

锚定教育强市目标 持续擦亮“优学在嘉”金名片

——访嘉兴市教育局党组书记、局长武曜云

□本报记者 张纯纯

全省教育强省建设大会的召开,让各地教育发展思路更清、底气更足。近日,记者采访了嘉兴市教育局党组书记、局长武曜云。她表示,面向新征程,嘉兴教育将深刻把握教育事业发展的新形势和新挑战,全面提升立德树人质效,持续擦亮“优学在嘉”金名片,为教育强省建设添砖加瓦。

记者:会议强调,要在落实立德树人根本任务上取得新进展。作为革命红船起航地,嘉兴如何进一步运用地方特色资源,提升“红船旁的大思政课”品牌影响力?

武曜云:嘉兴将深入挖掘本地红色文化资源,围绕思政育人“三个一”行动,打响“红船旁的大思政课”品牌。

以“红船精神”为引领,建强一个体系。充分发挥“一体两中心”(大中小学思政课一体化创新联合体、研究中心、实践中心)思政育人工作体系优势,依托红船精神研究院和在嘉高校马克思主义学院,开展中国共产党人精神谱系传承研究,丰富思政教学内容、场地和方式。深入实施“马克思主义学院+中小学校”结对工程,推动百所大中小学校联动,用好“红船精神”系列教材,实现中小学课堂学习全覆盖。

以“红船故事”为载体,打造一支队伍。全面加强思政课教师队伍和理论宣讲团建设,通过集体备课、同上一节课等活动,推动课堂教学提质增效。完善“1+32+N”,即联合32所大中小学740余名专家教师组成“8090宣讲团”,多维宣讲架构,创新宣讲方式,讲好“红船故事”。

以“红船研学”为支撑,开展一批活动。充分发挥红色资源优势,提升思政教育基地和红色研学基地育人功能,开展重走一大路、瞻仰南湖革命纪念馆等思政育人研学活动,推动实践育人特色化、多样化。

记者:锚定构建“优质+”教育体系目标,接下来嘉兴在促进城乡学校一体化发展、培养拔尖创新人才等重点工作方面有哪些具体举措?

武曜云:接下来,我们将研究出台关于推进基础教育市域高水平优质均衡发展的实施意见,完善顶层设计,明确奋斗目标,从优化资源布局、均衡师资配置、深化综合改革、聚焦人工智能赋能等多维度协同推进,聚力人工智能赋能等多维度协同推进,全力构建义务教育“优质+均衡”发展、高中教育“优质+特色”发展、职业教育“优质+融合”发展等“优质+”教育体系。

在促进城乡学校一体化发展方面,一是深化共办共学改革,推动共办共学向集团

化办学转型升级,支持南湖区和海盐县省级教育共办共学试点建设,打造10个市级特色教育集团,促进优质教育资源城乡共享。二是统筹城乡师资配备,加强校长教师交流轮岗,完善保障和激励机制,做强科学、体育、心理健康等教师的招聘与配备。三是推进教育信息化建设,将信息化基础设施和“互联网+教育”向农村延伸,扩大优质教育资源覆盖面。

在培养拔尖创新人才方面,一是强化市域一体统筹,制定《嘉兴市中小学“未来家”人才培育行动计划》,构建小初高各有侧重的贯通培养体系,实现人才早发现、早培养。二是加强课程体系建设。依托嘉兴市“英才计划”未来家人才培育研究中心的规划引领,加强教研力量配置,一体推进“英才计划”小初高课程体系建设。三是加快师资队伍队伍建设,充分调动全市头部高中积极性,加快建设学科竞赛训练营。依托“引进+培育”“专职+兼职”建设机制,破解优秀学科竞赛教练短缺难题。

记者:近年来,嘉兴在教师队伍建设方面成果显著。未来,在进一步打造高素质专业化教师队伍上,有哪些计划?

武曜云:面向未来,我们将以“红色根脉”铸魂、以“嘉师攀登”强基、以“城乡共富”破题,培养造就一支适应新时代教育强市建

设的高素质专业化教师队伍。

首先,建立“三红”管理机制。以“红色课程”为核心,将教育家精神深度融入教师培养培训全过程。以“红色实践”为抓手,遴选市级师德涵养基地。以“红色预警”为保障,建立师德动态监管机制,全面提升师德建设水平。

其次,实施“三大”行动。推进教师培训提质行动,分层分类打造更为充盈的名师专家“蓄水池”和优秀人才“后备库”。推进名师优教师三驱行动,形成更加完善、更具活力的“五级梯队”培养模式。推进青年教师强根行动,夯实青年教师发展根基。

最后,开拓“一条”共富路径。主动适应学龄人口变化新趋势,建立健全师资配置需求预测和动态调整机制。利用人工智能赋能教师专业发展,助推教师减负增效。做强农村教师“守望行动”,有序拓宽“三名”工作坊覆盖面,有序推动骨干教师(校长)交流至农村薄弱学校。

记者:作为全国学校家庭社会协同育人实验区,嘉兴目前取得了哪些阶段性成效?接下来如何推动这项工作,让其更好地服务学生成长?

