

续写创新史,为教育强省建设贡献温州力量

——访温州市教育局党委书记、局长郑焕东

□本报记者 金 澜

加快推进教育现代化、加快建设教育强国是推进中国式现代化道路的必然之举。新起点,温州如何全面贯彻党的教育方针,深化教育综合改革,办好人民满意的教育?近日,记者采访了温州市教育局党委书记、局长郑焕东。

记者:在浙江推进教育强省建设的背景下,温州如何结合自身实际,发挥地方特色,推动教育事业发展?

郑焕东:我们将进一步发挥教育的先导性、基础性支撑作用,聚焦教育科技人才一体发展,高质量推动拔尖创新人才培养。以全国中小学科学教育实验区建设为重要契机,持续完善学生科学素养的“塔型”结构、区域整体推进的“塔式”策略,促进科学教育与人文教育相协同,特别是要抓好科学教育发展力监测评价,通过导向性、过程性、结果性评价,为一体推进教育科技人才高质量发展夯实基础。此外,还将推进“数学家之乡”人才培养再提质,联动部门、校地、社会各界力量优化教育外部生态环境,促进学生全面发展、健康成长、好学奋进;强化学城联动,支持在温高校抓好人才引育、科创提升、成果转化,抓好优势特色专业(群)建设,着力培育新兴专业,进一步精准匹配温州产业布局、人才需求,助推城市提升创新能力,

为教育强国、教育强省建设贡献温州智慧和力量。

记者:温州在深化新时代立德树人工程中,如何结合本地特色推动落实?

郑焕东:我们创新打造“大榕树·温思政”品牌,建设百余所大中小学参与的思政共同体,抓好大中小学思政教育一体化建设,努力打造全学段、全过程思政育人“一盘棋”,帮助引导百万学子扣好成长的“第一粒扣子”。

一方面,我们坚持“立德”“润心”两手抓。“立德”就是抓好学生思政教育,创新构建“有意义”“有意思”的思政课程、实践活动体系,让每一名学生明白学习是为了什么、长大后要成为什么样的人,从内心深处增强学习内驱力;“润心”就是强化以体健心、以文化心,统筹推进“明眸皓齿”“阳光体育”“校园足球改革”“温心健康”“品质校园”等行动,构建全员、全过程、全链条育人新样态,促进百万学子健康成长、全面发展。

另一方面,我们积极构建协同育人体系,强化部门联动、校地协同,争取社会、家长更大支持,优化教育生态环境。完善“三全”家访工作制度,深化心理服务“导师团制+基层包联制”内外双闭环机制,打响“家校共育 大家有约”公益讲坛和“温心有约”公益服务两大品牌,创建专家团队,创新构筑“家长有问,专家答疑;育儿难题,社会共

研”模式,近3年开展各类服务和宣讲3500余场,家长参与量达到百万人次。

记者:基础教育所提供的基本公共教育服务,事关全体人民群众最关心、最直接、最现实的切身利益和现实诉求。温州将如何进一步凸显教育的民生属性?

郑焕东:我们始终聚焦人民群众从“有学上”到“上好学”的教育需求转变,坚持“城镇优质学校扩容增量”“乡村薄弱学校升级提升”两手抓,持续扩大优质教育资源供给,努力办好人民满意的教育。今年1月1日起,《温州市教育设施规划建设管理条例》已正式施行,我们将协同推动建立该条例运行监督机制,加快建立学龄人口变化监测预警制度,科学调整、刚性落实教育设施布局专项规划,优化城乡校网布局,进一步完善同区域发展相匹配、同人口变化相协调、同人才需求相适应的高质量教育服务供给体系,着力续写创新史,重点攻坚推进“两县创建”“县中崛起”等行动,进一步加强城乡学前教育、义务教育、特殊教育、专门教育、高中教育等优质资源配置,特别是前瞻规划布局高中学位供给,积极应对普高学位高峰。同时,我们积极推进城乡教育一体化,探索全域教共体(集团化)办学模式,持续打响“小飞鹰入学便利化改革”“未来乡村学校(幼儿园)”等品牌,为持有居住证的农民工随迁子女100%提

供公办学位,以“在温州·上好学”保障更多人“来温州·创未来”。

记者:当前,新一代人工智能技术的发展与应用为教育领域带来全新的机遇和挑战,温州作为国家智慧教育示范区创建地市,将有哪些创新举措?

