

童谣琅琅“声”入人心

建德市洋溪小学深入开展童谣文化建设

□本报记者 廖钊勤

“家乡美,赞家乡。家乡有条新安江,两岸处处是风景,美丽江城水流淌。”3月春意渐浓,建德市洋溪小学的校园里也是一派生机盎然的景象。一块特殊的小天地吸引了学生们的驻足,童谣文化长廊展板前不时传来琅琅的诵读声。人群中,四年级学生孙雨萱骄傲地指着童谣作品《赞建德江》向同学介绍道:“这首是我写的,把建德的山水美景都写进去了。”展板上,除了一系列清新活泼的童谣作品,还有五彩缤纷的童谣画相映成趣。

据介绍,童谣文化已经扎根洋溪小学19年。2006年,时任校长傅登顺在课间观察到,学生们在玩耍时传唱着一些顺口溜,诸如“一年级的小豆包儿,一打一蹦高儿;二年级的小不点儿,一打一瞪眼儿”。这些顺口溜虽然通俗易懂,朗朗上口,但内容并不积极向上。傅登顺思考,既然顺口溜符合小学生的认知特点,为何不利用这种形式来传播积极向上的文化内容呢?于是,在傅登顺的主持下,学校开启了童谣文化建设,旨在通过童谣这一载体,提高学生的语言文字应用能力,同时在校园中营造传承中华优秀传统文化的氛围。

创作童谣

“我在外婆家吃到了建德豆腐包,特别好吃,所以写了这首《建德豆腐包》。”一年级学生凌若晨介绍了自己创作的童谣。“建德包子好不好,味道上面见分晓。馅料鲜美还有汁,一个下去不够吃……”简洁而充满活力的童谣,形象地表达了她对家乡美食的热爱与骄傲。

学校大力提倡学生创作童谣,开设校本课程教授创作手法。根据不同年级学生的特点,课程设定了不同的创作主题——一、二年级围绕“美

食”,三、四年级以“美景”为主题,五、六年级则聚焦于“美德”,鼓励学生积极关注生活,把生活写进童谣里。每年,学校都会挑选出优秀的童谣作品汇编成册,成为校本课程的重要资料。

“月儿大,月儿亮,月儿对我露笑脸。月儿月儿快下来,我们一起庆团圆。”“夜里老鼠吱吱叫,我学猫儿叫,喵喵喵,吓得老鼠逃入洞,我在床头哈哈笑。”……翻开学生的童谣作品集,这些充满想象力和童趣的作品彰显着独属于儿童的天真和快乐。在校园童谣文化的熏陶下,学生们找到了与自己天性相契合的表达方式,他们用一首首生动有趣、充满生活气息的童谣,记录着自己的生活点滴、收获和感悟。

诗人孟浩然《宿建德江》是学生们再熟悉不过的古诗,描绘的正是建德风光。在三年级的语文课堂上,教师提出了一个有趣的问题:如果孟浩然来到今天的建德,他会看到哪些别样的美景?“学校去年新建了教学楼,不如邀请孟浩然来焕然一新的洋溪小学参观?”“可以写一首童谣向孟浩然介绍我们的学校。”“要把学校的新操场、走廊和教室写进去!”学生们七嘴八舌地表达着想法,一首全新的《宿建德江》逐渐成形。去年的童谣节上,学生陈姿妤和同学们一起表演了这首童谣。“这首童谣里的场景是我们熟悉的生活中的。在创作过程中,我感觉自己和诗人孟浩然的距离更近了。”陈姿妤说。

拓展童谣

在洋溪小学,童谣不单出现在语文课上,而是融入英语、美术、音乐、道德与法治等学科的教学中。在美术课上,教师鼓励学生选取自己喜欢的童谣,运用想象力将童谣内容转化成色彩斑斓的绘画作品。白墙黑瓦,莲叶田田,这是学生以童谣《江南景》中的诗意描写为灵感画出的场景;学

生笔下缤纷的树叶与晚霞交相辉映,正对应着童谣“红树叶,黄树叶,片片飞舞像蝴蝶”所描写的画面。在音乐课上,教师则将学生创作的童谣谱上曲子,带领大家一起唱响童谣。课后,还有童谣知识竞赛、童谣社团和童谣节活动。“我们将童谣融入学生学习和生活的方方面面,让童谣无声地滋养学生。”语文教研组长赵建素介绍说。

“我们身边处处是童谣。”六年级学生蒋语歆告诉记者,童谣已经成为她学习英语的好帮手:英语课上,教师不仅带领大家读英语童谣,还会将单词、句型、语法等重要知识点编成有韵律的童谣,帮助学生记忆。“我们念着念着就把知识记牢了。”蒋语歆坦言,本来自己对英语学习有一些畏难情绪,这种生动的教学方式拉近了她和英语的距离。

