

持续擦亮“学在湖州”品牌 奋力推动教育高质量发展

——访湖州市教育局党委书记、局长陈建良

□本报见习记者 刘桐青

全省教育强省建设大会的召开为教育事业指明了前进的方向与路径。新时代新起点,湖州将如何紧扣会议精神,奋力推动当地教育高质量发展?近日,记者采访了湖州市教育局党委书记、局长陈建良。

记者:湖州将如何贯彻落实全省教育强省建设大会精神,进一步部署全市教育工作?

陈建良:全省教育强省建设大会是在浙江全面推进教育现代化、努力办好人民满意的教育、加快高质量发展建设共同富裕示范区的关键时刻,召开的一次具有重要意义、具有深远影响的会议,吹响了加快建设教育强省的冲锋号。湖州将把此次会议精神作为谋划下一步工作的重要遵循、变革打法的重要考量和贯彻落实的重要靶心,紧扣建设“教育共富的浙江窗口、教育强国的湖州样本”总目标,以做大增量为主攻方向,以改革创新为根本动力,以办好人民满意的教育为根本目的,统筹推进治理体系、育人模式和保障机制三方面改革,持续擦亮“学在湖州”品牌,为教育

强省建设多作贡献。

记者:湖州将如何通过改革创新激活教育现代化治理的新效能,为教育发展注入新活力?

陈建良:我们将把深化改革创新作为“关键一招”,不断推进教育治理体系和治理能力现代化。一是党建引领善治。我们将持续坚持和加强党对教育工作的全面领导,健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。深化党组织领导的校长负责制,创新“2+N+X”模式,将党的制度优势转化为教育现代化的治理效能。以项目化推进基层党建与教育教学融合,做好可视可感的“党建+”文章,打造党管教育的湖州经验和示范样本。二是全链协同共治。加快家校社协同育人“教联体”建设,完善政府统筹、部门协作、学校主导、家庭尽责、社会参与的协同育人工作机制,拓展育人空间和阵地,推动学校“小课堂”、社会“大课堂”、网络“云课堂”同频共振。打造“家校协同、校警联动、部门协作”的大安全工作格局,持续推进青少年心理健康护航行动,构建具有湖州特色的大中小学心理健康教育

一体化服务体系。三是数字牵引智治。加快数字教育资源建设,建成“学在湖州”一站式全域共享服务平台。深度应用“湖教智评”系统,培育选树人工智能教育试点校,探索人工智能与教育教学深度融合。多形式开展数字创作、计算思维、创新实践等学生实践,建立完善“一体贯通、梯度培养、多元输出”的数字素养培养机制。

记者:教育强省建设要以培育时代新人为着眼点,湖州将如何以更加多元的方式开辟育人新境界?

陈建良:我们将充分尊重教育规律和学生身心发展规律,为每名合适的成长赛道。一是聚焦“五育”融合。用好用足“两山”理念诞生地资源,建实建优“绿水青山·湖思政”大中小学思政一体化品牌矩阵,建强思政教师、德育工作者两支队伍,打造一批思政“金课”。以体育为牵引加快素养融合,让学生“背后有汗,眼里有光”,推动“乐器进课堂、班班有合唱”,建设一批生态劳动教育实验学校和实践基地,培养更多“身体棒、能力强、素质好”的湖州学子。二是聚焦产教融合。实施中职教育“双优”

建设工程,以“专业群+产业链”精准化组建产教融合平台,推动“一所中职对应一个产业服务一片区域”。科学动态调整高校专业设置,推动中高职专业联动设置,深化行业产教融合共同体、市域产教联合体、县域产业学院建设,深化普惠性人力资本提升、学习型社会建设,助力城市品质提升,为高质量发展建设生态文明典范城市提供有力人才支撑。三是聚焦纵向贯通。探索湖州特色的幼小衔接模式,以“安吉游戏”为特色持续提升学前教育国际影响力。以系统观念完善拔尖创新人才长周期培养机制,推动青少年科学教育提质扩面。深度接轨上海、杭州等周边城市,高效导入长三角优质教育资源。有序扩大普高学位供给,推进普高多样化特色化办学,着力打造一批高水平名校。

记者:教育的人民属性体现了教育的价值追求,湖州将如何满足群众更高质量更丰富多样的教育需求?

陈建良:我们将以惠民之举强化教育保障新支撑,加强教育资源、教师队伍和民生保障,筑牢教育高质量发展基石。一是

资源全域统筹。拓宽教育共富路径,主动应对学龄人口变化背景下的教育资源统筹调配新常态,加快优化城乡教育资源布局,推进学前教育高标准普及普惠、义务教育高标准优质均衡,2025年力争全域通过国家义务教育优质均衡发展县评估。二是队伍全员提质。以教育家精神为引领,深化“在湖州看见美丽中国·你的样子”品牌内涵建设。进一步畅通教师专业发展通道,完善骨干梯队培养和先进教师荣誉表彰体系。出台“幸福教师”建设工程实施意见,不断增强教师的认同感、成就感、归属感。三是民生全面托底。办好美丽乡村教学点、城乡义务教育共同体,保障随迁子女入学“同城共享”,不断缩小城乡、校际、群体差距。持续开展非教育教学事务进校园和“校园餐”专项整治,解除师生家长的后顾之忧。



