

课堂教学

●通过绿植养护实践活动,学生能够在审美能力、责任意识、团队协作等方面获得成长,实现核心素养的全面提升。

核心素养视域下的班级文化建设

□湖州市滨湖高级中学 郭莉娅

核心素养理念强调教育应着眼于学生的全面发展。班级文化建设作为培养学生核心素养的重要途径,通过构建绿色温馨、积极向上的学习生活环境,可以对学生学习态度和身心健康产生积极影响。其中,班级绿植养护作为班级文化建设的重要载体,能够让学生在养护过程中提升审美能力、增强责任意识、深化情感体验。基于此,笔者开展了班级绿植养护实践活动,旨在让学生在课余时间感受生命之美,释放学习压力,充分发挥绿植养护的育人价值。

一、促进师生关系和谐发展

高一新生从初中步入高中,面对全新的学习环境和人际关系,往往会产生孤独感,需要较长时间适应。绿植养护为构建合作关系提供了独特契机:在共同参与的过程中,班级成员间的互动性增强,集体荣誉感和协作精神得到强化,使班级逐渐成长为一个更具凝聚力的小团体。

和谐融洽的师生关系不仅是平等交流的基础,更是学生信任教师的前提。自创建绿植区以来,许多学生主动与笔者分享养花经验与趣事。通过这一共同话题,师生交流日益深入,从花卉养护延伸到学习、生活乃至人生意义的探讨,关系日渐紧密。

绿植养护不仅美化了教室环境,营

造出舒适宜人的氛围,还有助于提升学生的审美情趣和创造性思维。以绿植为媒,师生之间绽放出一朵“情感之花”,有力推动了班级的和谐发展,充分彰显了绿植养护的育人价值。

二、以自然启迪成长

园艺疗法作为一种通过植物栽培促进身心健康的治疗方式,已逐步融入教育实践。在参与植物种植与养护的过程中,学生亲历了从萌芽的希望到抽枝的期待,到最终收获丰收的喜悦这一情感历程。这种体验不仅带来了积极的心理感受,更引发了他们对生命本质的深入思考。面对高中阶段快节奏的学习生活,许多学生承受着巨大压力,却缺乏有效的调节方式。而教室窗边的绿植恰好成为一剂天然的心灵良药:在课余时间呼吸新鲜空气,凝望那片翠绿,烦恼也随之消散。学生们为嫩芽的萌发而欣喜,在修剪枝叶、捉虫除害的过程中既陶冶了情操又缓解了焦虑情绪。

一次考试后,班上有几个学生因成绩与付出不成正比而情绪低落。笔者以班级绿植区的瑞香为例,讲述了由于气温异常导致其未能如期开花的故事——虽然花期延迟,但饱满的花苞预示着将来的绚烂绽放。借此,笔者将挫折教育融入生命教育,引导学生理解厚积薄发的道理。这种以自然现象为载体的教育方式,远比空洞的说教更具说服力,它教会学生珍爱生命、尊重自然,体会成长的艰辛与美好。

在绿植养护的过程中,学生不仅学会了自我调节,更培育出了“心灵之花”。这种潜移默化教育方式,为培养学生的健全人格提供了独特的实践路径。

三、以绿植养护培育责任意识

班级绿植区的管理是一项需要长期投入的系统工程。自班级组建两年多来,笔者并未安排专人负责,也很少直接参与管理,而是通过偶尔的经验指导,引导学生自主承担养护工作。令人欣慰的是,班级学生展现出强烈的劳动意识和奉献精神:在学习之余,他们主动承担浇水、施肥、杀虫、修剪、换盆等日常工作;天气转冷或刮风时,他们自发将植物搬进教室;寒暑假期间,为避免花草无人照料,学生们更是将其领养回家,精心呵护。

绿植养护不仅是一项劳动实践,更成为跨学科学习的生动载体。在化学课上,学生们通过测量土壤酸碱度理解化学原理;在数学课上,通过计算营养液配比强化数学应用能力;在生物课上,学生栽培的菊花成为植物组织培养实验的材料。将课堂知识与养护实践相结合,既增加了学习趣味性,也提升了学生的实践能力。

