

AI时代的作文命题如何转型

建人建言

●为了应对AI时代的竞争挑战,作文命题需要更加注重考查学生的创新思维和信息处理能力。



□朱建人

一年一度的中高考已经进入倒计时。时下正值新的一年各个中高考命题班子的筹划准备阶段。而语文试卷中的作文命题无疑是重头戏。AI来了,作文命题思路是否需要调整、命题形式该如何改变,当是个“重中之重”的研究项目。

这些年来,不少中高考的作文命题依然在迫使学生写套路化、文艺化、伪圣化的作文。而AI的出现,让我们意识到,那些以话题、材料、命题或半命题等形式出现的作文题目,考量的是学生模板化输出文字信息的各种技巧及其熟练程度,与学生真实的思维水平并不形成正相关。面对这样形式的考题,在拥有海量信息并能极速进行信息加工的AI面前,考生根本不是对手。由此可见,AI来了,作文命题的改革势在必行。

那么,如何来破解?实际操作起来的确有难度,但大的方向可以确定下来:需要通过有效的命题,使考试作文真正能测量出学生的实际写作水平和思维能力。并且,为了应对AI时代的竞争挑战,作文命题需要更加注重考查学生的创新思维和信息处理能力。为了达到这一目的,命题者就必须立足于AI时代,以面向未来的姿态,主动转变传统的作文观,改变固有的命题思维模式,去思考作文对于促进人的终身发展的价值意义。其中可能需要调整的思路有以下几个方面。

一是需要规避可能由传统命题的缺陷导致的评价信度缺失问题。AI在生成套路化作文方面有着非凡的能力且表现出色,使文本呈现出千姿百态,在一般阅读中少有雷同之感。因此,作文命题需要尽可能避免依赖固定模式和出现常见话题,以破除借助AI技术进行“宿构”的魔怔,转而设法切实考查出学生的独立思考能力和创新表达水平。鉴于此,可

“身体倍儿棒”证书传递积极价值导向

六理观察

●当下,不少大学生将大量时间用于专业学习和各类考证,却忽视了身体素质的提升。“身体倍儿棒”证书起到很好的纠偏作用。



□胡欣红

据媒体报道,云南全省92所高校将从今年毕业季开始推行大学生体质健康优良证书制度。大学生只要每年体质健康测试在80分以上,毕业时就能获得一本“身体倍儿棒”证书。

大学毕业生求职时,在琳琅满目的学历证书、语言等级证书、计算机能力证书、荣誉证书之中,出现一本别出心裁的“身体倍儿棒”证书,会令人眼前为之一亮。其实,去年云南个别高校为体质优良的学生颁发“身体倍儿棒”证书,曾引发舆论热议。在试点的基础上,今年云南在全省推行,无疑更能发挥其促进大学生重视身体锻炼的正向作用。

近年来,国家格外重视学生体质问题。随着体育地位的日益提升,青少年体质状况得到逐步改善。但囿于种种因素,一些大学生的身体素质仍不容乐观,甚至有所下降,不少人纷纷自嘲为“脆皮大学生”。为了引导大学生积极锻炼身体,很多学校纷纷开展各种有益的探索。推行大学生体质健康优良证书制度,具有重要的价值导向意义。

省教育厅统一模板、加盖学校公章和党委书记印章,由学校党委书记在公开场合统一颁发,如此高规格的证书传递出明确信号:健康的体魄值得表扬和骄傲,是人才评价体系的重要组成部分。当下,不少大学生将大量时间用于专业学习和各类考证,却忽视了身体素质的提升。“身体倍儿棒”证书起到很好的纠偏作用,让大学生认识到锻炼身体也是提升个人综合素质的一环,有助于形成良好的运动氛围。

以通过情境化和任务驱动的方式来确定项目化作文题目。这类题目通常是要求学生根据给定的生活情境或任务,提出自己的见解或解决方案,其写作内容有着较强现场感和受众意识,考量的是学生即时思辨能力和语言表达水平,能有效地提高作文评价的信度。

二是将作文命题视作促进培养学生关键能力与创新精神的载体。这是我国教育现代化发展的要求,也是AI时代每个学生终身发展的需要。从这一点出发,作文命题需要避免语言表达的冗赘、模糊和伪文化化倾向,强调关注学生的理性思维和语言表达的准确得体与逻辑性。并且,在内容的设计上需要贴近学生熟悉的当下生活实际,避免观点立场的影响与束缚,让学生思想观点的表达更具开放性和包容性,以鼓励学生养成善于深入分析问题、表达真实情感、提出富于创新性主张的意识和能力。