让每朵花儿都绽放

嘉兴南湖实验学校探索私人定制式学生评价改革

□本报记者 邵焕荣

“本周,我的学习有计划、有效率,紫色维度可以打满分3分;有一次升旗时忘戴红领巾,红色打2分;因为好奇摘了校园里的一朵花,绿色只能打1分……”3月14日上午11:20,嘉兴南湖实验学校的七彩评分课开始了。课上,506班学生王昱泽回顾了一周表现,对照彩虹少年综合素质评价标准细则,在七彩评比本上开展一周自评,“除此之外,还需要同学互评、教师评,课后,我们还要将七彩评比本带回家,补上周末家长评”。

七彩评分课,彩虹少年综合素质评价标准,七彩评比本,这些都是近年来学校探索私人定制式学生评价改革的缩影。“以往的学生综合素质评价以竞争性、结果性评价为主,对多数学生的激励导向作用不强。”校长王建良介绍,自2020年起,学校基于“人人得到关注,时时得到认可,处处得到激励”

的评价理念,创新构建了私人定制式彩虹少年综合素质评价体系,旨在为学生提供个性化、量身定制的评价,真正落实立德树人根本任务。

为此,学校结合自身独特的“彩虹文化”,专门制定了彩虹少年综合素质评价标准。该标准与彩虹七色紧密对应,共有7个单项、16个小项、44条细则,涵盖了学生德智体美劳等各个方面的表现。其中,红色对应“心向党”,橙色对应“能自强”,黄色对应“爱劳动”,绿色对应“会生活”,青色对应“重礼仪”,蓝色对应“会创新”,紫色对应“善学习”。

明确了“评什么”,下一步就是落实“怎么评”。每个学期初,每名生都可以参照个人以往表现自主申报彩虹少年的7个单项;学期中,学生将经历至少每周一次的自评、互评、教师评和家长评,在多元评价中不断深化自我认识,促进自我完善,自我激励成为更优秀的个体;学期末,学生要进行自

我反思和对照,达成各个单项目标,学生可自行在彩虹少年荣誉证书上张贴相应的奖章。

“自主申报、分项达标,每名生都有机会在不同领域积极探索、挑战自我,发挥自我潜能,展现个人优点与特长,实现个人价值。”506班班主任陈海燕告诉记者,为了更好地保障落实,学校还专门为不同年级的学生设计了不同的七彩评比本,并开设了七彩评分课。

评价是手段,育人是目的。王建良直言,过度的量化评价让学生感受不到教育的温度,私人定制式评价不能简单地打打分。在评价过程中,教师要注重人文关怀,让学生感受到被尊重、被关心。

故事感染式评价就是其中之一。陈海燕发现,学生小高的抽屉一直整理不好,但她没有直接批评,而是在七彩评分课上,以撰写班级故事《黑洞未

解之谜》的形式旁敲侧击,通过文学性的描述让班上最乱的一个抽屉化身神秘的“黑洞”,让小高在轻松愉快的氛围中领悟道理,并开始注意起自己的“黑洞”是否整洁。

通过多年的教育实践,教师们还凝练出了奖状私人定制式评价、书信温情式评价等多种评价方式。“私人定制式评价让每名学生的努力都被看见、每名学生的表现都被认可,促进了他们全面而个性化的成长。”王建良表示,下一步,学校将继续推动教育评价改革从标准参照向自我参照转变,通过构建旨在激发学习内驱力的评价机制,重点培养学生的目标意识、过程坚持能力与结果反思习惯,从而促进学生可持续发展的核心素养培育。



杭州拱墅区全面启动幼儿园“周末亲子园”

本报讯(通讯员 沈星凯)日前,不到2岁的彤彤在妈妈的陪同下来到杭州市隐秀幼儿园参加亲子活动,彤彤的哥哥今年5岁,正在隐秀幼儿园读中班。“大宝当年入园时适应得比较慢,我们希望通过亲子园活动,让二宝提前熟悉环境,减少分离焦虑。”彤彤妈妈说。

今年,杭州市拱墅区全面启动了幼儿园“周末亲子园”。区域内所有公办幼儿园均参与,确保每个周末每个街道均有幼儿园开展亲子活动,并在不增加幼儿园教师负担的情况下,排出一张总的时间表,方便家长就近选择和报名。“周末亲子园”面向幼儿园周边社区0-3岁婴幼儿家庭,鼓励2-3岁幼儿参与,活动全免费。此外,为提供更丰富的亲子体验,在区教育局指导下,每所幼儿园根据办园特色,组织开展绘本阅读、科学游戏、创意手工、体能锻炼等活动。

区教育局相关负责人表示,以往幼儿园也会安排亲子活动,但是往往扎堆在招生季开展,婴幼儿照护服务是当下年轻父母的刚性需求,这次把全区所有公办幼儿园的资源共享起来,帮助家长对家门口的幼儿园有更为直接的了解,在专业指导下提升育儿理念与技能。

