



## “与未来同行,让AI赋能教育”系列报道之二

# AI接入课堂,教师是进是退

□本报记者 董抒雯

从个性化教育到智能化评价,从虚拟助教到课堂管理……随着AI技术在教育领域的广泛应用,变化已悄然发生在课堂内外:传统的教学模式正在被改变,课堂正在被重塑,教师的角色也正在被重新定义。

教师该如何用AI赋能教育教学?AI在课堂创新和改革上能帮多大的忙?教师最后会被AI取代吗?这些正成为当下教育工作者需要面对的时代新课题。

### 以开放之姿,拥抱技术

每周二、四下午3:50,绍兴市快阁苑小学的拓展课准时开始。ARcode少儿编程、乐高SPIKE机器人、MakeX机器人……这些透着浓浓“AI风”的课程是学生们眼中的“香饽饽”,每次选课几乎都是被“秒杀”。

快阁苑小学嵌于居民小区内,办学规模不大,却入选了教育部于2024年公布的中小学人工智能教育基地名单。原来早在3年前,这所“藏”在居民楼间的学校就已经开始探索如何让教师与AI产生深度链接。

2022年,快阁苑小学建立了“未来教师工作室”。副校长房莹介绍,学校鼓励年轻教师在立足自身学科的基础上,掌

握新技能,投身信息技术教学。“拓展课的老师几乎都来自本校,并且覆盖了语文、数学、英语、科学等多个学科。”

科学教师陈飞的另一个身份是虚拟机器人(编程)教师。两年前,陈飞抱着“试试看”的心态加入工作室。从一开始对机器人编程“一窍不通”到如今独当一面,陈飞坦言,这段经历不仅让她收获了成长,更对课堂教学有了新的理解:“科学课和信息科技课并不是两个孤立的学科,而是相互关联渗透的。比如,编程课要求学生编写点亮灯泡的程序代码,就涉及科学课上有关电路的知识。”

打破学科界限,促进跨学科融合是课程改革的目标。在AI时代的浪潮下,有的教师躬身入局,学习新技术;有的教师则尝试借力新式教学工具,赋能学科教学。

上学期,在学校组织的语文教研活动中,教师朱维媛第一次用AI批改作文。只需要把学生的作文拍照上传,AI就会根据范文要求,从综合评价、分句点评、思路点拨这3方面作出点评,还会圈出错别字和好词好句,不出5秒,一份详细的作文“诊断书”就开好了。

最近,朱维媛求助AI,让它帮助策划周记主题,“老师自己想到的主题有限,AI提供了很多有用的参考,其中一个主题是‘假如我的作业本会说话’。结果学生很喜欢这个主题,也有话可说,交上来

的作文鲜活多了”。

在快阁苑小学,很多教师都和朱维媛有相同的感受。科学课上,陈飞通过AI将学生记录的长周期作业表转化成了一幅幅直观的图表,“本来画一幅图需要花费老师半天工夫,现在不仅节省了时间,学生也有了更直观的感受”。英语课上,房莹用AI即时生成语音,给学生“磨耳朵”,“有了AI后,老师可以将英语文本转化成男女老幼的语音,学生的听力素材也丰富了”。

### 以专业之力,创新课堂

随着AI进入中小学课堂,教师如何用好AI,推动课堂教学改革?在杭州市临平区塘栖第三小学的一堂人工智能拓展课上,记者试图找到答案。

“我们这次的任务是开发一款智能化的装置,用来宣传龙泉青瓷这一非物质文化遗产,同时使用者可以线上体验制作青瓷的过程。”信息科技教师沈鹏下达了任务。

从2019年起,沈鹏就开始接触AI教育,并有意识地在课堂上带着学生们认识AI。“之前的信息科技课主要是教学生怎么用已有的工具,现在我们更多是鼓励学生和AI一起参与作品的二次开发,生成一些更适合本地的、个性化的AI作品。”

“请介绍一下龙泉青瓷的历史。”“如

何制作一款青瓷?”“现有的宣传有哪些?”……学生们打开对话框,开启了与AI的对话。AI作为助教参与了课堂教学的全过程。这种以问题导入、以AI辅助探索的学习方式,学生们并不陌生。在此之前,他们已有一年多用AI辅助学习的经历。“学生通过和AI互动获得答案,但怎么才能获得正确答案,要做到这一点其实并不容易。”省教育厅教研室高中语文教研员黄华伟认为,在AI时代,提出问题比获得答案更重要。