绿植的健康成长离不开持之以恒的悉心照料。在长期的养护过程中,学生们逐渐培养起责任意识和细致的观察能力。这对他们的品格塑造起到了潜移默化作用。这片生机勃勃的绿植区,不

仅见证了师生们的辛勤付出,更绽放出一朵象征着热爱劳动、勇于担当的“奉献之花”。

四、营造和谐氛围

教室环境布置是班级文化建设的重要内容。美好、温馨的教室环境能够发挥润物细无声的隐性教育功能,有助于建设积极向上的班级文化,营造温馨和谐的学习氛围。心理学研究表明,绿色能够使人感到平静和放松,有助于情绪的稳定。

一次自习课上,笔者发现班级纪律欠佳,本想严厉批评,但看到教室门口的绿植区后,便改变了教育方式。笔者对学生说:“我们班的绿植如此安静,今天的班级氛围却与它很协调。”这种以绿植为媒介的温和提醒取得了良好效果。此后一段时间,教室自习氛围明显改善。学生们在烦躁时抬头看看花草,植物营造的安静氛围帮助他们远离喧嚣,静心养性,进而提高学习效率,让教室绽放出“静谧之花”。

陶行知曾指出,一种生机勃勃、稳定和谐、健康向上的环境氛围本身就具有广泛的教育功能。班级绿植养护作为班级文化建设的重要载体,是培养核心素养的重要途径。它不仅为学生提供了舒适的学习环境,更让学生在养护过程中收获了审美能力、责任意识和情感体验的多维成长,是一项颇具价值的教育实践活动。

不仅锻炼了学生的劳动能力,还让他们品尝到时令美味。

(二) 激兴趣

生长于互联网时代的学生,获取信息的速度非常快。教师可以通过抓住流行热点和网络热词,激发他们的兴趣。例如,当《挖呀挖》这首歌曲在校园中广为传唱时,学校组织学生每人养护一盆花,研究其习性,观察其变化,并记录其成长过程;在龙年到来之际,手工龙制作成为热门活动,学校鼓励学生选用个性化材料来制作手工龙,并鼓励他们用手账形式记录选材的灵感 and 制作过程,同时在班级中分享他们的劳动成果。

(三) 办竞赛

竞赛能够赋予学生极大的驱动力。备赛打卡、班级选拔、校级竞赛等环节,可有效激发学生刻苦训练。学校可找准契机,组织主题鲜明、富于童趣的劳动比赛以调动学生兴趣。例如:“重走长征路”活动通过编织草鞋、缝补被面等劳动竞技,让学生在汗水中体会革命艰辛;新春美食争霸赛以年夜饭厨艺比拼为载体,引导学生感受传统民俗;金秋丰收节通过削苹果、剥柚子等趣味赛事,让学生在劳动中感受家乡物产的丰饶。

□宁波市海曙区石碶街道冯家小学 邢艺馨

乡情作为民族精神和物质实践的结晶,蕴含着丰富的教育素材。“耕读传家远,诗书继世长。”江浙地区有着悠远的耕读文化传统。笔者执教的宁波市海曙区石碶街道冯家小学地处海曙区奉化江西岸冯家村,自然环境优越,是一所赓续乡土传统的百年老校。这里地域特征鲜明,农耕底蕴深厚,劳动资源丰富;周边工厂林立,勤工务农氛围高涨,引导学生树立正确的劳动观念,组织学生参与广泛的跨学科实践提供了便利。