努力建成国内一流的地方综合性大学

(上接第1版)

其次是育人才。在进一步优化实施特聘研究员、特聘副研究员制度的同时,优化“包玉刚学者”的遴选机制,创建“123”创新团队,设立青年教师专项经费,助力青年人才成长。

再者是助人才。一方面,要借力建设力学学科和水产学科,持续打造优势特色高能级平台,为人才干事创业提供强有力支持;另一方面,探索建立校企联合引才育才机制,汇聚资源合力。

最后是爱人才。优秀人才引进后,不是给点项目和资金就可以了,要用心给他们构建好工作和生活环境。要加速建设人才职业成长环境,增加“岗位资源”投放力度、实施岗位晋升“畅通工程”、实施薪酬分配“破难工程”,全面建设人才之家。同时,加强人才服务保障,特别是做好人才就医、人才子女入学、家属工作安排等方面工作。

记者:未来如何更好地运用“宁波帮”独特资源,助力学校发展?

蔡荣根:宁大是一所在广大海内外“宁波帮”人士关心支持下建设和发展起来的地方综合性高校。走进校园,你就会被浓郁的“宁波帮”文化氛围所感染。这里有着70余幢“宁波帮”人士冠名的建筑,有80余项由“宁波帮”人士捐设的奖教金,还有众多“宁波帮”人士留下的故事。

来到学校当校长后,每一次与“宁波帮”人士进行交流,我总是为他们爱国爱乡、资助助学的情怀所感动,未来我们也将人才培养、科学研究等方面争取更大的社会力量支持。

同时,我们也希望,不是我们单方面地去争取资源,而是双方之间能够形成良性互动、双向赋能的态势。例如,学校与老牌民企雅戈尔集团强强联合,融合宁大商学院复合型商科人才培养优势和企业管理实践经验,校企共建宁大雅戈尔新商业学堂,培育富有创新、变革、超越精神的新商业人才,进一步服务宁波经济社会发展。



指尖上的运动会

日前,缙云县举办首届科技体育运动会。运动会内容丰富多元,既有紧张刺激的无人机编程、科学实验等比赛项目,又融入了食品安全等理论知识普及环节,让青少年在实践操作中探索跨学科融合的无限可能。图为科学实验比赛现场。

(本报通讯员 蔡倩 摄)

硬件提质 高校焕新

(上接第1版)

这并非个例。2024年1月,“开工建设高校基础设施改造提升项目208个”被纳入当年的省政府民生实事项目。到2024年年底,208个项目已全部完工,共惠及46所高校,新增床位1.9万个,更换电梯233台,更新电力设备71套,改造消防设备59套。

经过一整年的耕耘,这项民生实事已然为全省高校校园带来了全新变化。“台阶缺口需修补”“宿舍需增设挂钩”……在浙江工商大学教工路校区学生宿舍楼的意见簿上,依旧记录着几条由该校党委书记郁建兴写下的意见。

在民生实事的带动下,浙商大同步推动教工路校区的校园更新,对校舍进

行维修提升,新建教学科研大楼和学生宿舍楼等。在校园基础设施改造提升过程中,学校全体领导班子成员入住学生宿舍一周,通过“试住”体验大学生的吃、住、行等生活环境,全面检查校区进展情况。

部门协同护航基建“加速跑”

“宿舍储藏空间需要大一点”“希望加长床位,个子高的同学也能睡个舒服觉”“新农科教育中心的实训教室应有排气设备”……在浙农林大基建处的会议室中,有一叠厚厚的调查问卷,里面详细收集了师生对于教学空间、宿舍楼等校园区域的需求。

“学校推动普通高校基础设施提质

工程落地见效,第一步就是问需于生,倾听来自学生的真实声音。”刘守赞告诉记者,学生关注的“小事”,由此成为校园建设的重要指标,体现全过程人民民主的“大事”。

听取民意后,要想真正解决问题,还需要各级联动、部门协同,以系统思维、整体思维来推动。刘守赞的手机里因此多出好几个工作协调群,群成员涵盖杭州市临安区委区政府领导班子及住建、发改等10余个部门,协同推动与学校基础设施提质工程有关的呼声与问题有着落、快回应。

“不仅教育部门关心提质工程,区内各部门也十分关心,定期来学校进行调研。他们问得细致,我们也答得认真。”杭

州医学院校园建设处相关负责人告诉记者,学校的临安二期建设项目占地面积约500亩,有关部门了解到土地考古调查时间较长的问题,立刻协调解决问题。

据了解,我省也从省级层面出台保障政策,建立健全省市纵向协同,教育、财政、发改等部门横向联动,各高校主管部门、设区市政府合力攻坚的拉网式工作机制,由省府成立高校基础设施提质工作领导小组,实体化运作统筹协调。

“高等教育要实现整体性跃迁,高校基础设施提质是重要一环。”省教育厅发展规划处相关负责人说。接下来,各高校将围绕学校重点学科,做好基础设施建设配套,以基础设施提质推动高校内涵式发展。