

为新质生产力注入人才动能

绍兴全力构建市域现代职业教育体系

□本报记者 朱郑远

“学在绍兴,留在绍兴。”前不久,浙江农业商贸职业学院汽车技术学院21名大学生进入绍兴比亚迪半导体有限公司,开启了技术员岗位的实习工作。

比亚迪半导体项目是绍兴滨海新区引进的重大产业项目,去年一期项目投产后,企业用工需求激增,最高时员工缺口超过2000人。为此,绍兴开通人才“直通车”——本地高校学生批量进入本地头部企业实习。这是绍兴职业教育深化产教融合的一个缩影。近年来,绍兴着力构建具有地方特色的市域现代职业教育体系,大力发展适应新技术和产业变革需要的职业教育,不断优化区域职业教育布局,推动产教融合、校企合作走向深入。

立足区域需求
提升职教社会服务力

在绍兴市职业教育中心(绍兴技师学院)的荣誉墙上,贴满了各级各类的表彰信息,其中还有一封特别的感谢信。这封信来自合作企业浙江鼎盛机电股份有限公司。信中表示,公司与学校签订校企合作协议、开展东西部协作校企联合人才培养项目、组织学生进企实习,共同为绍兴集成电路产业发展培育了一批又一批高素质技能型人才。

据了解,作为省级传统制造业改造提升综合改革试点市,绍兴近年来把数字化转型作为传统制造业升级的重要工作之一,随之而来的就是智能制造、高端装备及集成电路等区域性产业的高速发展。

“以集成电路产业为例,汇集涵盖设计、制造、封装测试、设备等多个领域的几十家企业,用工总人数过万,但是全市职业学校电子类专业每年的毕业生人数远远不能满足需求。”绍兴市职业教育中心(绍兴技师学院)相关负责人介绍道,在此背景

下学校从2019年开始筹备建设微电子相关专业。

如今,该校已逐步成为微电子高素质技能型人才培养的主阵地,入选2023年度中国半导体行业协会集成电路分会人才储备基地。目前,学校微电子相关专业学生规模已近千,2019年至2024年累计为行业输送毕业生近600人。

和绍兴市职业教育中心(绍兴技师学院)一样,绍兴各职业学校都在全力以赴组成当地产业转型升级的人才储备基地。作为新昌县唯一的职校,新昌职业高级中学(新昌技师学院)从2019年起,主动服务万丰航空小镇相关产业的企业矩阵,整合现有的数控、机电、电子等核心专业,为低空经济、通用机器人等产业培养高素质技能型人才。浙江工业职业技术学院的酿酒技术专业,也是与地方产业“骨肉相连”、同频发展的产物,如今已成为黄酒酿造工艺非遗传承人培养的“黄埔军校”……

当下,新质生产力已成为绍兴勇闯现代化新路子的强劲动力,而职业教育也通过优化学校办学定位、动态调整专业设置,推动学校网点调整与区域产业发展布局相匹配。目前,绍兴已实现每个县(市、区)都有1~2所3000人以上有质量规模、有区域特色、有服务能力的职业学校。

打响组团作战
下好统筹与合作棋

如何进一步提升职业教育办学质量,凸显其产教融合、校企合作的基本特征,进而培养更多高素质技能型人才?绍兴将破题思路放到了市域产教联合体上。

新昌县分布着600余家轴承制造企业,轴承年销售额超100亿元。浙江五洲新春集团股份有限公司是该产业中的龙头企业,同时也是绍兴市域千亿级智能制造产业产教联合体的成员单位。

“联起来的效果十分明显。”浙江工业职业技术学院教务处副处长冯旭芳告诉记者,该企业近年来一直致力于搭建链式数字化管理平台,第一时间观察到随着智能制造的兴起,企业对具备自动化、物联网等技术能力的人才需求急剧增加;同时传统产业的改造提升使企业对兼具技术和管理能力的人才需求正旺。

联合体迅速针对成员单位及全国相关企业开展深入调研,并撰写了调研报告。和以往不同,这份报告不仅明确了行业人才结构及企业人才需求状况,还分别向政府和企业和高校提出了针对性的建议。例如,学校联合企业,开启职业教育现场工程师培养,双方基于生产任务组织现场教学,工学交替强化实践能力。

这种龙头企业与院校互通有无从而惠及整个行业的例子,在联合体中还有很多。该联合体建设,由浙江工业职业技术学院作为牵头学校,三花控股集团有限公司为牵头企业,涵盖了政府、园区、院校和企业多个类型的成员单位,将相对零散的校企合作进一步统筹起来,凸显出“组团作战”的特点。目前,绍兴已有5个市域产教联合体入选首批省级市域产教联合体名单。