教育部2023年发布的《基础教育课程教学改革深化行动方案》中提出,发挥教师主导作用,注重启发式、互动式、探究式教学,克服单纯教师讲学生听、教知识学知识等现象,引导学生主动思考、积极提问、自主探究。“学生解决问题的能力、对知识迁移的能力,都是教师需要关注的。”在杭州市临平区教育发展研究院人工智能教研员沈伟春看来,当AI作为助教进入课堂,它的意义不仅是为课堂教学做一个很好的补充,更重要的是让学生形成一种意识,那就是当他们在遇到问题时,会去思考解决问题的方法,而不仅仅是答案本身。

(下转第2版)



## 我省实现国家儿童友好城市建设省域全覆盖

本报讯 近日,国家发展改革委办公厅、国务院妇儿工委办公室、住房城乡建设部办公厅联合印发《关于做好第四批国家儿童友好城市建设工作的通知》,我省绍兴市、舟山市、丽水市3个城市被列入第四批国家儿童友好城市建设名单(本批次全国共有26个城市入选)。至此,我省在全国率先实现国家儿童友好城市11个设区市全覆盖。

据介绍,我省此批入选的3个城市各具特色、亮点鲜明。绍兴市充分运用本土历史文化资源,开发多条非遗研学路线,打造儿童友好棒垒球之城、5分钟儿童户外活动生活圈等标志性成果;舟山市儿童友好城市建设与我省共同富裕、基本公共服务一体化等工作一体推进,凸显海洋特色;丽水市围绕打造革命老区儿童友好样板城市,实施乡村儿童传承民族文化工程,突出儿童需求、城乡融合。

下一步,省发展改革委将会同省妇儿工委办、省建设厅,坚持儿童优先原则和儿童友好理念,从社会政策、公共服务、权利保障、成长空间、发展环境等5个方面,加强统筹协调,扎实做好组织实施工作,确保各项建设任务落地,形成一批建设成果和可复制推广的经验。

(本报记者)

## 全省中小学生作文大赛专场指导活动在苍南举办

本报讯(记者 陈嘉琦)近日,全省中小学生作文大赛专场指导活动在苍南举办。活动由浙江省教育宣传中心与苍南县教育局联合主办,分小学与中学专场。

本次活动通过教育论坛、名家讲座、互动交流等形式,将“爱阅读”行动与作文大赛紧密结合,为青少年搭建了展示文学才华的舞台,推动阅读与写作深度融合,激发学生的文学创作热情。活动现场吸引了800多名师生代表参与,近6000人在线上同步观看。

据悉,2024年12月,省教育宣传中心以“说吧,少年!”为主题,组织开展了第三届浙江省中小学生作文大赛。该赛事为省教育厅公布的进入中小学校的全省性竞赛项目之一,由大学教授、出版人、特级教师担任评委。全省各地中小學生参与热情高涨,每年参赛人数约15万人,各地遴选进入复评阶段的作品数量在8000份左右。

## “守好红色根脉 携手奋进未来”青少年教育实践活动启动

本报讯(通讯员 王璐怡 蔡杰)近日,全省“守好红色根脉 携手奋进未来”青少年教育实践活动在绍兴启动。接下来,围绕清明节、中国人民抗日战争胜利纪念日等重要节点,全省“五老”将携手青少年开展纪念缅怀、基地研学、文艺展演等丰富多样的教育实践活动。

各级关工委将发挥“红船精神”“五老”宣讲员的头雁示范作用,带动“五老”宣讲团、关心下一代报告团、“银芽快讲团”等宣讲队伍,推动伟大抗战精神“声”入人心。与此同时,深入推进“银雁关爱·铸魂立苗”行动,通过统筹红色资源,深化“党史学习月”“百个基地红色行”等载体,共同打造“五老”校外思政辅导员、高校党建联络员、助企思政联络员等“大思政”育人队伍,组织引导青少年在社会大课堂中学习抗战史、厚植爱国情。

启动仪式当天,省关工委公布第二批100名省级“红船精神”“五老”宣讲员,并为宣讲员代表颁发聘书。第二届“浙江省青少年英才·‘双带’农村青年人才”名单也在现场公布。2024年以来,省关工委、省青少年英才奖励基金会联合启动“浙江省青少年英才·‘双带’农村青年人才”推介宣传活动,鼓励“五老”积极帮扶农村青年,目前已培育11名“双带”青年,建立270个共育基地。