而学生们最喜爱的,还数那些充满童谣元素的课外活动。每年12月,学生们都会期待童谣节的到来。诵童谣、唱童谣、演童谣……这些活动中,五年级学生徐颢晨尤其喜欢童谣猜谜。“红门楼,白院墙,里面坐着个胖儿郎。你猜是什么?”他兴奋地分享了在童谣节上学到的字谜,一时间难倒了记者。除了猜谜,童谣节还欢迎学生创作童谣字谜。徐颢晨计划着创作一些有趣的字谜,以便在下一届童谣节上考一考全校师生。

童谣育人

“认真写字、端正做人,童谣世界、幸福洋小”是洋溪小学的校训。谈到以童谣育人的工作思路,校长赵应表示,学校充分发挥语言文字的育人价值,将国家通用语言文字推广工作有机融入立德树人新格局,使学生在传播童谣的过程中,逐渐领悟童谣的内涵,从内心感受到童谣温暖亲切的滋养。

赵建素对童谣在育人方面的作用深有体会。她认为,对于低年级学生来说,单纯的说教效果有限,通过童谣来传达道理则更为有效。尤其是刚入学的一年级学生,他们对校园环境充满好奇,但规则意识还未建立,因此会表现出一些不合规范的行为。针对这些问题,教师们在日常的行为规范教育中引入了相关童谣,让学生们诵读的同时,配合行为规范的训练。“叮铃铃,上课啦!准备工作先做好,安静坐着等老师,积极举手多思考……”随着这类校园秩序童谣的传唱,学生们的追逐打闹和上课吵闹等行为得到了明显改善。

在宪法宣传周活动中,学校除了邀请民警进校园举办法治宣传讲座,还将童谣创编与宪法学习相结合,鼓励学生创作普法童谣。“法律关系你我他,生活处处不离法”“懂法知法不犯法,守护正义靠大家”……一批易于理解的普法童谣在学生笔下诞生。

学生徐颢晨也创作了普法童谣,他认为“用这种方式总结我们在讲座中的收获,很有趣”。作为童谣创作小达人,他还参与了童谣节“美德篇”栏目的创作。“仁爱孝悌心中藏,家庭和谐美名扬。勇敢顽强斗风浪,坚韧不拔气志昂……”这首《中华美德》童谣就是徐颢晨的作品。“中华美德故事太丰富了,一首童谣写不下!我在写这首童谣的过程中,感受到中华优秀传统文化的深厚底蕴。”他一边背诵童谣,一边分享着创作心得。

赵应介绍,未来学校还将继续探索童谣文化建设,尝试将童谣与经典诵读、书法和亲子活动等项目结合,打造更多元、活泼的童谣文化品牌。

“语言文字一校一特色”系列报道



与树共成长

3月9日,湖州市新风实验小学教育集团举办“共植健康树,共享一片绿”亲子植树活动,家长与孩子挥锹挖坑、培土浇水,亲手种下小树苗。活动通过家校协作,播种绿色希望,培养学生的环保意识。图为亲子植树现场。

(本报通讯员 黄佩 摄)

绍兴市柯桥区华舍中学:疏解学生的“心事儿”

□本报记者 朱郑远
通讯员 王芳

以动漫人物哪吒、中国工程院院士黄旭华、DeepSeek创始人梁文锋为线索,挖掘生活中富有生命力的素材,为学生带来正向引导……近日,绍兴市柯桥区华舍中学心理健康辅导站站长俞和军为学生送上了“心理第一课”。

据了解,心理健康教育是华舍中学的品牌之一。自2000年开展心理健康教育工作实践探索以来,该校走出了一条具有自身特色的心理健康教育发展道路。前不久,该校还通过2024年浙江省中小学心理辅导一级站评定。

“作为一所位于城乡接合部的普通初中,我校学生中有半数是新绍兴人,他们的成长环境千差万别,对于心理健

康教育的需求十分迫切。”校长孙坚栋表示,基于这样的学情,2020年学校将心理健康教育课程纳入课程表,之后确定了“人人都是心理教师,事事关联心理健康,时时关心学生心理”的心理健康教育理念,将心理健康教育融入教育教学各项实践中,全方位育人。

“老师,我的心情总有几天会比较低落,干什么事情都提不起兴趣来。”“情绪在一定范围内波动是正常的,情绪低落不要超过两周,可以尝试通过运动缓解情绪。”……在学校里,每一名学生都有一本心育档案,档案里详细记录了学生的个人信息与各类心理咨询情况表。俞和军自豪地告诉记者,最早的素材可以追溯到20多年前学校“心灵之约”信箱收到的学生信件。

对于心理健康状态欠佳的学生,学

校落实了“1+N”心理陪伴,其中同辈相伴成为主力军。八年级学生晓宸(化名)就很感谢班级心理委员在他遭遇家庭变故时给予的陪伴与鼓励。经过师生的共同努力,他已经调节好了心情。同时,学校还建立起由德育副校长、教师、家长、社区和医院工作人员组成的多方联动工作体,实现对心理高危学生的时刻关注、精准帮扶,促其“转危为安”。“有时候,一次心理疏导可能改变一个学生的一生。”俞和军表示,“这也是学校一直以来坚持扎实推进心理健康教育的最大动力。”