除了深化合作,在推进“金专业”“金课程”等项目建设上,市域产教联合体也有着不少经验基础。例如,浙江建设职业技术学院依托杭州湾上虞经济技术开发区,协同浙江省建筑业龙头企业及上虞区本土建筑企业,打造杭州湾上虞经济技术开发区智能建造市域产教联合体。学校通过该平台,聚焦“好房子”建设、城市有机更新等真实生产环节,将建筑企业生产加工过程分解到各项实践课程中,打破课程界限,实现协同育人。

“关于市域产教联合体的实践探索还处于初期阶段。下一步,绍兴将着重对市域产教联合体的运行机制建设、平台共建共享、人才培养改革、

服务区域经济社会发展等方面展开积极探索。”绍兴市教育局职业教育与成人教育处处长沈华梅表示。

搭建成长“立交桥”
让每个职校生都出彩

“我在参赛过程中中学会了合理分配时间,优化工作流程,确保每个环节都能得到细致处理,从而提升了整体效率。”在2024年世界职业院校技能大赛总决赛中,绍兴市柯桥区职业教育中心学生鲁德鑫获得金奖,在颁奖仪式上,他感慨地说。

该赛事由全国职业院校技能大赛升级而来,在参赛团队、竞赛内容、竞赛时长、评分要素等方面进行了全面改革。面对赛制改革、时间紧迫和要求提高等多重挑战,绍兴市柯桥区职业教育中心的师生们以出色的专业技能拿下了4金1铜,金牌数在全国同类学校中排名第一。

“成才是多途径的。”绍兴市柯桥区职业教育中心党委书记周国林介绍,该校长期关注学生的个性化发展,各专业均组织竞赛辅导团队,通过搭建学校竞赛交流平台,以赛促教,提升学生技能水平。学校持续推进“中高职一体化”“中本一体化”等一系列长学制人才培养改革,鼓励学生通过多种途径升学。

去年12月,绍兴正式发布了《绍兴市关于进一步推动现代职业教育高质量发展的实施方案》,明确要求搭建职业学校学生成长成才“立交桥”,未来在绍兴长学制人才培养规模达到中职招生(不含技工院校学生)的60%以上,中职学生通过多种渠道接受高等教育的比例达到80%以上。

职业教育的完善不仅在于职业教育本身,还在于整个社会环境的改善。下一步,绍兴教育部门还将联合多部门,不断提高技能型人才的地位与福利待遇,拓宽技能型人才的上升通道。



图为遂昌职中扬帆车龙队演出场景。(学校供图)

□本报记者 杨倩 通讯员 鲍仙军

正月里,丽水市举办了祥龙闹元宵活动。来自遂昌县职业中等专业学校扬帆车龙队的“火焰车龙”俯地为车、翻身为龙,全身喷火,令围观市民啧啧称奇。当天的活动盛况被外交部发言人办公室的海外社交媒体账号发布,向世界展示了中国元宵节的独特魅力与丽水风采。这令车龙队的师生激动不已:“咱们的舞龙‘出海’‘出圈’啦!”

遂昌县大柘车龙已有400多年的传奇历史。明万历年间,著名文学家、戏剧家汤显祖任遂昌知县5年,他勤政爱民、为官清廉,人民安居乐业,大柘车龙也兴于此时,当时人们将舞的龙称为“太平龙”。到了抗战时期,经过能工巧匠的改造,太平龙有了新的面貌:弹簧和手动机关能使龙爪、龙身上的云朵缓缓转动,龙嘴里含的龙珠也能不停转动,龙眼装上机关后扑闪扑闪的,再将铁条伸入龙身下,用一只活动小曲柄转动……整条龙舞起来看不见人手操作,既灵活又雄威。这种改装后的龙被称为“车龙”。此后,元宵节舞车龙成为遂昌的习俗。

但是,这种习俗到了上个世纪50年代出现断层,大柘车龙从人们的视野里消失。直到本世纪初,随着非遗保护不断被重视,大柘车龙也再度舞动了起来。2008年,为传承和发扬这一地方非遗项目,遂昌职中成立了扬帆车龙队,由体育教师带队训练。

每天下午放学后,队员们就会来到广场上,或练习基本功,或练习组造型动作,或讨论队员配合,或探索新的展示技巧,“可以说,舞龙已经融入了他们的生活”。寒来暑往,训练过程中,队员们手上经常磨破皮,但没有人叫苦叫累,也没有人申请退队或换人。17年来,车龙队不断扩大规模,从最初的22人发展到现在的1200余人,每学期都有新队员加入。

