

新教师锤炼基本功要过“十关”

青田县章旦中学教育集团推进教师研修评价改革

□本报记者 李平

刘嘉怡是一名入职青田县章旦中学教育集团仅两年的新教师。短短两年时间,她就实现了从站稳讲台到站好讲台的蝶变,并在县级学科竞赛中崭露头角。这一切得益于该校面向新教师推进的聚“焦”式成长研修评价改革。这场评价改革让新教师成长的每一个小目标都清晰可见,促使他们迅速成长起来。

章旦中学校长夏志平介绍,聚“焦”式成长研修评价改革早在2011年就开始萌芽,至今已持续推行了14年。彼时,在时任校长王剑锋的带领下,该校研制出了以过“十关”晋级考核为核心内容的教师研修评价改革实施方案。谈及推行这项制度的初衷,夏志平感慨:“教师流动频繁是地处山区的乡村学校面临的普遍性问题。要解决这一难题,还要保证教学质量‘不掉线’,学校寄希望于新教师的成长。”

过“十关”晋级考核评价让章旦中学一批又一批新教师步入成长“快车道”。章旦中学先后为青田县内外输送了267名骨干教师和10多名校长。该校教务处主任吴朝晖回忆,2015年是他人入职的第一年,那时他铆足劲头,仅用3个学期就完成了所有的考核任务。和

他同批入职的有32人,“个个表现出色,目前还在本校的5名教师都已成长为集团内的学科骨干”。

该校将参加教育教学工作两年以内的教师作为评价对象,周期为两年。所谓“十关”,指的是聚焦新教师迅速站稳讲台的10项指标。“十关”的前4项分别是课堂秩序、教师指令、关注学生、课堂评价,主要着眼于锤炼新教师的组织教学基本功,也就是说,考查他们能否娴熟运用多种方法和策略来确保课堂教学的有效进行。后6项分别为重点难点、问题设计、巩固落实、辅助教学、板书设计、语言表达,学校会根据各学科的教学实际,设计相应的过关要求。

两年前,刘嘉怡入职后,学校为她和其他新教师分别配备师傅作为首任评价员,师傅需在两年内全程陪伴他们成长。与此同时,由校长担任组长,学校中层干部、相关学科的教研组长及骨干教师担任组员的考核小组,为新教师严把“十关”。对于过“十关”,刘嘉怡最大的感受是“有了方向感”。“这10个关卡,每一项都有具体的、可量化的要求和标准,只要逐一去做,达到标准,就能够成长为一名合格的教师。”

按照要求,每项考核的时长为两周,新教师在钉钉平台上自行申报后,

师傅会重点针对该项考核任务对徒弟开展有针对性的指导。“平时只要有空,我俩就会分头去听对方的课,师傅会及时答疑解惑,帮助自己尽快通过考核。”刘嘉怡说,印象最深的是有一次给学生上试卷分析课,逐题讲解效果不佳,在师傅的指点下,自己认识到可以针对某一个具体的题型,设计成“一题一课”,让学生举一反三。后来,她还把这堂课打磨成一堂公开课。

在一关一关“升级打怪”的过程中,钉钉平台上清晰地记录下了刘嘉怡的过关历程,让她的成长之路有迹可循。刘嘉怡说,每当遇到教学上的难题,她还会去翻看考核组成员的评语及建议,反思自己的某一项教学基本功是否夯实。数学教师徐望入职仅一年半,第三个学期进行到一半时,他已顺利完成前8关的考核。前不久,他信心满满地在钉钉平台上提交了第9关的过关申请。考核小组的成员通过钉钉平台进行审批操作,并在考核当天严格按照过“十关”的量化条例对他进行评价。

在徐望看来,这项评价制度除了让自己学会自我加压,在实际操作上并不会给他带来太多额外的负担。在钉钉平台提交申请之后,他可以照常备课、上课,考核组成员会在两周内选

择合适的时机集中听评课,评价他过关与否,并针对他的教学亮点、短板提出切中肯綮的意见。“我只需要在师傅的带领下,对相关内容进行重点关注和细心打磨,过关就是一个水到渠成的过程。”

对于考核小组成员来说,平时在上课之余,需要负责新教师的评价考核。他们有时是师傅,有时又是考核人员。为确保考核的客观性,当考核小组在进行考核时,考核对象的师傅需要回避。“培养新教师,一直是学校的重点工作。”夏志平说,在该校,经过一代一代的传承,教师们早已达成默契,“能进考核小组的教师,没人会把考核工作当成负担,而是看作一项荣誉”。

“乡村教师队伍的青黄不接,使得新教师培养成了青田县教师队伍梯队建设亟待解决的问题。而章旦中学的‘先行一步’,让我们看到了有效的评价制度在助推新教师成长上的作用。”青田县教育局相关负责人说。2020年,青田县教育局出台政策,加大新教师培养力度,优化新教师评价。章旦中学的成熟经验随之在县域范围内推广开来。

