

人才培养

●实施“课程思政+产教融合”的双元制办学模式，能够为社会经济发展培养高素质技术技能人才，确立人才培养的新典范。

探析智能制造专业思政育人新范式

台州职业技术学院 孙凌杰

台州职业技术学院致力于培养能满足产业高端需求的国际通用型技术技能人才。学院遵循“师法德国双元制，打造中国高标准”的办学理念，建立了以学习工厂运行模式为核心的多元协同育人机制。这一机制的目标是培育具备深厚理论基础、精湛专业技能、强大技术创新能力的技术技能型人才，从而有效解决企业“留得住、用得上、能发展”的用人需求。

一、构建多元育人机制

学院依据“源于产业、依托产业、服务产业”的专业建设思路，针对台州地区智能制造人才的紧缺需求，采用德国先进的人才培养模式，推动一体化人才培养改革。这样做旨在建设与台州产业发展相匹配的智能制造专业群。台州职业技术学院中德学院联合德国bbw教育集团、银轮股份、水晶光电等企业，成立了联合产业学院——企领学院。企领学院采用“管委会+运营学院”双层管理，实

施“2+1”人才培养模式：学生前两学年主要在学校学习型工厂进行学习，最后一年则在企业学习型工厂学习。企领学院借鉴德国莱比锡工商业联合会标准，在校内基地和企业车间打造了“双学习工厂”。通过融合上市公司的新技术、新标准、新工艺和学校的资源优势，“双学习工厂”创生了“知岗、跟岗、顶岗”的培养模式。这种模式探索出了一条学校、企业、外部等多方优势互补的多元协同育人新机制。

二、构建思政教学体系

(一)建立专业群课程思政标准体系

学院以学习型工厂教学要求为引领，围绕智能制造岗位群的典型工作任务，参考德国莱比锡工商业联合会的框架教学计划和培训条例，与企领学院合作企业共同开发了以项目为载体、成果为导向的模块化专业课程体系。在这一体系中，学院融入了宏观层面的国家大事、中观层面的大陈岛垦荒精神、微观层面的劳模精神、劳动精神、工匠精神等元素，形成课程标准。

(二)明确专业群课程思政建设目标

结合学院服务区域经济发展的宗旨，秉承服务民营经济、面向产城融合、精于台州制造的办学定位，机电一体化专业紧密对接区域支柱产业制造装备类人才岗位需求。学院构建了以弘扬“平凡岗位、大有可为”的劳模精神，培养“创新创效、知行合一”的劳动精神，造就“精益求精、精诚合作”的工匠精神为核心的课程思政体系，将社会主义核心价值观与制造装备行业价值观作为课程思政建设的主要方向和重点。

三、“课程思政+产教融合”双驱动

学院依托企领学院校企“双学习工厂”平台，多级联动，上下游企业联动，推动“课程思政+产教融合”协同育人。学院一方面以企领学院为主体，遵循“产教融合、多师混编、协同育人”的理念，邀请企业党员技术骨干和校内党员教师组成“匠师协同”的职业教育教学团队，以党建为引领，把牢学生成人成才价值取向，实现校企合作生态圈共赢，学生赢得高质量的就业

机会和发展通道，学校赢得高质量的教学实践体系，企业赢得高质量的人才供给。另一方面校企建立招生、培养、就业“三位一体”的良性互动机制，促进专业与产业对接、课程与职业标准对接、实践能力与职业岗位对接，构建“生涯规划与职业发展+就业实习实训与职场适应”一体化培养体系，开设“就业大讲堂”，为学生提供全程化、系统化、专业化的学习、就业、生涯指导服务套餐。此外，学校还与德国莱比锡工商业联合会认证的“学习型工厂”企业合作，实现产业进校园、文化进课堂，建立企业奖助学金池，为学生精准就业提供便利，以企领学院合作企业为基点，以技术链上下游企业为主线，打通学生就业、晋升多元渠道。

目前，台州职业技术学院中德学院在智能制造专业群的课程思政育人模式上已取得显著成效，在教育探索实践中树立了“课程思政+产教融合”的双元制办学模式和人才培养的典范，为智能制造行业、区域经济及服务发展贡献了重要力量。

课堂教学

●通过充分理解和利用相关心理效应，教师可以帮助学生优化学习方法，增强学习兴趣和效率。

嘉兴市第四高级中学 张林华

心理效应是人、物、环境等多因素相互作用对人的心理产生影响的经验性规律总结。这些效应有助于人们认识自我、理解他人，从而促进健康生活。在当前的教育环境中，数学作为基础学科的重要性毋庸置疑。但许多学生在数学学习过程中面临诸多挑战，比如数学内容的抽象性导致理解困难、学习兴趣减退、成绩提升困难等。实际上，许多心理效应都与数学学习及解题过程紧密相关。通过充分理解和利用这些心理效应，教师可以识别并帮助学生克服常见的心理偏差，进而优化他们的学习方法，增强其学习兴趣和效率。