武曜云:嘉兴以积极教育理念为引领,画好家校社协同育人“最大同心圆”。一方

面,加强高位推动,印发《关于加强学校家庭社会协同育人工作的意见》,成立嘉兴市家庭教育指导中心和家校社协同育人指导中心,落实专门编制、专项经费、专业人员,统筹管理、指导、推进全市家校社协同育人工作,全市认定市级实验校20所、实验区8个。

另一方面,深度唤醒学校家庭社会支持因子,强化部门联动,联合市妇联等加强市校家社共育体试点建设,形成市县镇村四级联动工作体系,实现全市79个镇(街道)县级共育体全覆盖。同时,嘉兴组建了以国家、省、市家庭教育专家为主体的校家社共育体智库,成立148支家庭教育讲师团,为协同育人提供了强有力的专业支撑。

下一步,嘉兴将深入推进家校社协同育人实验区建设,制定家校社协同育人“教联体”建设方案,推动县(市、区)“教联体”建设2025年全覆盖。我们将实施家庭教育赋能行动等十大专项行动,加强教育资源需求和区域资源供给的链接,打造一批孩子喜欢、家长认同、社会协力的特色品牌,全方位促进儿童青少年健康成长、全面发展。

访谈
加快建设教育强省。

“时间‘微改革’,课间更精彩”系列报道之一

编者按:浙江鼓励各地各校从2025年春季学期开始将课间活动时间由10分钟延长至15分钟。这看似只是微小的时间增量,实则是对儿童天性的尊重。课间延时是一项系统性改革,要落地落实落细需要教育行政部门的全力支持,需要学校的科学规划,也需要家庭与社会的理念认同。即日起,本报推出“时间‘微改革’,课间更精彩”系列报道,敬请关注。

试点加长版课间,区域如何引导?

□本报记者 金澜

杭州市澎雅小学在一楼走廊地面和各楼层走廊墙面新增游戏场地,每个班级配备游戏箱;杭州市江城中学推出“校园体育吉尼斯挑战赛”,开展1分钟跳绳、30秒排球垫球、实心球投掷等竞技项目打榜……开学以来,杭州市上城区教育局组建的“活力校园·健康领航”先行学校群很热闹。

2025年春季学期,课间15分钟在全省铺开,如何引导更多学校参与到改革中来,考验着教育部门的智慧。上城区在去年年底推出了“活力校园·健康领航”先行学校申报制,课间15分钟是其中一项内容,最终有50多所学校递交了申请。“申报学校以小学为主,往往是体育教师担任校长的学校,或者是体育特色学校。”上城区教育局义务教育科相关工作人员介绍,教育局到试点学校开学巡视时,着重关注课间15分钟开展情况,了解探索过程中出现的困难。同时,

教育局还给试点学校拉了群,搭建互学互看的平台。等试点稳定后,3月下旬,区教育局组建评审团队制订考评细则,对50多所学校开展评比。

东阳市教育局在2025年上学期中小学校(幼儿园)教育管理工作检查表中新增了课间15分钟施行情况的条款。东阳市教育局基础教育科刘向远介绍,该市动员33所学校承担试点任务,以已创建为省现代化学校的小学为主。明确试点后,东阳市教育局建立了试点学校联络群,相关科室人员上传了先进地区的相关做法及地面体育活动的资源包,供学校学习。刘向远表示,东阳每年都有中小学大课间评比活动,待试点经验成熟后,也会考虑举行课间15分钟的现场会与评比活动,带动更多学校加入。

课间时分,宁波市鄞州区东湖小学学生在操场上玩起了刚安装好的摸高器。看着学生们蹦蹦跳跳的背影,校长夏利波欢喜地说:“去年申请当试点,局里很关心学校的探索进度,开学

巡视后又来做专题调研,区体育教研员也经常来探讨课间活动优化。”

“上学期是个别学校根据教育部有关精神的自发探索,本学期是义务教育段学校全面推广,作为地方教育行政部门,我们要搭框架、明方向。”湖州市教育局德育与体育艺术处有关负责人介绍,年前在部署下辖区县教育局申报新学期重点工作时,市教育局有意识地引导他们关注体育工作,尤其是每天综合体育活动2小时、课间15分钟、每天1节体育课这3件事。2月8日,湖州市教育局更是将全市教育系统新春第一会的主题定为中小学体育工作,邀请德清县春晖小学教育集团分享试点经验。3月中旬,湖州市教育局发布学校体育“湖九条”,对落实方式、奖惩机制等问题进行细化、量化。有了具体可操作的指南指引,湖州已有160所小学和初中试点课间15分钟,初步实现让学生们“背后有汗,眼里有光”的目标。