郑焕东:我们将纵深推进教育数字化改革,深化国家智慧教育示范区建设,完善智慧校园2.0体系,迭代升级教育“数字大脑”,构建多元化数字赋能场景,以数字教育支撑教育治理现代化,特别是要聚焦师生数字素养提升,制订出台人工智能助力教育高质量发展方案,探索部署教育本地化集成化大模型,持续健全人工智能教育建设体系、赋能机制,在“AI+资源共享”“AI+教学改进”“AI+教育治理”“AI+队伍升级”等方面探路先行。同时,我们将持续探索数智赋能乡村教育创新发展路径,发挥未来乡村园孵化中心的引领辐射作用,迭代升级“未来乡村园”品牌,加快未来乡村学校和未来乡村园建设,推进“空中飞课”等教育共富行动,做好教共体共享校常态化帮扶工作。为缩小城乡数字教育鸿沟,3月初,我们启动了中小学人工智能教育“乡村公益行”,通过“送教下乡—资源生成—全域共享”的数字化教育普惠模式,面向温州12个县(市、区)乡村学校开展,计划覆盖30所未来乡村学校,线上线下将惠及师生50万人次。

记者:教师是立教之本、兴教之源。温州将如何进一步加强教师队伍建设?

郑焕东:一是抓师德、铸师魂。实施教育家精神“铸魂强师”行动,高质量举办乡村教师、班主任年度人物、弘远校长奖获得者事迹分享会和教育家精神巡讲会,大力寻访选树各类教师典型,引导全市广大教师树立学为人师、行为世范的价值追求。二是抓两头、带中间。实施教师队伍素养提升行动,完善教师分层分类培训体系、绩效考核激励机制,推进教师职业生涯全周期培养,突出教研科研成果奖励机制激励驱动作用,加快打造教育家型校长和领军教师,以及学科教师、教研员、班主任、高校辅导员、思政课教师、乡村“种子”教师等人才队伍,升级实施“未来乡村教师筑梦”行动。深化国家基础教育教师队伍建设改革工作,研制区域义务教育教师分层分类专业发展课程标准,创新构建“1+10”多维度、立体式评价体系。三是抓扎遇、强关爱。实施教师权益待遇提升行动,迭代升级尊师惠师目录清单,完善市、县、乡三级教育基金全覆盖体系,支持举办惠师集市,精准设置重点群体关爱支持项目,引导更多社会力量捐资助学。



让体育课成为学生最喜爱的课

桐庐以专项运动技能监测评价撬动学校体育教学改革

□本报记者 董抒雯

在桐庐县城南小学的体育课上,随着哨声响起,一场传接球的比赛开始了。赛场上,有的小组配合默契,顺利得分;有的小组还处在磨合期,屡屡失分。哨声再次响起,比赛结束。

体育教师徐高峰顺势抛出了两个问题:“队友之间可以采取哪些有效的沟通方式完成传接球?”“如何选择最佳路线,提高传接球的成功率?”意犹未尽的学生们都不自觉地加入了这场头脑风暴,叽叽喳喳地讨论开了。徐高峰的目的达到了,“体育课上,学生不仅要出汗,也要动脑。更重要的是,他们的临场应变力,以及团队协作能力得到提升”。

桐庐县教师发展中心副主任许长春从事体育教学工作多年。据他观察,在以往的区域学校体育与健康学业评价中,存在“重分数、重排名”的情况,导致体育课过度重视动作技能和体能的训练,忽视了学生的兴趣,“学生喜欢体育,却不喜欢上体育课。这对学生体育素养的培养,以及对教师的专业成长都是非常不利的”。

体育学业质量评价,既是“度量衡”,也是“指挥棒”。如何让学生在体育课上收获快乐?如何通过课堂改革

提升学生的体育素养?如何让体育教师在专业教学上得到成长?这些问题一直萦绕在许长春的心头。2020年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》,提出要围绕教会、勤练、常赛的要求,逐步完善“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”的学校体育教学模式。改变迫在眉睫。于是,从2021年起,在多部门联动下,桐庐开始探索将专项运动技能监测纳入体育学业质量评价内容。

那么,专项运动技能监测究竟测什么,怎么测?在缺少经验借鉴的情况下,彼时,身为中小学体育教研员的许长春带着体育教师们一起,成立命题小组,将教学实践与课题研究相结合,最终确定以学生的“运动能力”“健康行为”“体育品德”为评价目标,指导学校开展评价实践。