在技法的传承与创新方面,师生们也作出了积极的探索。车龙本就以精巧的机关增添观赏性,为了让其更具时代感,他们在保留传统精髓的基础上,尝试融入一些现代元素。比如,用LED灯改造车龙轮毂,使其更加璀璨夺目;在舞龙时,融入烟花表演,使其更加具观赏性;将石练十番音乐、昆曲《牡丹亭》等地方非遗项目、优秀传统文化融入表演,丰富舞龙的文化内涵……

这些年来,车龙队不仅走向街头,参加各种场合的表演,还培训了社会舞龙力量800余人,学校获评省首批舞龙传承基地。2023年,扬帆车龙队踏上了国际舞台——在杭州第四届亚残运会的舞台上,车龙队带来的表演大放光彩。

随着车龙队逐渐受到关注,学校全面推动“以龙为媒,以美浸润”育人模式改革。走进遂昌职中,可以看到占地近100平方米的车龙文化陈列室,以图文、视频等方式全方位展示大柘车龙的起源、发展、技艺特点;每年,学校都围绕龙文化开展画龙、话龙、撮龙等主题活动;每到传统节日,都会组织以龙为载体的特色活动,比如“九龙闹春”“九龙舞端阳”等。丰富的活动载体,全方位、多角度推进了舞龙文化在学校的美育实践。

杭州市西湖职业高级中学:校社共筑“15分钟乐学圈”

本报讯(通讯员 徐灵杰)近日,杭州市西湖区双浦镇党群服务中心正式启用。与该中心同步揭晓的,还有杭州市西湖职业高级中学在此开展的13门职业技能与生活艺术课程。

校长张德成介绍,西湖职高一直践行“职业教育服务社会”的理念,此

番与双浦镇政府合作,在党群服务中心联动共建培训课程,是学校将职教力量融入基层治理的创新实践。依托专业师资与实训优势,学校在党群服务中心开设了瑜伽养生、茶艺茶饮、非遗编绳等生活类课程,以及拍摄剪辑、礼仪形象、博主美妆等职业技能类课程,涵盖身心健康、文化传

承、就业赋能三大领域。

目前,首批课程已经开始,主要在工作日午间面向镇街工作人员开展。未来,课程将逐步向村民开放,并推出“晚间+周末”授课模式,确保不同群体“按需参训、就近提升”。学校将建立“需求收集—课程开发—效果评估”服务闭环,根据群众反馈优

化课程内容,并探索“培训+就业推荐”联动模式,助力村民实现“一技傍身、增收无忧”,真正将党群服务中心变为“技能充电站”,围绕党群服务中心形成“15分钟乐学圈”。“职校不仅是技能人才的摇篮,更应成为社区服务的桥梁,让群众学有所乐、学有所用。”张德成表示。

永嘉县第二职业学校:创业实践带“火”非遗研学

本报讯(通讯员 章妮)2月22日,永嘉县樟岙村文化礼堂内锣鼓声与孩童的欢笑声交织成趣。由永嘉县第二职业学校“满城皆戏”学生团队策划的“小小少年探瓯剧,非遗瑰宝代代传”亲子研学活动在这里火热开展。15组家庭在学生团队的带领下,通过沉浸式体验、创造性转化,开启了一场跨越时空的瓯剧文化之旅。

活动现场既有瓯剧的基础知识和经典剧目介绍,让孩子们了解瓯剧文化;也有“瓯剧地图打卡”活动,引导学生探寻戏词中的永嘉山水人文;还有亲子共创戏曲脸谱、瓯剧妆造戏服体验,孩子们化身“小书生”挥扇沉吟、“小花旦”拈指回眸;更有瓯剧团青年演员现场演绎经典剧目,水袖

翻飞如云、翎子颤动生风……“原来我们家乡的戏曲这么酷!”“画上凤尾眉的瞬间,孩子眼里突然有了戏曲人物的神采!”瓯剧艺术通过多维体验焕发新生,令参与活动的家庭连连点赞。

据了解,“满城皆戏”是一支由学校电子商务、旅游服务与管理、服装设计等工艺专业学生组成的创业实践团

队,他们本着“让非遗可触可感”的初心,将课堂所学转化为实践动能,打造出“知识+体验+文创”的研学模式。研学活动从预约报名到环节设计,全程由团队学生自主运营,展现了职业教育产教融合育人成果。目前,该团队已形成“非遗研学+文创开发+数字化传播”的成熟模式,累计带动300余人次参与非遗体验。