作为微改革项目,课间15分钟的

长效实施有赖于良好的社会环境。记者在采访中发现,对敢想敢试的试点学校,各地教育局予以力挺:开学前夕,台州市黄岩区教育局通过“致家长的一封信”等吹风行动,争取家长的支持理解;开学后,杭州市钱塘区教育局官微推出“365健康行动·阳光课间”栏目,点赞试点学校的创新做法,为师生加油打气。同时,各地教育局进校园开展常规巡视时,还反复叮嘱学校多听取家长和基层教师意见,做好安全预案。

省教育厅相关负责人表示,从时间优化到空间创新,从安全保障到监督落实,课间15分钟需要各地教育部门加强顶层设计,持续深化推进,将促进学生身心健康落到实处。



校企同台比拼技能

近日,宁波举办第十九届中等职业学校(技工院校)技能大赛,全市中职学校及部分企业选手同台竞技亮绝活。比赛设置了智能财税技能、服装设计与工艺、酒店服务等赛项,旨在以赛促练,提升学生技能水平,为校企合作、产教融合提供新的契机和平台。图为服装设计与工艺赛项比赛现场。(本报通讯员 杨莉敏 摄)

台州椒江区:幼儿园里建起博士工作站

本报讯(通讯员 罗亚妮 王卫君)日前,台州市椒江区山海幼儿园尚澄园内,教师素养提升的UKE链式协同机制研究及实践项目正式启动,博士工作站同步揭牌。

近年来,针对区学前教育普惠率超98%,但教师成长与资源整合不足的现状,椒江区政府、区社发集

团携手丽水学院教师教育学院引入高校科研力量。UKE链式协同机制,指的是高校(University)、幼儿园(Kindergarten)、企业(Enterprise)三方联动机制。在这一框架下,博士工作站将牵头开展教师保教素养实证研究,依托“青蓝工程”实现骨干教师对青年教师的“传帮带”,同

时联合椒江区社发集团整合课程开发、师资培训等资源,加速教研成果向教学实践转化。

当天,丽水学院与椒江区社发集团签署协议,正式成立教师教育实践研究基地,涉及11所幼儿园、7家托育中心。本次合作双方将围绕开发特色课程、提升教师素养、探索

集团化办园模式等目标。

作为博士工作站常驻园,山海幼儿园尚澄园是项目的试验田。目前,园内已启动“高校专家一骨干教师一新教师”三级联动机制,通过理论培训、实践反思、成果辐射的闭环,助力教师从“经验型”转向“研究型”。

(上接第1版)

陈积明:人才是发展“第一资源”,人才梯队关系学校中长远发展。我们始终求贤若渴,敞开大门在全球坐标系内发现、延揽高端人才。学校按照“优结构、强内涵、提质量”的人才引育体系,致力于培育战略科学家塔尖力量、提升领军人才和创新团队中坚力量、做强青年人才后备力量,相继出台《“力行学者”岗位实施办法》《博士后留校从事教学科研工作规定》《人才引进实施办法》等系列文件,通过构建教师特别是青年教师的职业成长路径,实现培养人、使用人、成就人的逻辑贯通。厚植有归属、有托举、有发展的成长环境,高水平人才才能安心地“稳得住、长出来”。2024年,学校新增国家级人才7人,新增省部级人才10人,遴选“力行学者”10人,不断集聚人才“蓄水池”,为学校高质量发展提供了坚强的智力支撑,更为科技自立自强注入了“源头活水”。

记者:教育是培养人才的重要途径,科技是推动教育发展的重要驱动,人才是推动科技发展的重要力量,三者协同配合对发展新质生产力至关重要。学校是如何探索“三位一体”的融合路径?

陈积明:在今年的全国两会上,“具身智能”和“智能机器人”首次被写进政府工作报告,而早在2024年年初,杭电就积极响应国家人工智能战略要求,在省委省政府的领导支持下,与之江实验室共同筹建浙江省人工智能学院,探索将人才培养建在高能级平台上、建在产业上,推进教育、科技、人才“三位一体”协同融合发展的新模式。该学院聚焦人工智能大模型等重点方向,以国家重大重点项目、人工智能产业界委托项目、科研院所攻关任务等为载体,既是原始创新探索的“自由区域”,更是产学研用开放合作的“融合区域”。同时,该学院以项目为纽带联合国内头部企业组建科研攻关团队,开展高端人才培养,把高水平科研资源转化为高质量育人资源,首批31名来自杭电和浙江大学的博士生已开展富有有效的工作。相信在各方的共同努力下,这里将成为服务浙江“万亩千亿”未来产业的重要力量和人工智能高层次创新型人才培养的浙江样板。