**用好“指挥棒”
答好“关键题”**

桐乡启动“阳光桐心2.0”行动

本报讯(通讯员 朱灵洁 徐森忠)近日,桐乡市启动“阳光桐心2.0”行动,推动全市青少年心理健康教育和协同育人工作再上新台阶。

据介绍,早在2021年,桐乡就启动了“阳光桐心1.0”行动。“阳光桐心2.0”行动将继续优化工作特色和有效举措,以3年为周期,重点开展“阳光校园”行动、“幸福家庭”行动和“和谐社区”行动。其中,第一年将制定出台桐乡市“桐心课程”标准,推动全市所有学校将心理健康教育融入日常教育;第二年将基于“桐心课程”标准,研发出版一批具有桐乡地域特色、适用于学校家庭社区的“桐心课程”;第三年基本形成协同育人的“教联体”桐乡模式,凸显“阳光桐心”品牌效应。

据悉,桐乡自启动“阳光桐心”行动以来,已全力构建覆盖校家社的心理服务网络:有效整合教育、卫健、民政等17个部门资源,建立跨部门联席会议制度,初步构建起校家社联动的高效体系;市级儿童青少年心理健康服务站建成并投入使用,心理辅导室覆盖全市学校;打造了一支专业化、高素质的心理健康教育队伍;编制了中小学心理健康工作卡位手册,明确规定了在中小学心理健康工作不同场景中,分管校长、心育导师、班主任等人员的工作职责。

义乌多部门联动 关爱保护流动儿童

本报讯(通讯员 胡哲南)为进一步加强流动儿童关爱保护,促进流动儿童均等享有高质量权益保障,义乌市于日前印发了《义乌市加强流动儿童关爱保护实施方案》,并明确23个相关部门的职责。

按照实施方案,义乌将积极推动城市公共空间适儿化改造,增设儿童友好设施和活动场所,为流动儿童提供更好的生活环境。建立社区儿童主任制度和家庭教育指导服务体系,打造儿童友好城市宣传IP,营造浓厚的友好氛围。同时,为促进流动儿童的文化融入,将通过成立儿童观察团、国际儿童合唱团等组织,为流动儿童提供与本地儿童交流互动的平台,并利用地域文化打造系列品牌活动,让流动儿童更好地了解当地文化。

与此同时,义乌将采取包括“政府+”“社会+”“创新+”“延伸+”等多元化服务模式,如通过创优党群服务中心、妇儿驿站等空间,为流动儿童提供延伸托管服务;深化公益项目,为流动儿童提供多样化的课程和活动;制定儿童友好的地方标准,建设智慧校园系统,并完善托育、学前教育体系,为流动儿童的成长提供有力支持。

此外,义乌还将通过实现信息数据共享、教育资源均衡、健康保障共建、权益保障共振以保障流动儿童的各项权利。



开学第一课 环保伴我行

新学期,德清县远望幼儿园开展以“循环再生,点亮绿色未来”为主题的开学第一课,通过废旧物品手工制作、垃圾分类小游戏、手绘涂鸭等形式,引导幼儿养成保护环境、垃圾分类的好习惯。图为幼儿在教师指导下利用废旧纸盒制作手工作品。

(本报通讯员 王树成 摄)

(上接第1版)

5年前,陈琪还是浙江师范大学英语专业的一名大三学生,面临着就业还是继续升学的选择。

人生的抉择遇上了省域的改革。2020年,为适应高中课程改革和高考综合改革要求,浙江实施教育部高素质复合型硕士层次高中教师培养试点,浙师大、杭州师范大学成为试点单位,首批本科起点试点招生160名、研究生起点招生35名。复合型,意味着学生需要学习双学科核心知识,也意味着一条更加多元融合的人才培养路径。

陈琪选择报名,并顺利通过选拔,成为浙师大首批推免试点的复合型硕士研究生,她选择的复合学科是思想政治教育。如今,陈琪已经是温岭中学的一名政治教师。她表示,英语和思政双科复合型的学习经历,让她能够更好地分析国际政治形势,讲好中外文化差异,站稳讲台。

查阅浙师大和杭师大近年来的招生情况,可以发现,有越来越多的高分考生,选择了“复合型硕士”这一条成长道路,已经毕业的硕士研究生在就业市场上也备受高中学校青睐。这些都释放了一个令人欣喜的信号:在浙江,优质师范生源越来越充足了。

当优秀人才站上讲台,教师培训、教师职称评聘改革等一揽子相关政策也在加速着他们的成长。

在浙江,教师培训是可以精准定制的。从推行分层分类培训学分制改革到实施教师专业发展培训改革深化计划,再到启动首批268个中小学教师订单式培训项目,浙江率先全国之先构建起政府买单、严格准入、质量监控、学分管理的现代教师培训制度。教师们不仅能自主选择培训的机构、内容、时间和地点,甚至还能反向给培训机构“开菜单”。