一、迁移效应

迁移效应描述的是先行学习对后续学习的影响，即已有的知识和经验如何影响解决新问题的过程，这通常被描述为“触类旁通”或“举一反三”。在学习活动中，迁移现象是常见的。例如，掌握英语的人在学法语时会感到较为容易；擅长拉二胡的人在转而学习弹三弦或拉小提琴时也会相对轻松，这些都是正迁移的例子。相对地，也存在一些相反的情况，比如学习汉语拼音有时会被某些英文字母的发音所干扰，这种现象被称为负迁移。

在数学教学中，教师应该寻找新旧知识之间的共同点，通过比较和辨析来帮助学生实现正迁移。例如，在立体几何中，许多结论和性质可以从平面几何中迁移过来。一个具体的例子是：在平面几何中，如果一个三角形内有一个内切圆，那么这个三角形的面积等于其周长与内切圆半径乘积的一半。将这个结论迁移到立体几何中，就可以得到：如果一个三棱锥内有一个内切圆，那么这个三棱锥的体积等于其表面积与内切圆半径乘积的三分之一。

二、超限效应

当刺激过多、过强或作用时间过长时，会引起心理上的极不耐烦或反抗，这种现象被称为“超限效应”。当人接收到的信息超出了其能够自如控制的范围，就会发生“认知超载”（即大脑在当下能够处理的信息总量达到极限），这会直接导致挫败感的产生，并最终影响决策的形成。

在立体几何的学习中，主要涉及线与线、线与面、面与面之间的平行和垂直等关系。在这些关系中，线面垂直关系占据了核心地位。高考立体几何的大题往往呈现出“不正而正”的特点，图形看似有些歪斜，但学生需要从中找出“正”的因素来解题。因此，思考这些重点，找出图形中的线面垂直关系，是减少无关干扰、减轻思维负担的有效解题思路。为了降低认知超载现象的发生，采用“线面条件最少化”的方法是解决数学几何问题的一个策略。这意味着学生应该从简单入手，尽量减少解题所需的条件。具体来说，如果在解题过程中遇到困难，可以重新画一个图，将暂时不需要的线条排除在新图之外，摒弃无用的条件，突出必要的条件。然后，根据题意逐步将其他线段添加到所画的图形中，这样做可以有效地降低解题难度。

三、酝酿效应

在日常生活中，我们经常遇到一些难题，一开始可能感到束手无策，不知道从哪里入手，这时我们的思维就会进入酝酿阶段。有时候，当我们暂时放下问题去做其他事情时，之前百思不得其解的答案却突然闪现，这就是酝酿效应在发挥作用，它让思维之花绽放，结出了答案之果。心理学家认为，在酝酿过程中，人的潜意识在推理，记忆中的相关信息在潜意识里重新组合。休息时突然找到答案，是因为个体消除了之前的心理紧张，忘记了那些导致僵局的错误思路，从而进入了创造性的思维状态。

在重大考试中，学生可以利用酝酿效应来解决难题。如果对自己有信心，可以不按照“先易后难”的顺序答题，而是采取“先难后易”的策略。首先尝试那些具有挑战性、自己很想解决的难题，在理解了题目的已知条件和可能的解题思路后，不立即解答，而是先做其他题目，让潜意识继续工作，让问题在头脑中酝酿发酵。等到再次回到那道题时，自然就会有解题的思路。

四、布里丹毛驴效应

人们在决策过程中常常犹豫不决，这种现象被称为布里丹毛驴效应。俗话说，“鱼和熊掌不可兼得”。在面对选择和挑战时，我们需要独立思考，果断列出影响因素并确定优先顺序，然后坚决执行，勇于接受可能的失败，以避免决策时的犹豫。高考数学作为一种选拔性考试科目，题目难度较大，学会适当放弃是必要的。如果过于执着某一道题，可能会得不偿失。同时，放弃也可以避免对心理状态造成过大的影响。

心理效应在学习和考试中的应用非常广泛，它不仅能帮助学生在学习中取得进步，还能培养他们适应社会的能力。将心理学与数学学习有机结合，可以提升学生的心理健康水平，增加其数学学习的兴趣，提高其学习效果。

守前阵地

●持续优化课程资源库，能够为课程的建设与实施注入创新活力和发展动力。

幼儿园课程资源库构建的路径与策略研究

东阳市南市中心幼儿园 吕慧丽

幼儿园的课程资源如同基石，它不仅是教师专业成长的重要依托，也是幼儿全面发展的关键支撑。东阳市南市中心幼儿园地处农村，在课程实施与资源开发上面临挑战。尽管如此，在持续的实践与创新过程中，幼儿园始终坚持深入挖掘和整合本土资源、家长资源、文化资源，以推动课程的迭代发展。