扫码关注  
「真理的味道」  
微信公众号

# 以改革创新精神开启高质量发展新篇章

## ——访浙江工业大学党委书记蔡袁强

□本报记者 金 澜

高水平大学建设是浙江推进高教强省的关键一招,是迈向教育强省的必由之路。近日,记者走访了浙江工业大学,校党委书记蔡袁强表示,学校将认真落实全省教育强省建设大会的各项部署,按照省委对学校提出的“国内领先、世界一流”的要求,紧扣教育科技人才“三位一体”的战略布局,加强各项改革举措的前瞻性思考、全局性谋划、整体性推进,统筹好长远战略与近期目标、夯基筑台与拔尖筑峰、量的稳定增长与质的持续提升,加快提升核心竞争力,为建设教育强省、创新浙江贡献力量。

记者:对标“国内领先、世界一流”的要求,学校如何谋篇布局?

蔡袁强:学校全面贯彻党中央和省决策部署,实施了一系列改革举措,为高质量内涵式发展奠定了坚实基础。

聚焦人事制度改革,系统推进选、育、用、评、留等环节改革,形成全周期的人才发展支持政策体系,不断完善分层分类、多元多维的评价体系

和高效的考核激励机制、薪酬制度,着力激发教师队伍干事创业的活力。

聚焦育人模式改革,围绕人才培养根本任务,实施一流本科教育和卓越研究生教育,统筹学科专业一体化发展,动态调整专业结构,不断优化评价体系,提高毕业标准,推进本硕博一体培养,推动产教深度融合,着力加强拔尖创新人才培养。

聚焦科研体制改革,有组织地做有用的科研,构建“立地顶天”的科技创新体系。近年来,学校承接国家重大项目和千万级横向项目的能力持续提升,国家奖和省科技奖实现新突破,教师的人均科研产出不断提高,高水平论文数量增长了近3倍,理工类学院人均科研到账增长了2倍,人文社科类学院人均科研到账翻了一番。

记者:最近,以DeepSeek和人形机器人为代表的新一轮技术革新浪潮引发国内外广泛关注。历史上每一次重大科技革命和产业变革都是教育改革的重大机遇,学校将如何抢抓机遇?

蔡袁强:学校将聚焦国家战略和产业重大需求,系统优化专业结构和

课程体系,以人工智能赋能教育教学改革创新。

着力打造人工智能通识课程体系,面向全体学生开设人工智能通识课程,普及人工智能的发展历程、基本概念,以及人工智能的主要技术和应用场景,帮助学生了解人工智能技术在各个领域及行业中的应用;从知识、能力、价值观、伦理等多个维度开展人工智能通识教育,提高学生的智能素养、创新精神和智能时代终身学习的能力。

着力推动专业结构调整,围绕国家战略需求,淘汰一批陈旧落后专业,升级一批现有传统专业,找准传统学科与人工智能技术应用的结合点,推动智能建造、智能制造工程、金融科技等专业改造升级,建设地理信息、智能商务、数字贸易等一批“AI+X”微专业,探索智慧能源创新、智能生物制造、分子化学工程等“智能+”创新实验班,打造人工智能赋能下的人才培养新生态。

着力打造“AI+X”应用场景,通过运用人工智能的理论、方法和技术,找准学科专业转型升级的切入点、增长点,推动传统学科在理论创

新、研究范式、数据处理、技术应用等方面不断突破,相互融合、双向赋能,打造具有浙工大特色的重大应用场景,助力产业智能化、绿色化、融合化发展。

记者:高校是科技第一生产力、人才第一资源和创新第一动力的重要结合点。在推动教育科技人才一体发展的战略实施中,学校如何发挥高等教育的龙头引领作用和高等院校的平台载体功能?

蔡袁强:学校深入实施高水平大学“一校一策”建设方案,持续推进教育科技人才一体改革发展。

面向科技前沿和产业急需,加强专业动态调研,新增智能建造、空间信息与数字技术等本科专业;成立全省首个高校人工智能通识教育中心;选拔一批学生进入本硕博一体化培养计划。

(下转第2版)



## 东西协作 成才筑梦

日前,嘉兴市交通学校(嘉兴交通技工学校)2022级大客车驾驶人职业教育订单班的30名四川籍学生跟车实习开启。该订单班由嘉兴市交通运输局、四川省若尔盖县、嘉兴市交通投资集团三方合作打造,一体化融合就学就业,实施技能人才定向培养。(本报通讯员 杨磊 徐雯君 摄)