除了引入医院等专业社会力量助力学生心理健康成长,学校还发挥自身新型体校的优势,在校园内广泛开展“阳光心育”心理健康教育,推出“以体强心、体心融合”教育课程等,积极培养学生乐

观、勇敢、坚韧的心理品质。

七年级学生王华(化名)在进入初中后厌学情绪严重,心理教师了解到他十分喜欢攀岩后,便邀请他加入学校攀岩队。每周3次训练让他在运动找到了乐趣,对校园生活有了极大的热情,成绩进步也十分明显。

据介绍,学校目前已经建立集合心理健康教育、家庭教育、学生生涯规划3方面功能的学生发展指导中心。依托24小时心理成长热线、家长心理大课堂等平台,该中心已成为学校心理健康教育的主阵地。

“接下来,我们将进一步健全家庭教育指导体系,有针对性地为学生提供心理健康教育服务,扩大心理健康教育的范围和影响,为师生们的身心健康保驾护航。”俞和军说。

杭州市未来科技城海创小学:学生爸爸来上课

本报讯(通讯员 沈聪)3月7日下午,杭州市余杭区未来科技城海创小学给全体女教师放了半天假。女教师们都休假了,课由谁来上呢?学生的爸爸们纷纷登场。

当上午第四节课的铃声响起,一大群爸爸出现在校园里。每个班级都有一名爸爸客串教师,给学生传授其职业领域的专业知识。有的爸爸身着军装,有的爸爸穿着警服,还有的爸爸精心制作了教学PPT,每个人都铆足了劲,为学生们带来一场别开生面的“爸爸课堂”。课后,爸爸们还承担起班主任的职责,与男教师配合,带领学生到食堂用餐,维持用餐秩序。

学校相关负责人表示,由于学校大部分教师是女性,给全体女教师放假前充分征求了家长的意见。而为了提高家校协作育人的成效,学校设立了“海创爸爸日”,常态化邀请爸爸们走进校园和孩子互动。于是,有家长提议把本学期的“爸爸日”安排在女教师休假这半天,得到了家长们的大力支持,爸爸们更是争相报名到学校给学生上课。

当天,学校还结合学雷锋日,邀请了杭州市志愿者协会的资深志愿者进校开设讲座,分享从事志愿服务的工作经历,在学生们心中播下志愿服务的种子。

浦江县岩头镇中心小学:教师社团“周周见”

本报讯(通讯员 费林泉)“今天学习如何用AI帮助我们生成PPT。”日前,浦江县岩头镇中心小学20余名教师齐聚AI创作兴趣社团,学习如何用AI生成PPT。近1个小时的活动,教师们意犹未尽。

据悉,该校从本学期开始组织教师社团,根据教师的兴趣和需求举办活动,涵盖文学、艺术、AI、体育等9个项目。教师社团打破年龄、学科界限,全校113名教师全员覆盖,自愿参团。每周一为教师社团活动日。书法教室里,教师们凝神静气,笔走龙蛇;舞蹈教室里,教师们展现着优美的舞姿;体育馆里,教师们热火朝天地打着羽毛球……

校长徐丹红表示,以社团活动的形式为教师搭建释放压力的舞台,不仅激发了教师的活力,也促进了其专业发展,提升了其综合素质,还能为学生课后社团活动的开展打好基础,带动学校的内涵式发展。

丽水经济开发区中学:与校园垃圾的特殊“较量”

本报讯(通讯员 黄宇琦)“那边还有半张废纸。”“草从里藏着塑料瓶。”3月5日,丽水经济开发区中学上演了一场特殊的“较量”:午休时分,五年级学生猫着腰、拎着垃圾袋,像寻宝一样在校园各个角落里翻找纸屑、废旧塑料制品。

这是学校“绿动雷锋日,秤出环保心”活动的现场。仅半小时,操场、花坛、走廊的垃圾就被学生们一扫而空。各班代表拎着鼓鼓囊囊的垃圾袋前往食堂门口。在那里,公平秤早已就位,精确到0.1千克的显示屏牵动着所有学生的心。“五(3)班,8.6千克。”“五(5)班,7.2千克。”负责称重的教师每报出一个数字,围观的人群就爆发出一阵欢呼或叹息声,甚至有班级因0.1千克的差距申请二次称重,紧张程度堪比国际赛事。最终,各班级根据收集废旧垃圾的重量大小分别获得“地球碳中和小卫士”“逆袭环保黑马”等称号。“原来校园里一天会产生这么多垃圾,以后绝不能乱丢了!”学生们感慨道。

活动负责人表示,传承雷锋精神不仅是在3月,环保行动亦没有终点。这场用“秤”说话的比拼,不仅让垃圾减量数据一目了然,更让环保意识扎根学生心间。



开春吃芥菜饭是温州地区的传统民俗。日前,温州市少年游泳学校(温州大学附属第一实验小学滨江校区)迎来一场别开生面的芥菜丰收活动。学生们在校内种植基地收割成熟的芥菜,亲手制作芥菜饭。(本报通讯员 周佳琦 摄)