“考虑到各个学校的现实情况,专项运动主要集中在球类和体操类。”许长春认为,针对专项运动技能展开的教学评价不仅能帮助体育教师及时了解学生情况,对学生进行有效指导,还能让学生至少掌握一项体育专项特长。在这个过程中,学生能自发地喜欢上体育运动,甚至能养成终身体育锻炼的习惯。

徐高峰从事小学体育教学20多年,在她的印象中,“之前的体育课基本上是考什么,老师就教什么”。然而,现在的专项运动技能监测除了考查学生的运动能力,还会关注学生的思维能力、团队合作、体育精神等方面的综合素质。评价内容的改变倒逼教师转变课堂教学模式。徐高峰会在课堂上留出时间让学生思考:“助跑跳跃时,怎样才能跳得更远?”“传球时,怎样才能传得更准?”在她看来,体育课不再是单向向学生传授运动知识和技能,而是需要教师拓展教学思维,创造性地运用更多教学方法,帮助学生提升运动能力,培养学生的体育素养。

在校域层面,由评价带来的改变犹如投入入湖,泛起层层涟漪。球类组合练习、班级内比赛……在桐庐县横村初级中学,每天的阳光大课间成了学生们尽情撒欢放松时刻。除了一些趣味性高的体育活动,学校还专门加入了对学生专项运动能力提升有帮助的体能练习,比如绳梯脚步练习、平板支撑、波比跳等。“现在的评价机制倒逼体育教师设计符合学校实际的课程规划,将课堂教学与大课间活动、体育作业、体育比赛有机串

联起来。”许长春说。

卢阳是横村初中的一名体育教师。他坦言,“之前的体育课,学生们上得很累,对体育课的兴趣也不高。现在,枯燥的体能练习被融入到专项运动技能的学练中,学生们虽累但很快乐”。他还观察到,学生们对运动的兴趣也提高了不少,“一到放学时间,学校的运动场都不够用”。

在许长春看来,体育课不应只是简单的技能训练,而应促进学生全面发展,“运动不仅能让学生锻炼身体,更能培养他们坚韧不拔、团结协作、公平竞争等宝贵品质。让体育课回归育人本质,让学生在运动中收获快乐与成长,才能真正激发他们对体育的热爱,使体育课成为学生最期待的课之一”。

目前,专项运动技能监测评价方式已在桐庐中小学校推广,并成为该区域撬动体育课堂改革、提升学生体育素养的有力杠杆。据了解,在2021—2023年公布的浙江省高校新生(浙江籍高中毕业生)体质健康测试情况通报中,桐庐籍学生的体测成绩排名靠前。



春耕实景进校园

日前,温岭市箬横镇第二幼儿园举行首届春耕文化节。幼儿园把击春鼓、用农具、辨种子等春耕体验活动搬进校园,让幼儿们从小养成知农爱农、爱惜粮食的美好品德。

(本报通讯员 江文辉 摄)

深耕育人铸魂新使命

恒开创学校高质量发展新局面。

学校将统筹推进制度改革,进一步释放办学治校活力。坚持依法治校,不断完善以《浙江师范大学章程》为统领的制度体系,以教育评价改革牵引学校综合改革,扎实推进教育评价改革试点工作,持续修订完善校内各类考核制度和评价指标体系,统筹推进育人方式、

推进高水平大学建设

教学模式改革,优化校院二级管理、教师教育、学部建设等体制机制。

同时,升级拓展服务平台,进一步打造美丽智慧浙师。全力推进校园基础设施提质工程,高质量谋划“两重两新”项目,稳步推进学生公寓项目、理工科实验中心项目建设。深入推进数智校园迭代升级,强化AI赋能,拓展跨学

科合作、跨文化交流的渠道与平台,营造更加开放与包容的育人氛围,塑造现代化、智能化校园新生态。构建校园“大安全”工作体系,推进“1+8+N”为主体的智能协作平台建设,有力有效防范化解各类风险隐患,以高水平安全保障高质量发展,共建共享平安美丽幸福浙师。

(上接第1版)

记者:改革创新是推进高等教育整体性跃升的关键,如何深化改革创新,提高学校整体办学质量?

邱利民:我们将以重点领域重大项目为突破口,创新改革模式、加大改革力度,完善校园内部治理结构,提升治理科学化、精准化、智能化水平,持之以