



## 汇聚教育强省建设的磅礴力量

### ——写在全省教育强省建设大会召开之际

□本报记者 张纯纯 金澜



浙江大学生开展科技攻关。

同样是在一个春天。  
2019年3月,全省教育大会召开。“要深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,优先推进教育高质量发展,率先高水平实现教育现代化”,会议上,字字铿锵,声声入耳。  
6年的时光里,浙江教育这份答卷变得更加厚重。翻阅它——  
起笔是“中国式现代化教育示范省建设”;

字里行间是时代新人培育成效愈发显著,是高教强省建设实现新突破,是教育基本公共服务普惠可及,是教育综合改革持续深化……  
落笔是一以贯之的初心:办好人民满意的教育。  
春风里,伴着全国教育大会嘹亮的号角声,沿着愈发清晰的教育强国建设施工图,全省教育强省建设大会召开。  
浙江教育提笔奋进再出发——我们准备好了!

## 培根:让“真理的味道”历久弥新

最近,嘉兴大学“大思政课”的教师队伍又壮大了一些。  
陈望道故居讲解员陈华仙、南湖革命纪念馆讲解员李晓彤、新四军苏浙军区纪念馆讲解员郭文文等人成了“大思政课”的兼职教师。在当天的聘任仪式上,讲解员们共同开启了他们教师生涯的“第一课”,通过解码革命文物,讲述了陈望道翻译《共产党宣言》、陈独秀与李达携手创建中国共产党等历史故事。  
台下的300多名听众个个聚精会神,他们之中不仅有嘉兴大学的本科生、研究生,还有来自嘉兴市秀州中学、实验小学等学校的师生。  
这样一堂教师多元、大中小学生同上的思政课,折射的正是近年来浙江落实立德树人根本任务,深化大中小学思政教育一体化建设的生动图景。  
时间回到2019年3月18日。在学校思想政治理论课教师座谈会上,习近平总书记言辞恳切:“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要,是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。”  
一夜好风吹,新花一万枝。思政课的春天来了!浙江有着绵长的精神命脉和丰富的思政资源,必须扛起不一般的使命和担当。  
紧接着的2020年,浙江发布加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的实施意见,要求建立专职和兼职相结合的中小学思政课教师配置机制,明确提出推进大中小学思政课教师一体化建设,为后续的一体化建设打下坚实基础。  
2021年,全省首个大中小学思政课一体化协同创新中心正式成立。同年,浙江启动“红色根脉强基工程”,实施政治铸魂领航、全面领导扎根、组织体系优化、新能力提升、党群连心共进、基层清廉单元建设等“六大行动”。  
2022年,浙江成为教育部在全国设立的32个大中小学思政课一体化共同体之一,并出台推进大中小学思政课一体化建设的实施意见。  
2023年,浙江首次召开全省大中小学思政课一体化建设工作推进会,正式成立浙江省大中小学思政课一体化建设联盟。  
2024年7月,浙江召开新时代学校思政课建设推进会,强调推动全省学校思政课改革创新,打响“真理的味道”大思政课品牌。会上正式发布了“真理的味道”微信公众号、“浙里爱上真理的味道”哔哩哔哩视频账号和浙江省大中小学思政教育一体化思维导图、浙江省思政课实践地图。  
一份份文件、一项项具体的工作举措,都让“真理的味道”在浙江大地上历久弥新——  
如今,受学生真心喜爱的思政课越来越多。各地各校因地制宜打造“红船精神”“两山理念”“八八战略”等系列主题思政课,地方特色资源也化身《之江印记》《之江匠心》《之江践行》等大中小学一体化思政系列教材进入课

堂,实现学校小课堂同社会大课堂的深度融合;  
如今,学生喜闻乐见的思政活动越来越丰富。连续7年举办“卡尔·马克思杯”大学生理论知识竞赛,每年都吸引50余万名大学生参加;“真理的味道”微信公众号和“浙里爱上真理的味道”哔哩哔哩视频账号以学生需求为牵引,举办“思政课最有意思的15秒”“箴言箴语”“校园短剧大赛”等主题活动;还有涵盖五大主题、105条路线、459个实践点位的浙江省思政课实践地图,更是助力师生实现“一图尽览思政资源,一键直达教育现场”;  
如今,能够上好思政课的师资队伍越来越壮大。浙江制定“辅导员队伍建设计划”,持续推动高校辅导员名师工作室培育建设,设立辅导员思政专项课题200项。同时,建立健全高校马克思主义学院与中小学思政课教师结对机制,举办全省新任思政课教师岗前培训和暑期集中备课,并依托省高校智慧思政系统新增“真理的味道”模块,为教师提供大量思政教育教学资源,促进教师交流;  
如今,全员讲思政的氛围越来越浓。除了领导干部带头示范讲、学校教师深耕课堂讲,“三中全会青年说”“‘八八战略’在身边”“上新了,00后talker”等创新的宣讲活动通过让青年讲给青年、让青年影响青年的方式,实现青春和理论的“双向奔赴”……