三是通过优化评价指标以引导学生强化语言表达基本功和提升思维能力。语言是思维的外壳。从某种程度上说,一个人的语言水平反映的就一个人的思维水平。就写作而言,这种语言水平并非以辞藻的华丽程度为标准,而更重要的是反映在语言表达的准确、流畅和得体。因此,作为日常教学的导向,在考试作文题目评价中,需要强化考量语言表达的扎实性、文本结构的逻辑性和思维见地的独创性,而非语言技巧的花哨或文章结构的出彩。当然这同时也在考量阅卷教师的写作观念与专业素养。因此,提升阅卷者的作文评价能力,甚至设定作文阅卷者的资格条件,也是对作文命题改革的必然回应。

毫无疑问,AI的崛起,既对中考作文命题提出了很大的挑战,同时也提供了良好的改革契机。如若借助AI的兴起,破除近年来作文命题中固有的种种弊端,为中小学的作文教学引领正确的方向,则善莫大焉。

从实际效果来看,“身体倍儿棒”证书对大学生个人成长益处多多。一方面,它激励大学生积极参与体育锻炼,提升身体素质,预防近视、肥胖等问题。另一方面,坚持体育锻炼能够培养学生的意志力。在运动过程中,无论是挑战长跑的耐力极限,还是突破力量训练的瓶颈,都需要学生克服困难、坚持不懈,这些经历内化为他们面对生活和学习难题时的坚韧品质。

值得一提的是,“身体倍儿棒”证书在就业市场上也展现出独特优势。去年首推“身体倍儿棒”证书的云南机电职业技术学院,手持该证书的毕业生在招聘会上备受用人单位青睐。企业面试官普遍认为,身体健康的员工精力更充沛、工作热情更高,在同等条件下会优先录取有此证书的毕业生。这一证书成为毕业生求职的加分项,让大学生切实感受到重视体育带来的实际回报,进一步激发他们参与运动的积极性。

当然,要让运动真正成为年轻人的生活习惯,仅靠颁发证书还远远不够。高校需要多管齐下,持续发力。在课程设置方面,应进一步创新和丰富体育课程,尽力满足不同学生的兴趣需求,帮助他们找到适合自己的运动方式。同时,应举办各类校园赛事,加强学校社团建设,为学生提供更多参与运动的平台,让学生在更广阔的空间里享受运动的乐趣。

“身体倍儿棒”证书是提升大学生身体素质、推动运动成为年轻人生活习惯的良好开端,值得借鉴推广。同时,希望大学生们能够积极投身运动,在锻炼中收获健康体魄,以饱满的精神状态迎接未来的挑战,让运动成为青春岁月中不可或缺的部分。

求智论见

►新闻回顾 近期,清华大学、中国人民大学、上海交通大学、中国农业大学、西安交通大学、云南大学、湖南大学等多所“双一流”高校宣布本科扩招计划。新增的计划均面向国家急需的前沿技术和新兴业态,培养服务国家战略需求与社会发展需要的紧缺人才。优质本科扩容,迅速成为热点话题。

“双一流”高校本科缘何纷纷扩招

呼应期待,让更多孩子上“好大学”

□郑建钢

统计数字显示,我国高考报名人数从2019年到2024年已连续6年超过1000万人,2024年达到1342万人,而“双一流”高校本科招生计划并没有相应增加,这导致优质高等教育资源稀缺性日益凸显。

今年政府工作报告明确提出,“分类推进高校改革,扎实推进优质本科扩容”。而在今年年初,中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》也提出,有序扩大优质本科教育招生规模。“双一流”高校纷纷公布扩招计划,是对优质本科扩容政策要求的具体落实。“双一流”高校本科扩招,一方面是数量的增加和规模的扩大,另一方面更是质量的提升和人才培养机制的改革与创新,既有助于缓解优质教育资源供给不足的结构矛盾,也为破解教育公平与效率的二元难题提供了实践样本,同时有助于推动分类改革的实施及多元评价体系的构建。

随着社会的发展,上“好大学”成了广

大群众的热切期盼。“双一流”高校扩招2万人,让更多优秀学子能够借由这个机遇实现华丽蝶变,特别是为农村及偏远地区学生提供了更多机会。政策明确向中西部、农村地区倾斜招生计划。比如,复旦大学30%扩招名额投放边疆省份;武汉大学启动“乡村振兴专项计划”,提升农村学子进入顶尖高校的机会。此举有助于促进教育公平,进一步改善教育生态,促进区域之间、城乡之间教育资源均衡发展,是保障民生、增强教育公平性的关键举措,也有助于缓解广大家长及考生的焦虑情绪。

