

深化教科人一体改革 全面推进教育强市建设

——访宁波市教育局党委书记、局长毛才盛

□本报记者 季颖

全省教育强省建设大会明确了教育强省建设的战略目标和任务。在教育强省建设中,宁波是如何定位的?如何为教育强省建设赋能?针对上述问题,本报记者采访了宁波市教育局党委书记、局长毛才盛。

记者:在教育强省建设中宁波是如何定位的,今后将如何部署和落实?

毛才盛:我们将积极推进教育强市建设,计划到2030年,在全省率先全面建成教育强市;到2035年,在全国率先全面建成高水平教育强市。聚焦教育强市建设目标,第一,要完善立德树人落实机制。加强党对教育工作的领导,构建“四明传习”思政品牌。健全德智体美劳全面培养体系,到2030年实现中小学体质健康优良率达到75%。第二,要深化教科人一体改革。“一校一策”支持在甬高校高质量发展,加快优质本科、研究生教育扩容,到2030年在校研究生数量翻番至4万人;实施学科专业“161”行动,到2030年教育部A类学科达到2个以上,ESI前1%学科数量增长50%以上;深化职普融通、产教融合,打造高水平工程师学院。第三,要精准优化教

育服务供给。构建与人口变化相协调的教育资源供给机制,今年确保实现国家级学前教育普及普惠县、义务教育优质均衡发展县全覆盖;落实随迁子女同城同待遇,持续扩大普通高中学位供给,今年普高录取率提高到75%以上。第四,要提升现代教育治理水平。完善校园治理长效机制,探索“引优育强、严管厚爱”的教师队伍建设机制,构建多元参与的育人体系。

记者:作为全国基础教育综合改革实验区,宁波在推进基础教育优质均衡方面有哪些具体举措?

毛才盛:在推进基础教育优质均衡进程中,我们抓住作为全国基础教育综合改革实验区这一契机,重点推进四个“优质行动”。一是加快学前教育优质普惠。实施学前教育第四轮行动计划,全面推进托幼一体化工作,2024年实现幼儿园托班开设全覆盖,全国学前教育普及普惠县省级通过率100%。二是促进义务教育优质均衡。“一校一案”科学调配学位供给,2024年预警学校数量较上年同比减少56%;100%保障符合条件的随迁子女入学,公办学校保障比例达到95.45%;全市义务教育优质均衡县省级通过率100%。三是推进高中教

育优质特色。通过“顶尖学校示范一批、特色学校扩招一批、综合高中试点一批、民办学校提升一批”等途径增加普高学位供给,开展学科评估行动,全面实施普高特色多样发展行动。四是全力推进科学教育优质示范。获批全国首批中小学科学教育实验区,建立“4321”科学教育工作体系,初步形成上下贯通、内外联动的全市科学教育高质量发展新格局。2024年中小学生科学类赛事活动国际、国家级奖项获奖人次比去年同期增长30%。

记者:教师队伍是教育强省建设的核心资源,在师资建设上宁波出台了哪些突破性举措?

毛才盛:近年来,宁波出台《中小学(幼儿园)教师提质赋能行动计划(2024—2027)》,研拟强师惠师八条措施,聚力培养造就新时代高素质专业化教师队伍。在具体工作中,我们主要聚焦“三强一缩小”。一是强思想:加强教育家精神引领。健全全员思政教育机制,打造26门师德修养培训数字课程;建设师德师风长效机制,建立师德承诺、评议等监督制度,定期下发师德风险防范提示单。二是强能力:重构教师专业发展体系。完善市县校三级研训体系,开展学历提升和

“百千万”培养工程;创新人才引进机制,制定教育人才专项目录,建立符合教育行业特点的招聘制度。三是强服务:加大关爱激励力度。加强非教育教学事务进校园整治,整合取消市级“指尖上的App”超过71%;开展“健康护师”行动,扩大“教工保”参保赔付范围;优化尊师暖心服务,依托“阿拉教师码”开展多项惠师活动。四是缩小差距:开展乡村教师培优提质行动,建强乡村教师队伍。通过乡村驿站、特岗计划、定向培养行动引入,职评倾斜、荣誉激励、特岗津贴政策留人,名师带徒、专题研训、基地学校平台育人。

记者:教育强省建设呼唤创新人才,宁波在科学教育方面已经形成了“4321”工作体系,接下来,将如何进一步加快拔尖创新人才培养?