(紧接第1版)深入实施新时代立德树人工程,坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,推进习近平总书记重要论述和“八八战略”生动实践进教材进课堂进头脑,打造一批思政“金课”。持续擦亮“真理的味道”大思政品牌,深化大中小学思政课一体化改革,开展“新时代变革实践”主题宣讲巡讲,推进“8090”和“00后”青春宣讲,打造实践育人新范式。不断增强思政引领力,大力培养担当民族复兴重任的时代新人,为谱写中国式现代化浙江新篇章贡献教育力量。

浙江师范大学党委书记蒋云良表示,学校将以教育家精神铸魂强师行动为牵引,紧扣新发展新形势新要求,全面深化人工智能时代教师教育改革,切实扛起“树两代师表,铸两代师魂”政治使命。以深入推进高水平大学登峰学科建设为抓手,紧扣教育科技人才一体发展,全力聚合资源、深化特色,坚定不移完成“一校一策”目标

任务。以助力高质量发展建设共同富裕示范区建设为引领,紧扣教育公共服务提质增效,强化优质教育资源供给,助力区域教育优质均衡发展,为教育强省建设多担当、多贡献。

培养服务国家战略的高素质人才

高等教育作为教育科技人才“三位一体”的结合点,科技创新、人才培养的生力军和科教融合的主阵地,无论是供给侧还是需求侧的改革发展任务都非常紧迫。

“深感使命光荣、责任重大。”浙江理工大学党委书记赵全军坦言,学校作为省重点建设高校,将积极响应会议号召,弘扬“六干”作风,以“改革攻坚、创新破难”之势,锚定“高水平大学建设特别是争创‘双一流’”中心目标,深入实施党建工作提质增效攻坚、人才培养质量提升攻坚、重大标志性成果产出攻坚、学科攀登攻坚、内部治理改革攻坚等“五大攻坚行动”,聚力建成

特色鲜明的高水平大学,为教育强省建设贡献浙理力量。

绍兴作为全省首个教育科技人才“三位一体”高质量发展试验区,一直致力于探索融合发展路径,总结具有浙江特色的经验做法。“绍兴教育将聚力构建高质量教育体系,以推进教育科技人才体制机制一体改革和基本公共服务一体化改革为牵引,统筹推进育人方式、管理体制、保障机制改革,加快实施‘高水平大学引育工程’,不断提升教育公共服务质量和水平,全力以教聚人、以教兴产、以教强市。”绍兴市教育局党委书记、局长石剑岭表示。

嘉兴大学党委书记沈希表示,会议擘画了教育强省建设的宏伟蓝图,为高校改革发展指明了前进方向。嘉兴大学将认真贯彻落实会议精神,以改革创新为根本动力,以组织高质量发展为首要任务,以“冲‘A’、拼‘博’、创一流”为主攻方向,全面落实立德树人根本任务,深入推进教育科技人才一体

发展,加快建设有特色、善创新的综合性高水平大学。

打造区域教育高质量发展新高地

近年来,浙江持续增加教育投入,高质量推进基础教育扩优提质。浙江将继续坚持以办好人民满意的教育为价值追求,以服务高质量发展为战略使命,以改革创新为根本动力,持续擦亮“浙里优学”金名片。

在杭州市教育局党组书记、局长钮俊看来,会议在我省教育改革发展历程中具有里程碑意义。杭州将坚决贯彻会议精神,勇挑大梁、奋楫争先,着力构建与人口变化相适应的学位供给机制,促进教育优质均衡的结对帮扶机制、杭州特色的立德树人机制和需求导向的教育惠民机制等基础教育普惠均衡“四大机制”;加快实现高水平大学建设、优秀学科打造、高端人才引育等教育科技人才一体改革“三大突破”;重点打造教育智治、现代职业教育体系建设、青少年足球发

展等改革赋能“三个新”标志性成果,以实干实绩为教育强省建设贡献杭州力量、展现“头雁”担当。

“会议为嘉兴教育发展清晰勾勒出前行的方向。”嘉兴市教育局党组书记、局长武耀云表示,嘉兴将深刻把握教育事业发展的新形势和新挑战,强化教育的政治属性、人民属性、战略属性,全力以赴回好“教育强省,嘉兴何为”的时代命题。将办好人民满意的教育作为矢志不渝的奋斗目标,坚定信心、真抓实干,深化改革、凝聚合力,全面提升立德树人质效,持续擦亮“优学在嘉”金名片,书写嘉兴教育公平与高质量发展的新篇章。

舟山中学校长黄明才在舟山视频分会场参加了会议,现场他不断提笔记录。“会议为学校发展指明了方向。”他说,学校后续将在拔尖创新人才贯通培养、学生心理健康建设、教育课题研究机制创新、学科教师队伍建强等方面上下功夫。

遂昌县职业中等专业学校·龙舞扬帆传薪火