“双一流”高校本科扩招,通过扩大优质教育资源供给,增加优质教育覆盖面,能够缓解长期以来存在的优质本科资源紧张状况,较好地实现规模扩张下的教育生态重构,为更多学子打开梦想之门。与此同时,“双一流”高校扩招聚焦学科交叉与前沿技术领域,传统学科在转型升级,人才培养模式在不断发生变革,对学生的核心素养提出更高要求,也将倒逼学生从“应试型”向“终身成长型”转变。

回应需求,聚焦前沿领域

□李平

2025年“双一流”高校本科扩招,实则是应对全球科技竞争、重塑人才供应链的关键落子,通过瞄准国家战略,优化高等教育布局,为国家战略领域精准输送人才。

如果说此前的扩招不断推动中国高等教育从“精英化”向“大众化”迈进,此次扩招则被视作高等教育从“量”到“质”转型的关键节点,聚焦国家战略领域、优化教育资源分配,标志着扩招从规模扩张向精准供给的转变。

眼下,不少“双一流”高校积极响应国家战略,统筹做好前瞻布局及规划。首先,聚焦前沿技术与交叉学科。各校的扩招重点均围绕人工智能、集成电路、生物医药、新能源等国家战略急需领域。清华大学成立本科通识书院,强化人工智能与多学科交叉培养;北京大学新增计划主要依托元培学院、信息技术科学学院、工学院等进行培养,突出基础学科与新兴技术并重;武汉大学则新增机器人工程、智慧能源工程等专业,推动学科交叉融合。

其次,着眼于补齐产业人才缺口。截至2025年,中国在半导体、人工智能等关键科技领域的人才短缺问题突出,人才缺口比较大。“双一流”高校通过扩招,将直接对接产业需求,如上海交通大学重点布局人工智能、集成电路等学科,中国人民大学新增“AI+智慧治理”等跨领域专业。与此同时,各校通过创新人才培养机制、注重创新人才培养、重视学科交叉融合、重构学科生态、强化实践教学等,深化人才培养模式改革。

再次,强化资源整合与区域平衡。各校将扩招名额向中西部、农村地区倾斜;结合地域特色培育优势学科,避免同质化竞争。比如云南大学扩招300人,强化理工农医类学科建设,服务西部地区产业升级、推进教育公平。

此次扩招不失为一次难得的发展契机,“双一流”高校要以国家战略为锚点、质量为底线、特色为优势,通过精准扩招实现从“量”到“质”的跃升。同时要建立动态预警机制,防范资源错配、评价僵化等风险,真正将扩招转化为高等教育高质量发展的新动能。

优质本科扩容,关键要做好“优”字文章

□陆玄同

在高等教育从规模扩张转向内涵发展的关键阶段,多所“双一流”高校相继宣布本科扩招计划。这场以服务国家战略需求为导向的优质教育资源扩容,既是对教育强国建设的主动回应,更是对新时代人才培养模式的深度探索。要让这场改革真正成为提升国家创新力的战略支点,关键在于做好“优”字文章,在扩规模中强质量,在调结构中创特色。

从清华大学成立人工智能书院班,到上海交通大学锚定集成电路、生物医药等“卡脖子”领域,再到西安交通大学聚焦储能技术、医工交叉,各校扩招计划无不紧扣《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》提出的“有序扩大优质本科教育招生规模”要求。这种以国家需求为坐标系的人才培养定位,既跳出了摊大饼式扩张的窠臼,更破解了“千校一面”的同质化困局。当高校将扩招指标转化为服务科技自立自强的战略资源以及教育供给侧的精准发力,才能真正转化为创新驱动的澎湃动能。

其实,面对人工智能引发的教育革命,多所高校已启动深层次教学改革。比如中国人民大学在马克思主义理论等传统优势学科中注入数字治理新内涵;中国农业大学创设院士班、卓越工程师班,将粮食安全等国家命题融入培养全流程;中山大学统筹相同和相近学科的人才培养标准、学术评价标准,促进学科交叉融合……这些探索昭示着,优质扩容绝非简单增加学位数量,而是要通过重构知识体系、革新评价标准,培养既能驾驭技术变革,又深具人文底蕴的“π”型人才。正如中国科学院院士徐星所言,这种结构性调整“既能缓解个体焦虑,也有利于优化人才结构”。

当然,优质扩容也必须破解“大楼与大师”的协同难题。国家发改委推动的“双一流”高校新校区建设,中国人民大学通州校区、上海交通大学崇明校区的落成,体现着硬件保障的未雨绸缪;而清华大学“师资队伍、教学资源、管理保障措施同步发力”的承诺,则彰显软实力提升的系统思维。当宿舍床位、实验设备等“硬投入”与教学理念、治理能力等“软建设”形成共振,扩招才能真正转化为育人效能的提升。