毛才盛:宁波将以“4个100”工程建设为抓手,持续拓展“三个一体化”育人路径,推动“4321”工作体系落地。一是聚焦人才培养深度,优化大中小学一体化培养方式。加强大中小学在人才培养方面的衔接,形成金字塔形中小学科学教育特色学校体系;深化普高特色多样发展,助力特长生精准进入科学特色学校;联合高校、科研院所、企业

共建人工智能创新人才早期培养基地,引入高校资源,构建科技特色课程体系,探索大学与中学有效衔接的创新型科技后备人才培养模式。二是聚焦资源整合黏度,创新家校社一体化学习场景。出台管理办法,开发校外资源,建设区域科创中心、校外共享实验室,衔接校内外育人场景;加大经费投入,保障学生免费学习与科学探索,建立线上线下全市科普基地课程图谱,将校外科学探索活动及基地课程学习积分直接计入档案,并应用于学生综合素质评价。三是聚焦数字赋能精度,提升教科人一体化实施效能。开发科学教育数字管理系统,确保科学教育“4321”工作体系各项工作有序推进;利用AI、大数据等技术优化学生实验考评应用,探索实现科学实验即学即测全流程智能化,全面提升学生科学素养和动手能力;通过线上援建科学教育场所,优化薄弱地区、薄弱学校教学应用,为学生提供沉浸式科普教学体验。

让每一个孩子吃上“安心餐”

杭州滨江区实施校园食堂安全全链路管理

□本报通讯员 孟娇 肖懿桐

早上5:30,天刚微微亮,在杭州市滨江区的校园里,却有人为了让学生们吃上“安心餐”在奔忙——杭州市丹枫实验小学厨师长来铨镒和同事,还有一名学校行政人员组成的验收小分队,正在负责验收当日食材。通过数字化管理平台,食材种类、单价、数量等信息均可以实现闭环管理,保证数据可以追溯。

在滨江区,学校每天安排2人以上的验收组对食材进行验收的举措已经扩大到100多所学校。在“日核验收”基础上,滨江区教育局还制定实施了“周抽查、月督查、季调度、年陪餐”全链条、多主体、常态化监管体

系。比如,每月滨江区教育局安排人员随机督查不少于1次,同时,每个学期还会安排局机关干部到校进行陪餐,全面了解餐食质量和机制落实情况。

校园食堂安全工作事关学生健康和社会稳定。2024年,滨江区立足实际,开展中小校园食安和膳食经费管理突出问题专项治理,通过数字化手段对校园食堂食材验收数据进行归集比对,发现藏在校园食堂中的问题。滨江区强化个案剖析、类案分析,深入查找制度建设薄弱点、权力运行风险点、监督管理空白点,明确提出“吃得卫生、吃得健康、吃得清廉”的整治目标和“目标要明、家底要清、问题要准、方

子要对、技术要赋能”的工作要求,直面食堂招标、供应商管理、经费管理、食材验收、人员提质、数字赋能等重点难点堵点。

比如,在食材招标和供应商管理方面,滨江区修订了《食堂大宗物品采购工作方案》和《食堂大宗物品配送供应商管理办法》,通过健全食堂大宗物品统一招标和配送准入机制及“学校—供货商”双向评价模式,确保招标公正透明,供应严防严管。

此外,滨江区还推进“学生中餐这件事”数字化改革项目建设,构建出入库管理、菜系议价、食堂财务智慧结算等6大系统。目前,6大系统已在全区109所学校食堂全部上线,形成了学生选餐、食材采购、食

品配送、收货验货、出库入库、食材加工、订单结算、货款支付、财务登账、过程预警、社会评价及信息公开的全链路闭环,实现了过程可见、信息可查、结果可溯、预警可达的全流程监管。

值得一提的是,为了保证学生上交的伙食费最大限度用于学生,滨江区建成“学校幼儿园食堂财务管理系统”,将师生餐费分开独立核算,并实现公办学校智慧结算全覆盖。经核算,2024年学生伙食入口率为90.72%,远高于市级平台65%的预警值。据悉,截至目前,滨江区已建成省级示范食堂10所,市级营养健康食堂(餐厅)示范单位6所,区级营养健康食堂(餐厅)23所。

温州开办全省首所孤独症专门学校

本报讯(通讯员 金叶)近日,温州市润星学校正式揭牌。这是浙江省第一所孤独症专门学校,将于今年6月开始招生,9月正式开学。该校为孤独症儿童提供从学前教育到高中教育的十五年一贯制教育,各年级段计划各招收2个班,每班不超过12人。

近年来,孤独症儿童数量不断增加,在普通学校难以获得有针对性的教育支持,而现有特殊教育学校也难以满足他们的个性化需求。今年1月,省委教育工委、省教育厅提出,鼓励有条件的地区推进孤独症特殊教育学校建设,开展特殊教育十五年免费教育试点。润星学校应运而生。

润星学校采用结构化教学、个性化教育等方法,帮助孤独症儿童在安全、有序的环境中学习、成长,同时作为本地孤独症儿童教育研究资源中心,为全市孤独症儿童教育提供专业支持。此外,根据“一生一案”原则,学校采用独立班、融合班、动态走班等多种模式,保障学生灵活转介。