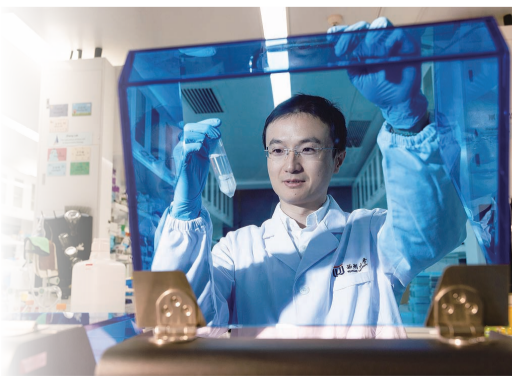


缙云县湖川初级中学学生在丽水学院参加“大手拉小手 浙丽绘同心”大中小学思政教育一体化建设活动。

(本报通讯员 郑海友 胡月芬 摄)

## 提质:激发教科人一体改革动能

过去的这个春节,杭州科技军团以“六小龙”之名引爆了全球科技圈,其中5家企业由浙江高校毕业生掌舵。他们分别毕业于浙江大学、浙江理工大学和中国美术学院。  
新学期伊始,这股人工智能热潮不出所料地席卷了浙江中小校园——在中国传媒大学附属临安小学门口,两只身披绚丽“狮皮”的机器狗化身舞狮队,与学生共同进行舞狮表演;杭州市余杭区杜甫中学的开学活动围绕DeepSeek展开,学生们写下成长的困惑与迷茫,DeepSeek的回答时而幽默、时而深刻;金华市海塘小学邀请金华开发区科协进校园,通过琳琅满目的科技展品和科创体验,为学生们带来有趣又有料的科普旅行……  
在浙江,教育的沃土始终滋养着创新的根系。当这群从小与科技创新零距离接触的学生,在时代浪潮中逐渐成长,叩响浙江高校的大门时,他们会发现一片更火热、更便利的创新土壤。  
本科就能做高端科研。立足教育科技人才“三位一体”,近年来,我省高校不断强化科研平台、科研团队和科研项目的育人功能,改进教育教学工作,探索构建科教融合的拔尖创新人才培养新模式。例如,浙大专门为本科生创建一站式科研导航平台,在平台上,本科生可以浏览全校科研动态、找学术导师。双方互选后,学生就能在本科阶段参与高水平科研项目。  
科技成果转化不用愁。为了让高校科研人员敢转、愿转、能转,浙江不断探索“先确权,后转让”“先评估,后买断”“先免费试用,后付费转化”等成果转化路径,科技成果转化总金额从2020年的40.17亿元逐年增长到2023年的62.04亿元。  
同时,启动了职务成果转化“安心屋”数字化应用场景2.0,在全国率先搭建全省统一的“内控管理—转化审批—公开交易”成果转化全流程电子化通道,并依托浙江工业大学制定了首个科技成果公开交易通用性省级地方标准。  
校企人才还能互聘共享。2024年8月,浙江出台《关于促进人才交流共享推动教育科技人才一体发展的若干意见》,不仅鼓励在校高层次人才以科技特派、挂职兼职、双聘等形式到省级创新平台、高新技术企业工作,还给予交流共享人才在科研项目、人才计划、经费管理、编制保障等10个方面的支持,最大限度释放政策红利。  
更不用说,省级人才计划(教育人才)遴选管理实施办法不断加大对青年成才的支持力度:“双百行动”持续加强高层次人才集聚和高能级平台建设……这些正是浙江抓住“人才”这一关键变量,统筹考虑、整体部署教育科技人才工作,深化人才链、教育链、产业链、创新链融合发展,努力写好“教育科技人才一体改革”这篇大文章。  
由此,浙江高校所获重大奖项、所建设的重要平台也取得了历史性突破。2024年,全省5项国家科学技术奖均由高校主持,浙工大获得国家科学技术进步奖一等奖;温州医科大学获得国家自然科学奖二等奖,实现省属高校的历史性突破;西湖大学、浙工大、温医大、浙江农林大学牵头成功申报4家国家重点实验室,浙工大、宁波大学、浙理工、绍兴文理学院参与建设4家国家重点实验室,省属高校主持国家重点实验室实现“零的突破”。  
2024年12月,省委专门召开会议研究教育科技人才一体改革发展,强调要围绕加强人才有序流动,深化“双一流196工程”,推动重大科研平台提能升级等“三件大事”,深入谋划教育科技人才一体改革发展工作举措,坚持问题导向,着力打通教育科技人才一体化贯通的堵点卡点,真正以问题有效解决带动整体工作扎实推进。  
据悉,2025年教育科技人才一体改革工作已形成年度任务清单,浙江将重点抓好人才流动、高校学科专业调整、高能级科创平台提质增效等10个方面的重点改革任务,健全季度、月度任务分解机制,推动全年工作任务落地落实,力争以“小切口”实现“真突破”。  
未来,将有更多的“六小龙”从之江大地上腾飞……