一、搭建渗透式乡土实践场

劳动课程具有鲜明的思想性、突出的社会性和显著的实践性。要实现劳动课程的高质量发展,必须以实践为核心。

(一) 践学并行,提升能力

劳动教育要以课堂为基础,结合实践深化学习。基于劳动课程目标和学生的学龄特点,开发校园及周边的劳动实践基地,是实现这一目标的重要途径。

初夏时节,学校一、二年级学生在课堂上跟随教师学习了杂草的特征后,前往农学基地参与农田除草实践。通过从书本到实践、从课堂到田间的过渡,学生

以农耕实践体会劳动的艰辛,厚植求真务实的乡情传统。这种“学中做、做中思、思中长”的模式,形成了劳动教育的完整闭环,有效提升了学生的实践能力和劳动素养。

(二) 推己及人,塑造品质

劳动项目包括日常生活劳动、生产性劳动和服务性劳动。日常生活劳动的目的是提升个人的生活幸福感,服务性劳动则体现了乡情文化中的奉献精神。学校依据中小学劳动达标清单,组织低年级学生进行自理能力比赛,确保每个学生都能掌握基本生活技能。同时,学校在校园内设立了多个志愿服务岗位,鼓励学生参与到校园清洁、垃圾分类、书吧整理、节能检查等劳动实践中。通过参与这些活动,学生不仅学会了尊重劳动者、珍惜劳动成果,而且在服务他人的过程中培养了责任感和奉献精神。

二、跨界融合,开发“劳动+”项目化活动

(一) 跨学科体验

在学校教育活动中,蕴含着丰富的劳动教育“因子”。将不同学科的教学内容与劳动教育相结合,并以项目化的方式推进劳动实践,有助于实现课程融合,充分发挥劳动教育在立德树人方面

的功能。

例如,在语文课上,教师鼓励学生在学习《竹节人》课时,动手制作竹节人,从中感受劳动的乐趣。在科学课上,教师引导学生走进试验田,亲手操作自动浇灌器,体验现代农业生产工具。在美术课上,学生设计并制作风筝,并尝试放飞,从而体会创造的快乐。

(二) 跨行业体验

学校以学雷锋日为契机,通过线上活动广场组织活动,让少先队员与党员、团员携手,积极参与社区的志愿服务活动,如垃圾分类、清理河道、更换楼道破损灯泡等。学生们的实践活动从服务校园延伸至建设家园。在参与这些活动的过程中,他们不仅体会到劳动的艰辛,也树立了为人民服务的意识。

三、因时而动,打造乡土特色劳动教育

(一) 顺节气

学校农学基地的活动设计遵循二十四节气的规律,例如在惊蛰时节举办开园节,小满时节组织除草活动,秋分时节举办丰收节。同样,校园劳动周的活动设计也充分考虑了时令和节气。例如,在十月份的劳动周比赛中,教师设计了剥石榴、剥柚子等比赛项目,这些活动

教师一线

●研究生教育应统筹推进教育科技人才体制机制一体改革,为推进中国式现代化提供坚实支撑。

□温州大学 朱海永 杨效泉

研究生教育是我国教育体系的最髙层次,是国家创新体系的关键支撑,也是拔尖创新人才的重要来源。党中央提出“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”的重要论断,并作出“加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养,着力加强创新能力培养”的战略部署,深刻反映出构建适应教育科技人才一体发展的研究生培养范式的重大价值,为推动高等教育事业发展提供了重要指引。

一、研究生培养的重要意义

研究生培养兼具教育属性、研究功能和人才价值,在教育科技人才一体发展中居于重要地位。

(一) 研究生培养具有鲜明的教育属性

作为我国教育体系的最髙层次和最终阶段,研究生教育不仅限于研究生教学本身,而是辐射和影响基础教育、高等教育、职业教育等多个层面,成为现代学校教育体系,尤其是师资队伍建设的重 要支柱。相关数据显示,研究生培养水平对各级各类学校教学质量的影响。

(二) 研究生培养具有突出的研究功能

相比本专 科生,研究生不仅仅是学习知识的大学生,同时也是导师的科研助手,承担着重要的研究职能。教育部数据显示,近年来,我国自主培养的博士在新增的院士和国家科技三大奖第一完成人中占据了大约三分之二的比重;国家自然科学基金重点项目的成员中,超过 50% 是在读研究生。从“嫦娥”飞天、“蛟龙”入海、高铁飞驰到航母入列,一系列国家重大工程的成功背后,都有研究生积极贡献的身影。这表明,在教育科技人才一体发展的时代背景下,研究生已经成为科研的生力军和后备力量,未来将在我国科技创新体系中发挥越来越关键的作用。

