质量发展?

石剑喏:建设教育科技人才“三位一体”高质量发展试验区是我省赋予绍兴的重要使命任务。我们将抢抓试点机遇、践行先行使命,着眼新质生产力发展,以高等教育为龙头,大力推进教育科技人才融合发展。接下来,将重点开展三方面工作。一是聚焦发展优布局。建立高效、灵活的高等教育办学机制,全力支持绍兴文理学院更名绍兴大学,全力引进一所独立法人资格的中外合作高水平理工类大学,加快杭州电子科技大学绍兴校区等一批高校项目建设,力争到2027年,在绍兴高校达16所,形成以产业发展需求为牵引的现代高等教育体系。二是

聚焦科创平台。优化高等教育科技创新机制,支持在绍兴探索建立与科研院所、龙头企业等主体“人才共享、项目共研、成果共育”的合作机制,建设一批科技成果转化中试基地,形成一批科创成果(项目),到2027年,力争新增省部级科研平台8个以上,高校年度研究与试验经费(R&D)达到10亿元左右。三是聚焦产业育人。优化产教协同育人机制,聚焦集成电路、低空经济、生物医药等地方产业发展需要,“向新向智”设置专业,建立与产业发展、战略需求相适应的人才培养模式,支持在绍兴校动态调整学科专业设置,着力提升高校毕业生留绍率。全力构建高等教育支撑引领绍兴经济社会发展的新格局。

记者:绍兴探索出了哪些产教融合的经验?

石剑喏:近年来,绍兴发展适应产业变革需要的职业教育,推动产教融合走向深入,职业教育发展绩效评价综合成绩居全省前列。一是优化布局,提升服务产业契合度。紧扣产业发展优化学校和专业布局,在建高职院校3所,计划到2027年实现优质高等职业教育资源全域覆盖。近3年,全市职业学校新增人工智能技术应用、微电子科学与工程、航空摄影测量等专业40余个,撤销和转设不符合产业需求的专业30余个,形成了智能制造、电子信息、现代商贸、

医药健康等一批学科和专业群,高职院校建成电子信息、新能源汽车技术等8个省“双高”专业群。二是深化产教融合,构建校企合作共同体。在全国率先建立并开展职业院校产教融合指数评估。打造绍兴万亩千亿新产业平台产教联合体等省级产教联合体4个,实体化运行全国数字教育产教融合共同体等省级行业产教融合共同体2个,建成设备先进的低空经济等相关省级以上实习实训基地118个,校企共建共管共享产业学院38个、研究院(研究中心)35个,实现教育链、人才链与产业链、创新链的精准对接。三是完善办学体系,拓展学生成长新通道。建立灵活多样的长学制人才培养体系,共有15所中职学校与31所高职院校联合开展中高职一体化五年制办学,中高职一体化五年制专业达166个,稳步提升中高职一体化人才培养比例。在全省率先探索跨界融合教学创新团队建设,实施“文专跨课、校企跨界、学科嵌入”的跨界教学模式,打通“岗课赛证”融通育人途径,提升学生的职业素养和实践能力,为区域经济社会发展提供人才和智力支持。



“时间‘微改革’,课间更精彩”系列报道之二

课间“加时”,时间从哪里来?

□本报记者 季颖

上午10:20,课间活动时间,嵊州市剡溪小学的学生纷纷走出教室享受“加长版”课间。教学楼走廊上,二年级的学生正在玩嵊州小吃版萝卜蹲、五子棋等游戏;教学楼旁的空地上,三年级学生正在跳皮筋、跳房子。“课间活动时间变长,能玩的游戏变多了,也能玩得更尽兴了。以前的课间一盘棋都下不完。”二年级学生施雨萱说。

延长课间时间,看似只是活动时间的微小增量,实则牵一发而动全身。剡溪小学党总支书记张小丽直言,小学生在校学习总时长不能超过6小时,且每天的课本就安排得很紧凑,学校是否具备课间延时条件,怎样为课间挤出更多时间,如何合理优化学生在校作息等都是具体执行过程中需要解决的问题。