一、制作课程小书

在外出参观学习时，宁波市幼儿园走廊墙面上展示的课程小书吸引了大家的目光。这些课程小书不仅美化了幼儿园的环境，还清晰地记录了儿童的学习过程。受这一做法的启发，教师们返回后便开始了课程小书的制作尝试。

在课程资源库建设的初期阶段，各班级根据自己开展的班级活动，开始了课程小书的创作。在材质选择、尺寸确定、内容规划等方面，幼儿园给予了教师广泛的自主探索空间。教师们采用了多种材料，如无纺布、卡纸、相册、麻布、KT板等，并运用粘贴、缝线、打孔环扣等多种工艺技巧来制作小书，并对成品进行了存档。

初次尝试取得了积极成果，幼儿园通过组织课程小书的评比与展示活动，极大地调动了教师在课程建设中的热情和创造力，有效地提升了教师的专业能

力。此外，这一实践过程为课程资源库后续的系统构建提供了宝贵的思考路径和实践经验。

二、梳理课程资源库

随着课程数量的增多，课程小书的数量也随之激增，导致教师在实际应用中难以高效地重复利用这些资源。面对这一现象，我们进行了深刻反思：是否真的需要这么多的小书进行展示？在查阅相关文献的基础上，我们不断思考与改进，最终决定从实物资料和电子资料两个维度出发，构建一个高效便捷的资源库。

(一)建设实物资源库

在课程实施过程中，教师们不再将所有课程内容无差别地制作成小书，而是进行筛选。仅将那些独特、具有纪念意义和园本文化内涵的课程活动资料制作成小书。在材料选择上，我们也进行了创新调整，采用了牛皮纸相册。这样大幅简化了教师的手工操作，使他们能够将更多精力投入到文本内容的创作中。最后，将整理好的活动资料按照年份进行归档，确保了资源的系统性和可追溯性。

(二)建设电子资源库

本园关注课程实施过程，运用表格对课程实施情况进行精确记录。所有资料实行电子存档，便于内容的灵活调整和检索。教师们专注于经验总结与反

思，全面汇总课程实施资料，构建了一个完善的电子资源库，包括教案、活动方案、活动照片、活动反思等。

三、优化课程资源库

(一)精确识别需求

随着以主题活动为导向的课程资源库逐步建成，教师对资源库的利用率不断提高。为了更好地满足教师的需求，我们定期通过调查问卷的方式，深入了解资源库的使用状况，精确把握教师在课程资源方面的多样化需求。根据调研结果，我们灵活调整课程小书的编制样式，针对使用过程中发现的资料库缺陷进行及时优化，确保课程资源库始终与教学实际需求保持一致，并能动态更新，与时俱进。

(二)拓展资源范围

在每次主题活动启动前，教师会对资源库中与主题相关的材料进行细致梳理和补充。例如，在“小书迷”主题活动中，大二班计划开设书本博物馆，教师便广泛征集幼儿的各类书籍，通过捐书换取小点心或小玩具的方式激发幼儿的参与热情，使资源收集工作更加趣味化。

此外，本园还深入挖掘家长资源的潜力。教师搜集和了解本班幼儿家长的特长，构建了专属资源库。例如，某幼儿的奶奶擅长蜜枣制作，在“枣之韵”课程中就充分利用这一家长资源。这样，家长的知识、场地和社会关系等多方面资

源得到了巧妙应用，实现了家园共育和资源共享的良好教育生态。

(三)提升存档品质

课程资源库并非简单的资料堆积，而应紧密联系教育的发展趋势和前沿需求。为此，本园每学年由教学部和教研组长按照严格标准对课程资源库材料进行精细筛选，遵循优胜劣汰的原则，不断深化资源库的建设内涵，确保每一份留存资源都具有高品质和高价值，为教学活动提供坚实的支持。

(四)提高管理效率

为确保课程资源库的规范有序，幼儿园教学部承担起管理职责，指定专人负责资源库管理，负责对库内资源进行精确的入库统计，并对资源借阅人员的信息进行详细登记，实现了资料来源可追溯、路径可查，既保障了资源的安全管理，又促进了资源的高效流通和共享学习。在课程实施过程中，班级之间建立了紧密的联动机制，实现了资源的互惠共享和协同利用。不同班级在教学实践中积累的独特资源和成功经验得以相互借鉴，共同提升了教学质量和资源利用效率。同时，年段之间也建立了资源共享的桥梁，高年段的优质资源为低年段的课程实施提供了宝贵的经验和创新的灵感来源，形成了良性循环的教育资源传承和创新发展的模式，推动了整个幼儿园课程资源体系的持续丰富和完善。