西湖大学生命科学学院教授在实验室。(本报通讯员 朱丹阳 摄)

2018年,褚天龙走进天台县石梁学校接手校长一职时,学校只有101名学生,且生源流失还在加剧。危机中往往蕴含着转机。2020年,浙江出台城乡义务教育共同体建设的指导意见。石梁学校与城区优质学校赤城中学签订协议:前者初一年级全体学生共40名,与后者选出的40名学生混编成两个班,上学期在赤城中学同吃同住同学两个月,下学期则安排两个月到石梁学校,一共合作3年。成效立竿见影,石梁学校40名学生各科成绩大幅提升,越来越多下山买学区房的家长抢着要回石梁,百年乡校迎来新生。  
建设教育强国,基点在基础教育。2019年以来,浙江直面区域差距、城乡差距、校际差距的难题,在省域层面密集出台政策,聚焦区域协同发展、城乡一体化发展、校际均衡发展,高质量推进教育扩优提质,开创了教育共富的时代新局。  
近日,教育部公布2024年学前教育普及普惠县(市、区)名单,浙江34个县(市、区)上榜。其中,绍兴市、湖州市、衢州市已全域通过国家评估认定。遥望4年前启动的浙江省学前教育发展第四轮行动计划,“加快完善覆盖城乡、布局合理、公益普惠的学前教育公共服务体系”的目标照进现实:全省公办幼儿园在园幼儿占比77.32%,普惠性幼儿园在园幼儿占比96.31%,优质园在园幼儿占比达90.15%。  
浙江经济的快速发展吸引了大量外来人口前来务工。其子女的读书问题该怎么办?浙江体现了大气开放的胸襟,主动适应学龄人口、城镇化、人口迁移等带来的新变化,持续推进城镇学校扩容增位,2021年以来共计实施新改(扩)建中小学校463所,新增学位59万个;积极健全以居住证为主要依据的随迁子女入学保障政策。截至目前,全省义务教育阶段随迁子女就读公办学校比例为93.2%,持证随迁子女就读公办学校比例为95%。数据快速提高的背后是真实白银的投入。“十四五”以来,全省一般公共预算基础教育经费投入由1735.86亿元增长到2135.73亿元,增幅超过23%。  
有数量更要保质量,公平与质量共舞才能奏响新时代教育现代化主旋律。教共体建设大幕拉开后,全省教育系统动作不断:2021—2022年,县域内城乡教共体、跨地区教共体结对帮扶被先后列入省政府民生实事;2023年,确定22个县(市、区)为我省义务教育阶段全域教共体(集团化)办学试点地区……目前,全省4900余所公办义务教育学校参与城乡、跨地区教共体办学。教共体助攻优质均衡,在教育部公布的2023年义务教育优质均衡发展县(市、区)名单中,浙江创下了3个第一的好成绩,与我省从2021年起每年开展的区域基础教育生态监测结果呼应。  
县中兴,则县域教育兴;县中强,则全县民心安。为了打好基础教育扩优提质的硬仗,浙江早早布局:2022年,浙江启动山区26县和海岛县“县中崛起”行动计划;2023年,“县中崛起”结对帮扶58所学校被纳入省民生实事项目;2024年,第二批48所结对帮扶学校名单火热出炉,续写“山海协作”佳话。  
浙江是靠吃改革饭、走开放路、打创新牌发展起来的,浙江教育亦不例外。作为高考综合改革试点,35种选考组合、2次考试机会、80个填报志愿、4种招生模式,实现学其所好、考其所长、录其所愿;基础教育数字化发展综合指数连续7年位居全国第一,“教育魔方”、“学在浙江”全民数字学习平台、“浙里问学”免费在线答疑服务系统、之江汇·艺术互联网学校……用网线跨越山海,联通之江大地;职普融通教育、中高职一体化、中本一体化,构建现代职业教育体系……职业教育铺展多元成才路。  
在“浙”片土地上,教育改革“时时处处事事”在发生,它与民同行,更造福于民。  
(下转第2版)

革新: 优质发展惠及民生

宁波市江北区大力推进特色办学,实施“一校一品”“一生一技”等机制。图为江北区中心小学学生在练琴。



宁波市江北区大力推进特色办学,实施“一校一品”“一生一技”等机制。图为江北区中心小学学生在练琴。