早在2024年春季学期,剡溪小学就率先探索延长课间时间。“师生、家长都是这项‘微改革’的参与者。”张小丽说。因

此,在前期规划中,学校多次召开教师大会进行论证,并征求学生、家长的意见。最终,学校明确在不压缩课堂时间的基础上,决定从大课间、午休时间等长时段休息中拆出时间,再分配给小课间。

对比新旧课表,在上学时间不变的前提下,该校原来上午的大课间从35分钟改为30分钟,把多出来的5分钟匀给了第二个课间;下午午休时间缩短20分钟,放学时间延迟5分钟,挤出来的25分钟重新分配,原来下午的两个小课间就变成了15分钟和30分钟的“加长版”课间。

记者在采访中发,面对时长难题,学校主要采用拆补时间、缩短课堂时间的方式,而在具体执行过程中又因材施教。像宁波市奉化区武岭小学采用的是拆补结合的方式,学校每天上午、下午各有3节课,共4个课间。优化后的课表分别从小课间拆出5分钟,下午第3节课缩短5分钟,放学时间延迟5分钟,再均匀地补进3个小课间。

温州市籓园小学则选择用长短课的形式来为课间挤时间。“这是因为学校本就有长短课的实践经验,以及分年级进行长短课的硬件环境。”校长戴小军说。从2002年起,学校就根据小学生注意力特征和学科学习规律探索长短课,把原来标准的40分钟课堂时间调整为25分钟的短课、35分钟的常态课、45分钟的长课。对教师而言,更为重要的是要根据长短课的变化,提高课堂效率。该校语文老师李晓燕表示,35分钟的常态课节奏要更紧凑一些,25分钟的短课则更适合做专项教学、模块化教学。

无独有偶,温州市建设小学同样选择在课堂时间上下功夫,把一节课从标准的40分钟缩短为35分钟。校长陶晓迪说,学校一、二年级有一天是6节课,三至六年级每天6节课,上午4节、下午2节,这种情况下,要实现课间15分钟就要向课堂要时间,上午的第3节课、第4节课各缩短5分钟,匀给2个小课间。“这样相对‘无痕’的调配方式,既能让孩子

更容易适应,又能缓解小课间的仓促。”同时,学校专门研发了特色课程——创享课程,每周开展一次跨学科主题学习等学科实践活动。

绍兴文理学院教师教育学院教授刘雄鹰提醒,延长课间时长是全社会对青少年身心健康的关注,无论采用何种方式腾挪时间,都要符合青少年身心发展规律。就拿缩短课堂时间来说,本质是要提高课堂效率。为此,学校层面要加强顶层设计,通过课堂改革、作业设计、集体备课等方式提升教学效果,教师要主动改变教学理念,从“以教为主”向“以生为主”转变,注重从课堂的每个环节提质增效,给学生留下更多自主学习、探究的时间。



嘉兴大学牵头成立嘉禾文化育人联盟

本报讯(记者 舒玲玲 通讯员 周清朱连文)近日,嘉禾文化育人联盟成立仪式暨江南文化育人论坛在嘉兴大学梁林校区举行。嘉禾文化育人联盟由嘉兴大学牵头,联合嘉兴市人民政府相关部门、大中小学和幼儿园、文化场馆、研究院、企事业单位等50家机构共同成立。

据介绍,嘉禾文化育人联盟将以文化为纽带,以育人为目标,传承和弘扬嘉禾文化,创新文化育人模式,推动嘉兴在文化育人领域走在前列,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。嘉兴大学党委书记沈希表示,学校将携手联盟成员始终坚持以德铸魂,将红色基因、人文精神融入育人全过程;始终坚持协同共进,推动文化育人从“独奏”转向“合奏”;始终坚持使命引领,推动育人成果反哺地方发展,为全省乃至全国文化育人提供“嘉兴方案”。

接下来,嘉兴大学将依托高校学术优势,牵头制订联盟规划,统筹开发嘉禾文化课程体系,形成规范化育人模式;积极探索人工智能与文化育人融合的创新路径,搭建数字化资源共享平台;有效联动联盟成员单位,建立跨学段、跨领域协作机制,共建实践基地、共研文化课题,打造“文化传承创新共同体”。