课程建设

●践行行为课程观，在教学中依托二十四节气动态建设特色节气课程，可更好促进幼儿全面发展。

行为课程理念下的节气课程新探

宁波市鄞州区钟公庙街道泰安幼儿园 周寒

我国著名学前教育专家张雪门提出了“生活就是教育”的理念，主张将“生活”作为教育的基点，并以“行动”为中心来构建行为课程。宁波市鄞州区钟公庙街道泰安幼儿园在继承张雪门行为课程观的基础上，结合本地教育经验，围绕二十四节气展开教学脉络，持续建设“阿拉岁时记”这一幼儿园节气课程，旨在更好地促进幼儿的全面发展。

一、节气课程的实施原则

“阿拉岁时记”的“阿拉”为宁波方言，是“我”的意思，此处指在园儿童；“岁”代表一年中的时间；“时”指的是具体的时间段；“记”则对活动的记录。该课程体现了“亲绿、乐玩、开放、润德”的教育理念，依托二十四节气，聚焦儿童在地生活体验，将节气的丰富内涵与儿童的生活紧密融合。这样的设计旨在让儿童关注节气对生活的影响，从而激发他们的行动力，丰富生活体验，拓展知识视野，激活节气在课程中的时代价值和本土意义。

二、创生节气课程内容

课程应以儿童生活为基础，以在地资源为中心，围绕四季变化，依托儿童议

儿童的生活是课程的起点。行为课程理念强调回归儿童的具身体验。节气课程关注节气与儿童生活的联系，将节气与儿童生活中密切相关的人、事、物相互关联，从儿童的视角还原和审视他们的生活。

行动是课程的核心。儿童通过实际行动获得直接经验，这些经验能够激发他们的记忆、想象和思想。只有通过“做”的行为，才能有实现进步的可能。因此，节气课程应避免仅仅传授知识，而是构建起具体、可操作、可实践的的活动，从儿童的视角出发，围绕经验逻辑，实现探究内容的多样性和组织形式的灵活性。

课程应以儿童的原有经验为起点，通过体验节气的变化，让儿童应用和改造经验，从而获得新的经验。同时，教师应注重节气文化的熏陶，将节气文化融入课程之中，让儿童在学习二十四节气的同时，感受中华优秀传统文化的自信和魅力。

事先提前讨论，让师幼以兴趣点关联相关领域形成主题。本园教师基于儿童天性与发展规律，从生活视角开发本土资源，链接节气自然特质和社会习俗，围绕节气主题构建了“自然探探秘”“习俗玩玩乐”“美食喷喷香”“童谣声声念”“创美巧巧手”五大内容板块。实践中，既可选取教材相关内容，也可基于在地资源进行创新，每个节气对应的板块因儿童需求量身定制。

三、创新节气课程的组织样式

依据张雪门对经验的阐述，本园教师围绕搜集经验、构成经验、改造经验、优化经验四个阶段，设计了“寻一玩一创一思”四阶实施路径。在这一路径中，“寻”指的是儿童在探索节气自然变化和文化印迹的过程中，搜集和唤醒原有的经验，激发经验生长；“玩”则是通过自然探索、习俗体验、美食制作等不同方式来构成新的经验；“创”是儿童在自然美术创作、节气韵律创演、节气童谣创述中，表达和拓展对节气的认识；“思”则是儿童自由分享兴趣点，自主提出问题，自发生成创新点，从而获得新经验，扩充经验的广度和深度。

遵循“寻一玩一创一思”四阶路径，本园形成了五大活动样态。每个样态下的环节都与四阶路径相对应，并具有各自的变式，通过儿童实践和教师支持两条线索共同推进。这包括了小组式节气项目、年段式节气考察、班本式节气主题、跨班式节气游戏及全员式节气仪式。

四、构建节气课程的评价方式

依据幼儿所需的核心素养，本园制订了幼儿发展评价的指标体系。教师将幼儿比喻为“芽宝”，旨在培养其成为具有健康活力、表达沟通力、交往共处力、学习探究力和想象创造力的儿童。该体系下设不同于领域，并根据幼儿的水平设计了300多条进阶式评价指数的观察指引，以便教师对幼儿进行更科学、个性化的评价。为了创新评价方法，教师采用了非结构化评价。例如，运用过程性节气小日志，让幼儿在小日志上用图画表达自己的想法，教师则根据幼儿的兴趣和需求及时调整活动内容和方式，让每个幼儿都能在节气课程中亲历体验，深入浸润、健康成长。