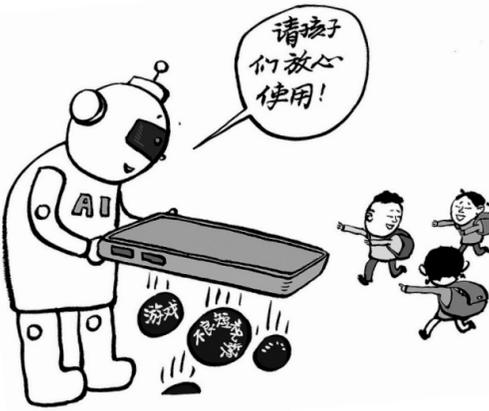
站在建设教育强国的新起点,优质本科扩容承载着破解关键领域人才短缺、优化高等教育布局的双重使命。这场改革既要警惕“重规模轻质量”的惯性思维,更要避免“一窝蜂”式的专业重复建设。唯有坚持战略导向、创新驱动、资源协同“三位一体”,才能让扩招之“量”转化为育人之“质”,为民族复兴锻造更多堪当大任的栋梁之材。

漫画快评

把“干净”的手机还给孩子

“建议把手机还给孩子,当然,还给孩子的是干净的手机!”在今年的全国两会上,全国政协委员、上海科技馆馆长倪闽景谈及“人工智能时代如何防范科学教育的数字鸿沟”时,专门对“给孩子什么样的手机”作出了界定——我们可以用人工智能的手段,为孩子屏蔽掉游戏和无聊的短视频。在这样的前提下,孩子有了终端,有了网络,可以学得更好。

(王铎 绘)



一线声音

在基础教育阶段设人工智能课不是跟风

□晓菁

日前,北京市教委印发《北京市推进中小学人工智能教育工作方案(2025—2027年)》,提出要加快建成具有首都特色的中小学人工智能教育体系与模式,并提出从今年秋季学期开始,全市中小学校开展人工智能通识教育,每学年不少于8课时,实现中小学阶段的全面普及。学校可将人工智能课程独立设置,也可以与信息科技(信息技术)、通用技术、科学、综合实践活动、劳动等课程融合开展。

在基础教育阶段开设人工智能课,是顺应趋势而不是“赶时髦”的跟风。随着DeepSeek走进大众的日常生活,人们发现人工智能不再是高深而遥远的东西,人工智能就在我们身边,和每个人的生活息息相关。因此,北京让人工智能进入中小学教育教学体系的举动,无论是在顶层设计还是具体实施层面,都为基础教育

对接人工智能发展大潮开了个好头。

人工智能课进入基础教育,到底该有怎样的定位?通识课恐怕是当下最好的答案。要厘清的是,人工智能课不等于信息课,也不是偏技术层面的编程课。人工智能课也不能被一概划为“偏理科”“偏工科”。人工智能素养已成为人工智能时代的必备素养之一,只要感兴趣、肯动脑、愿动手,人工智能皆能为自己的学习工作赋能。中小学人工智能课,以通识课形式开展,以激发兴趣、培养创新能力为主,少一些知识灌输,更不要搞应试教育,理应成为共识。

人工智能课到底怎么开?可以独立设置,也可以采取信息技术“AI+”、科学“AI+”、“劳动+”等形式。人工智能如何与具体学科更好融合,发挥独特优势,需要教学教研人员守正求新、大胆突破。不过有一点需要明确:人工智能在基层教育领域,更多以培养素养、激发

兴趣为主,切不可拔苗助长、搞硬性考核,而是要坚守初心,循序渐进地去推进。比如北京该方案明确,小学阶段的人工智能课主要是“体验式”,初中则是“认知类”,高中重“实践性”。具体来说,小学生通过编程机器人感知人工智能交互逻辑,初中生学习数据分析优化个人学习路径,高中生则可参与城市交通调度算法设计等。分层分类设计,兼顾年龄认知特点和不同学生的学习偏好,有利于让人工智能素养在潜移默化中落地生根。

人工智能教育从娃娃抓起,思路完全正确,但基础教育重在呵护潜能、鼓励迸发。基础教育阶段的人工智能课,适宜以润物细无声的方式走进学生的学习生活。在这个过程中,我们需要清晰两大命题:一是当下教育如何既培养“驾驭技术”的人才,又能守护人的主体性;二是如何循序渐进地激发人的兴趣和创造性,而不是过度拔高甚至异化人工智能教育本身。