(三) 研究生培养具有重要的人才价值

研究生教育是培养高层次人才的重要途径,是应对全球人才竞争的战略部署。要推动研究生教育适应党和国家事业发展需要,加快培养国家急需的高层次人才。教育部数据显示,党的十八大以来,我国研究生教育以为党育人、为国育才为目标,不断完善学科专业结构和人才培养结构,累计向社会输送了 60 多万名博士、650 多万名硕士,培养了一大批德才兼备的高层次人才,为党和国家事业发展提供了充足的“源头活水”。目前,我国正处于“人口红利”向“人才红利”转变的关键阶段,研究生教育不仅大有可为,而且必须大有作为。

二、构建新时代研究生培养范式

新时代研究生教育是一项复杂的系统工程,它要求我们必须遵循人才培养的基本规律,深刻理解教育科技人才三者之间三位一体、有机统一的辩证关系。我们应坚持教育优先发展的原则,追求科技自立自强,以人才引领驱动发展,努力构建一个“教育培养优秀人才、人才引领科技创新、创新赋能高质量发展”的教育科技人才一体发展范式。

(一) 探索“以硕带本、本硕贯通”人才培养新模式

本硕贯通是培养拔尖创新人才的重要方式,它通过有效衔接本科教育和硕士研究生教育,实现了课程学习、实践与科研活动的全程贯通,打破了本硕学段的壁垒,打通了培养环节。高校在本科阶段教授部分研究生课程,不仅使本科生能够提前接触学科前沿知识和研究动态,实现知识的深度积累和广度拓展,还能提高教学效率,从而有效缩短人才培养周期。同时,高校还应以科研项目为纽带,加强本硕之间的联系,增加本科生获得指导的机会。通过组织硕士生指导本科生开展实验(调研)、申报课题、撰写论文等活动,能够在实践中提升本科生的科研素养,同时锻炼硕士生的教学和指导能力。

(二) 构建“以研促学、研学一体”科研育人新体系

科研育人在高校十大育人体系中占据着极为重要的地位,能够推动科研与教学的同步共振和深度融合,有效解决“研”与“学”分离、“教”与“学”脱节的难题。构建“以研促学、研学一体”的科研育人新体系,包括设立学科专题课程和学科前沿导航课程、将最新科研成果融入教学实践等,能够更好地激发学生的学术兴趣和内驱力。教师应充分利用科研平台和教学实验室等资源,帮助学生更好地理解理论知识的实际应用,培养他们独立思考和解决问题的能力。

(三) 拓展“以赛代训、赛训相济”学科竞赛新路径

除此之外,高校还应探索“以赛代训、赛训相济”的学科竞赛新路径。学科竞赛是展示学生个人能力和学术潜力的重要平台,在校级层面需配套具有操作性和实践性的制度,鼓励和引导研究生及其导师积极参与学科竞赛,以实战提升创新能力。同时,高校还需加强对学生在科研实验、申请专利、发表论文、参加学术会议等环节的精准指导和系统培养,确保学科竞赛成为研究生精进学业、促进个人成长的有效途径。

(本文系浙江省“十四五”研究生教学改革项目的研究成果)

课堂教学

●心理日记在沟通师生情感、缓解学生心理压力及促进学生自我反省等方面发挥重要作用。

浅谈心理日记对小学生心理健康的积极影响

□桐乡市振东小学 李亚娟

现代班级管理强调以人为本,在规范行为的同时,教师还需关注学生心理健康。实践表明,指导学生撰写心理日记,搭建班级心育平台,能实现润物无声的辅导效果。通过心理日记,教师能够深入了解学生内心,及时解决问题。