据悉,为给予孤独症儿童更专业的支持,学校现有师资队伍已具备一定的孤独症教育经验,均有特殊教育、康复、医学、心理等专业背景,其中70%的教师接受过班级管理、情绪行为管理与干预、孤独症教育与康复等相关专题培训,具备理论基础和实操技能。

以改革创新精神 开启高质量发展新篇章

(上接第1版)

面向重大战略需求,加强有组织科研,新增国家重点研发计划项目5项、国家自然科学基金项目146项(其中重大重点项目10项)、国家社会科学基金项目37项,新增全省重点实验室5个,获省部级以上科技奖励40项、教育部人文社科奖6项。新成立能源与碳中和科教融合学院、地理信息学院等,创新科产教一体贯通机制,与高能级平台和头部企业加强协同育人、联合攻关。

记者:在建设高水平大学上,目前学校取得了哪些成果?

蔡袁强:2024年,学校确定了面向未来的发展方略,明确了人才强校、特色强校、开放强校、文化强校的实施路径。

学科建设方面,学校牵头完成的“新型膜法水处理关键技术及应用”项目获国家科学技术进步一等奖,实现历史性突破。牵头获浙江省科学技术奖一等奖8项,再次实现自然科学奖、技术发明奖、科学技术进步奖三大奖一等奖全满贯。化学、工程学2个ESI全球前1%学科排名持续上升,临床医学、地球科学、物理学新晋ESI前1%,前1%学科增至12个。新增6个博士学位授予点,增列数量居全国高校第12位。

组织引领方面,党建和事业发展“一融双高”,特色鲜明、示范性强的党建品牌和成果不断涌现。一批先进集体和个人获得“全国教育系统先进集体”“浙江省劳动模范”“全国高校百名研究生党员标兵”等荣誉称号,2189名学生在国内外重大竞赛中斩获奖项。2109名师生光荣加入中国共产党,144名海内外青年英才加盟学校。招收硕博硕士研究生5382人、本科生5342人。2024届本科毕业生继续深造率达40.52%。

成果转化方面,学校主动对接国家和区域发展战略,推动教育链、创新链、人才链和产业链深度融合,助力发展新质生产力。与6家行业龙头企业、6个地方政府、15所海内外一流高校新建立战略合作和全面合作关系。成立工业技术转化与推广中心,新建校企联合研发中心28个,新增千万级重大横向项目8项。年度科技成果转化合同金额5800余万元,其中超千万转化项目2项;学校位列中国高校专利转让排行榜第9位。



角色互换 体悟奉献

温州商学院近日推出“角色互换”岗位体验活动,学生换上工装,拿起工具,化身校园保洁员、宿管员、食堂打菜员等角色,在实践中体悟平凡岗位的坚守与奉献。(本报通讯员 夏菁 陈玉 摄)

AI接入课堂,教师是进是退

(上接第1版)

AI时代,教师的角色也在发生改变。在沈鹏看来,教师不再是简单的知识传授者,更是学生学习过程中的引导者,“如何帮助学生一步一步获得他们理想中的结果,需要教师的引导。通过引导,学生参与到获得知识的全过程中,并在这个过程中进一步完善思维,激发出潜能”。

以辩证之思,应对挑战

当AI进入课堂,教师在教育教学中的主体性是否会被取代?AI会让教

师职业消失吗?原有的学习方式是否还有必要?面对质疑声,教师们有着自己的看法。

在使用AI工具之前,朱维媛批改作文大约需要一个下午,有了AI的助力后,两节课不到就批完了。除了能提高工作效率,朱维媛发现AI在评改作文时,角度更全面,还可以提供个性化的写作建议。尽管如此,朱维媛并不打算“全权放手”,而是在AI评改的基础上,综合学生的情况,再给出具体的写作建议,“对于AI来说,它看到的仅仅是一篇文章。但对老师来说,我们看到

的是学生成长的整个过程”。

在备课环节,AI可以根据教学要求,生成一份完整的教学设计、案例分析和配套练习。但在浙江师范大学附属南浔小学教师吴月斐眼中,这份近乎完美的教案却是一把双刃剑,“备课最重要的是根据学生的情况开展教学活动,若只是模仿和挪用,就会掉进AI设定的公式里”。

目前看来,AI技术将教师从重复性任务中解放出来,使其更多地扮演学习引导者、设计者的角色。但回归到教育本身,仍有一些是AI无法替代的。

以语文教学为例,在AI可以轻易获得任何知识的当下,有人质疑,背诵和记忆这样的学习方式还有必要吗?但在黄华伟看来,学生自身的知识积累和学习体验是AI无法替代的。

“育人这件事情绝对不是冰冷的机器可以替代的。”在房莹看来,育人的本质远远超越了单纯的知识传递或技能培养,它是一个充满温度、情感和人文关怀的过程。“AI技术或许可以辅助教学,但它永远无法替代育人过程中那些人性化的部分,比如师生之间的情感连接,这是机器替代不了的。”