在浙江,教师的职称评聘是主动放权的。早在2017年,省教育厅就发文鼓励地方把一级教师及以下职称评审权下放给学校,实现教师职称评审和岗位聘用的有机结合,提高中小学校的用人自主权。近年来,为鼓励优秀教师扎根山区海岛县安心任教,我省还在教师职称评审中设立定向服务岗位、“带帽下达”、人走帽留的机制,让更多山区海岛县的优秀教师有了专业成长的目标。

在浙江,教师的幸福感是越来越强的。一方面,浙江全面营造尊师重教氛围,精心选树宣传优秀教师典型。2024年教师节期间,浙江重磅推出教育系统自行拍摄的系列电影短片《我爱我的老师》。温州医科大学校长李校堃、金华师范学校附属小学党总支书记周正强还分别入选全国“最美教师”和全国教书育人楷模,浙江也因此成为去年全国唯一同时摘取这两个全国性荣誉的省份。另一方面,教师的工作负担得到切实减轻。浙江将中小学非教育教学事务进校园问题纳入省委整治形式主义为基层减负重点工作清单和省纪委监委漠视侵害群众利益问题专项治理项目,并通过教师职业生涯“一件事”应用场景建设,让教师少跑腿、数据多跑路。

在浙江,“让优秀的人培养更多优秀的人”正一步步成为现实。

开放:自信之姿讲好浙江教育故事

申遗成功后的首个春节,第一所海外中国学校——迪拜中国学校里,一堂堂春节主题课开讲。语文课上,学生们齐声诵读古诗《元日》,并通过猜灯谜、领福袋等趣味游戏,了解中国春节文化;美术课上,一张方形的红纸,几经折叠和裁剪,在学生手中变成了立体的“春”字,再搭配上金黄的流苏和手写的“福”字,一个手工制作的“春”字灯笼就完成了。

全国教育大会强调,要深入推动教育对外开放,统筹“引进来”和“走出去”,不断提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权。2019年以来,浙江教育的大门越开越大,正以更加开放自信主动的姿态走向世界舞台。

前不久,浙江农林大学留学生走进杭州市临安区於潜镇第一小学,与当地儿童一起举行开学典礼。漫步浙江高校,可以清晰地感受到外国面孔越来越多。多年的酝酿,造就了“留学浙江”品牌,2024年我省共招收国际学生3.1万人,来自173个国家和地区,比2023年同期增长16.34%。短期交流活动频频擦出火花:积极响应“青年

使者交流学习计划”,2024年邀请2223名美国青年来华交流学习;先后与印第安纳州举办中美项目化学习(PBL)交流会、实施浙江—印州STEM课程平移项目,与新泽西州举办浙江—新泽西STEAM教育暨人工智能交流会,吸引一批美国友好省州青年学者来浙交流;浙江大学联合复旦大学、中国科学技术大学、南京大学共同发起青年科学家长三角国际科研实习项目(GripS),会聚四校60余位优秀导师,开展为期1~2个月的浸润式科研实习,吸引180名美国学生参与。在“浙”里,教育搭台、文化唱戏,中外青年相知相亲。

与留学生一起走进国门的,还有国外的办学模式与理念。2019年以来,我省中外合作办学领域出现了不少新面孔:杭州电子科技大学圣光机联合学院、温州医科大学阿尔伯特塔学院、北京航空航天大学中法航空学院……在浙江,中外合作办学已成为教育开放的重要形式和教育体系的有机组成部分。全省目前共有中外合作办学机构26所,中外合作办学项目156个,数量居全国前列。2024年6月,国家主席习近平复信美国肯恩大学

校长雷波列特,表示温州肯恩大学办学成果显著,已成为中美教育合作的标志性项目。

之江潮涌千帆竞,有“引进来”的魄力,更有“走出去”的胆识。走出去办学,在34个国家和地区设立52所“一带一路”“丝路学院”,在25个国家和地区设立31所孔子学院;走出去研修,通过国家公派留学、短期研修培训等渠道,我省建立覆盖学前教育到高等教育全学段的教师出国(境)研修机制;走出去宣传浙江经验,“安吉游戏”引起138个国家和地区的广泛关注,先后与美国、英国等50多个国家和地区开展多种形式的交流学习,在多个国家和地区建立“安吉游戏”实践基地和实

践园。从2019年到2024年,历史的棹也许只是一挥间,但对于浙江教育而言,这段时光足以铭记史册。面向未来,浙江教育事业发展正站在一个新的历史起点上——立心铸魂,办好人民满意的教育,培养更多可担当民族复兴大任的时代新人,以加快建设教育强省的奋进之姿,书写中国式教育现代化的浙江篇章。

强基:造就新时代高水平教师队伍



金华学生在参加由市教育局主办的学生信息素养提升实践活动。

(本报通讯员 潘秋亚 摄)



遂昌县石练镇中心小学学生来新小学交流学习,其间体验特色运动项目射击。

在义乌市宗泽小学,来自也门和巴基斯坦的学生与同学分享寒假的手工作品《蛇来运转》。

(本报通讯员 陈业钱旭升 摄)