活动现场,嘉禾文化育人联盟的IP“禾灵儿”正式发布。“禾灵儿”是由嘉兴大学自主研发的智能体,以“传播文化,启迪智慧”为核心理念,旨在通过生动可爱的AI人物形象,拉近文化与受众的距离,传播嘉禾文化,弘扬时代精神。

AI赋能 护“心”有方

(上接第1版)

然而,从数据中破译学生的情绪密码并非易事。为更好地从整体报表中获取学生情绪信息,并开展更深入的心理咨询,衢江始终不遗余力探索心理教师队伍建设。当前,该地已整合市、区两级10余个领域的30余名专家成立心理健康服务团队,作为各校心理教师的“智囊团”。同时,教师心理健康全员培训计划已全面实施,2024年全区完成中小学教师心理健康教育B证培训525人。接下来,针对如何解读“心哨”出具的检测数据,衢江将面向各校心理教师开展后续指导。

在衢江“监测—预警—干预—跟踪”这一心理健康闭环管理体系中,“心哨”的预警作用极为突出。而后续的干预与跟踪,不仅需要心理教师、班主任的努力,更需要家长及社会多部门的协助。依托此项数字化改革,衢江建立起教育、政法、公安、卫健、妇联等多部门协同的区级心理健康工作领导小组“护心联盟”,并把开展青少年及家长心理健康服务行动列入区政府民生实事项目。

“AI赋能心理健康教育,不仅是技术工具的创新,也是育人范式的迭代。衢江将以心育数字化为突破口,为教育强省建设开辟出充满人文温度的数字化转型路径。”衢江区教育局党委书记、局长李燕琴表示。



“黑科技”守护“睛”彩

今年3月是第10个全国近视防控宣传教育月。嘉兴市实验小学引进“黑科技”设备,守护学生“睛”彩视界。图为学校近视防控中心里,学生戴着眼部热疗仪,在课间享受“眼部SPA”。

(本报通讯员 钟鑫媛 摄)

(上接第1版)

高能级科创平台牵引,推动政产学研协同创新。由学校与绍兴市柯桥区双牵头共建的浙江省现代纺织技术创新中心,作为浙江省“315”科技创新体系重大平台,致力于服务纺织产业转型升级、促进纺织新质生产力发展。中心与学校全面开展纺织学科联建,为推动科技创新与产业创新深度融合,探索“学科聚力、平台攻关、实战育人”发展路径。2024年,中心作为发展促进组织成功申报“环杭州湾现代纺织服

改革攻坚创新破难 聚力建设高水平大学

装”国家级先进制造业集群。

成果转化体系优化,构建“五位一体”专业化服务模式。完善“学校布点+学院建点+团队蹲点”服务机制,依托19个地方研究院和34个技术转移分中心,构建以科学家为中心、技术转移公司为主体、地方研究院为龙头、技术转移分中心为基础,科技经纪人作为纽带的“五位一体”专业化成果转化服务模式。精准对接企业需求,向浙江省山区海岛县企业免费开放许可专利469件次,自2021年以来,累计授权发明专利

2240项,科技成果转化1730件次,有效赋能企业转型升级。平阳研究院创新推出国内首单专利“先用后转”,加速产学研合作进程,专利成果免费使用次数位居全省高校第一。

科技创新驱动引领,突破关键核心技术瓶颈。瞄准学术前沿领域,着力提升创新策源能力。整合优化校内外科研资源,探索形成集成攻关的协同机制,推动科技创新从“自由生长、单兵作战”向“定向培育、兵团作战”转变。大力开展有组织的科

研,实施国家级、省级重大重点项目培育计划,强化优势特色学科与区域支柱产业的深度融合。瞄准基础研究、高新技术研究和交叉融合领域开展科研攻关,产出一批具有引领价值的原创成果,建制化、成体系服务国家战略和区域经济发展需求。

2025年,学校将把“实干”落到实处,聚焦高水平大学建设,争创“双一流”目标,着力改革攻坚、创新破难,聚力建成特色鲜明的高水平大学,为浙江教育强省建设贡献浙理力量。