一、沟通情感

师生之间由于种种原因,有时会产生一些误会,使师生关系紧张,而心理日记可以化解误会。以一次课堂误会为例,笔者发现一名性格内向的女生在课堂上转身与后桌交流,当即予以批评。直到阅读她的心理日记才了解到,她当时是在回应后桌的请教,却意外受到批评,感到非常委屈。笔者当即在日记中诚恳致歉,并于次日当面表达歉意,最终获得了学生的谅解。这一案例充分展示了心理日记在化解师生矛盾中的独特价值:既避免了面对面解释的尴尬,又为双方提供了冷静思考的空间,使情感交流更加顺畅愉快。这种间接沟通方式,为构建和谐师生关系提供

了有效途径。

二、消除困惑

学生在成长过程中会产生各种困惑,如果不能及时妥善解决,这些困惑极易演变为日后的心理问题或人际交往障碍。以一名学生的心理日记为例,她写道,自己从五年级开始性格发生显著变化,从温柔变得易怒,常想对他人大吼大叫甚至动手,导致同学疏远她,进而产生自我怀疑,甚至担心自己患有精神疾病,不敢与人交往。

笔者认为,这是青春期学生由于生理心理变化引发的心理困惑。如果不及时疏导,这种持续的自我否定可能导致社交障碍。因此,笔者采取了个别辅导的方式,通过约她去操场散步传递关心,并积极引导她正确认识青春期变化。在交流中,笔者分享自身经验,将青春期比作“浑身长刺”但终会平稳度过的特殊阶段,并建议她通过深呼吸和自我暗示来管理情绪。辅导效果在随后的反馈中得到验证,学生给笔者留下纸条,反馈她的心情已轻松了很多,并表示愿意尝试笔者建议的方法。青春期学生正处于自我

认知的迷茫期,他们往往在困惑中孤独徘徊。作为教育者,唯有通过心理日记及时发现问题,进行心理疏导,帮助他们正确认识自我、化解困惑,才能引导他们顺利度过这一特殊时期,为健康成长奠定基础。

三、宣泄烦恼

如今,班级中许多学生都有兄弟姐妹。有些学生感受到父母的偏心,加之部分父母工作繁忙,教育方式简单粗暴,导致学生情绪压抑。由于不愿与父母沟通,又缺乏倾诉对象,他们的情绪长期得不到释放。这时,心理日记成为他们宣泄烦恼的重要平台。通过书写发泄不满和愤怒,学生们能够实现情绪转移,减轻心理负担,从而有效调整心理失衡状态。

一名女孩在心理日记中倾诉:每当与弟弟发生争执时,无论对错,父母总是责备她,认为“姐姐要让着弟弟”。这种不公平的待遇让她感到委屈。这则日记反映了二胎家庭的典型问题。为此,笔者组织了几个有相似经历的学生进行午间讨论。讨论中,学生们纷纷倾诉委屈。笔者也分享了自己作为姐姐

的经历,引起了他们的共鸣。当被问及现在与弟弟的关系时,笔者分享道,如今弟弟会在我困难时伸出援手,父母看到我们相亲相爱也倍感欣慰。这个故事引发了学生对爱与包容的思考。通过心理日记,学生们找到了情感宣泄的出口,有效调节了心理状态,能够更好地应对成长中的困扰。

四、自我反省

书写心理日记的过程也是学生觉察自我、认识自我、反思自我的过程,这一过程能够有效提升学生的心理健康水平,帮助他们培养良好的心理品质。以一名学生的日记为例,他详细记录了一次“好心办坏事”的经历:他发现卫生间漏水后,试图拧紧水龙头却意外将其拧下,导致同学议论纷纷,老师也批评了他。尽管感到伤心,但他反思自己做事不够周到,决心今后要多动脑筋,避免蛮干。这篇日记清晰地展现了学生在面对意外事件时的困惑与心理波动,以及通过自我反思完成的心理调适。通过心理日记这种自省方式,学生能够有效化解内心的不安,实现自我成长。